Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной группе детского сада

по теме: **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы »**  2неделя январь месяц

**Цель:** Уточнение и закрепление у детей представлений о подводном мире .

**Задачи:**

* учить видеть противоречивость окружающего мира;
* уточнять представление детей о разном назначении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;
* развивать у детей аналитические способности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
* развивать творческие способности детей через использование психогимнастики и продуктивных видов деятельности (рисование);
* воспитывать желание сохранять чистоту окружающей среды;
* уточнять и активизировать словарь по теме
* уточнять понятия видов
* развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
* вовлечение родителей в активное сотрудничество

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | Познавательное**развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | **Познание** | Коммуникация | Чтение худ. литературы | **Социализация**  | **Труд**  | **Безопасность**  | **Художественное творчество** | **Музыка**  | **Физкультура**  | Здоровье  |
| Виды совместной деятельности | **1. ФЦКМ****«Жители воды»**Уточнить и систематизировать знания и представления детей об обитателях водных просторов. Развивать интерес к миру природы.**2. ФЭМП****«Играем и считаем»**Закрепление и повторение умений и знанийСтр. 14 – 17**3. ФЭМП****«Весна. Март. Бумажный кораблик»**Познакомить с первым весенним месяцем. Развивать умение детей работать по схеме самостоятельно.Стр. 12 - 13**4. Познавательно-исследовательская деятельность****«Загрязнение водных ресурсов»**Предложить детям подумать о том, почему вода загрязняется в водоёмах. Предложить придумать экологически чистый водный транспорт, обосновав свой ответ. | **1. Развитие речи****Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок и опорным вопросам.**Формулировать личную оцен-ку поступков героев; развивать речевые умения. Развиать умения участвовать в коллективном составлении рассказа по серии подборе определений, сино-нимов и антонимов. Закреплять умениедетей делить слова на слоги, выде-лять ударный звук, произво-дить звуковой анализ слов, на-зывать имена собственные. Развивать фонематический слух.**2. Грамота** **"Буква Ш"**Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Ш, познакомить с образом буквы Ш. | **1. Социализация****«Кино, театр, музей»**Обсудить с детьми правила поведения в общественных местах.Стр. 186 (Мирошниченко)**2. Коммуникация****«Как обратиться к собеседнику?»**Предложить детям, знакомыми им способами общения, обратиться к другу. Развивать умение детей обосновывать своё решение.(Курцева) | **1.«На дне морском»**Лепка сюжетная по представлению. Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.Стр. 132 (Лыкова)**2. «Морские коньки играют в прятки»**Лепка, аппликация и рисование (по выбору)Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Стр. 136 (Лыкова)**3. «Рыбки играют, рыбки сверкают»**Рисование с элементами аппликации и письма.Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.Стр. 136 (Лыкова)**4. Музыка****«Грустная песенка» Г. Струве**Развивать эмоциональную отзывчивость на песни грустного, спокойного характера. | **1.Оздоровительная пробежка**Продолжать развивать умение детей находить ориентиры на территории детской площадки, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.**2.Спортивное упражнение "Катание на санках"**Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. Помочь с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания. | **1. ФЦКМ****«Жители воды»**Уточнить и систематизировать знания и представления детей об обитателях водных просторов. Развивать интерес к миру природы.**2. ФЭМП****«Играем и считаем»**Закрепление и повторение умений и знанийСтр. 14 – 17**3. ФЭМП****«Весна. Март. Бумажный кораблик»**Познакомить с первым весенним месяцем. Развивать умение детей работать по схеме самостоятельно.Стр. 12 - 13**4. Познавательно-исследовательская деятельность****«Загрязнение водных ресурсов»**Предложить детям подумать о том, почему вода загрязняется в водоёмах. Предложить придумать экологически чистый водный транспорт, обосновав свой ответ. | **1. Развитие речи****Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок и опорным вопросам.**Формулировать личную оцен-ку поступков героев; развивать речевые умения. Развиать умения участвовать в коллективном составлении рассказа по серии подборе определений, сино-нимов и антонимов. Закреплять умениедетей делить слова на слоги, выде-лять ударный звук, произво-дить звуковой анализ слов, на-зывать имена собственные. Развивать фонематический слух.**2. Грамота** **"Буква Ш"**Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Ш, познакомить с образом буквы Ш. | **1. Социализация****«Кино, театр, музей»**Обсудить с детьми правила поведения в общественных местах.Стр. 186 (Мирошниченко)**2. Коммуникация****«Как обратиться к собеседнику?»**Предложить детям, знакомыми им способами общения, обратиться к другу. Развивать умение детей обосновывать своё решение.(Курцева) | **1.«На дне морском»**Лепка сюжетная по представлению. Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.Стр. 132 (Лыкова)**2. «Морские коньки играют в прятки»**Лепка, аппликация и рисование (по выбору)Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Стр. 136 (Лыкова)**3. «Рыбки играют, рыбки сверкают»**Рисование с элементами аппликации и письма.Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.Стр. 136 (Лыкова)**4. Музыка****«Грустная песенка» Г. Струве**Развивать эмоциональную отзывчивость на песни грустного, спокойного характера. | **1.Оздоровительная пробежка**Продолжать развивать умение детей находить ориентиры на территории детской площадки, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.**2.Спортивное упражнение "Катание на санках"**Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. Помочь с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания. |
| Создание условий для самостоятельной д-ти детей | * **Книжный уголок:**Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о морском мире..
 |
| * **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир» -
 |
| * **Центр продуктивной деятельности:** подборка материалов для изготовления рулей и прав водителя, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме)
 |
| Взаимодействие с семьёй | * Создание папки-передвижки «Морские обитатели»
* Создание коллекции моделей морских животных(по возможности)
* Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре « морские рыбы»
* Выставка рисунков по теме «Обитатели морей»

Консультация для родителей «Подводный мир» |