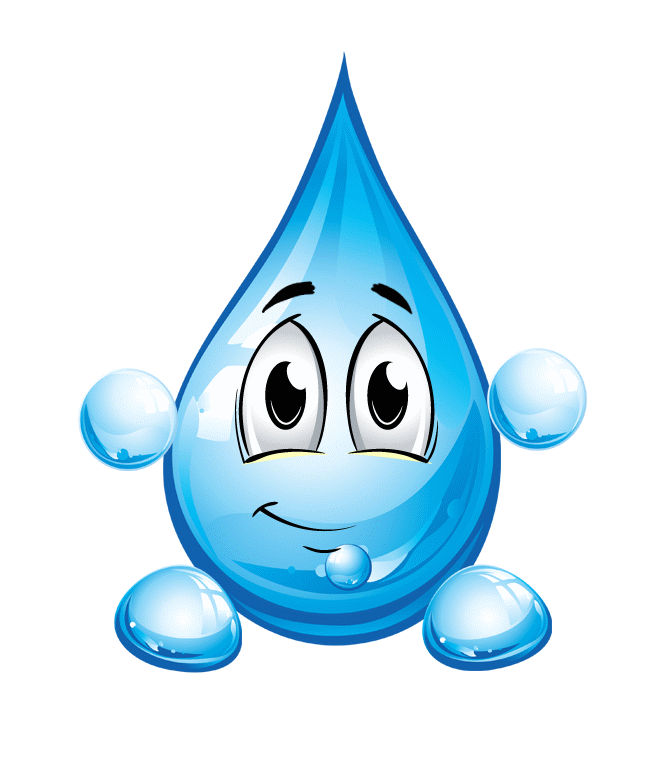
Муниципальное учреждение «Управления дошкольного образования»

Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**Проект «Капелька»**

****

Махмутова

Екатерина Александровна

воспитатель

МБДОУ №3 «Огонек»

Нижнекамского района

Республики Татарстан

2014 г.

**Паспорт проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид проекта*** | | Познавательно – исследовательский, групповой. |
| ***Время реализации проекта:*** | | 14.07.2014-18.07.2014 г. |
| ***Участники проекта:*** | | Дети среднего дошкольного возраста, воспитатель. |
| ***Возраст участников проекта:*** | | Дети средней группы – 4-5 лет. |
| ***Интеграция образовательных областей:*** | | Познавательное, речевое, физическое, социально- коммуникативное и художественно – эстетическое развитие. |
| ***Актуальность темы:*** | | Экологическое воспитание дошкольников предполагает осознанное формирование правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которой лежит экологический подход, т.е. опора на основополагающие идей и понятия экологии. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по следующим направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить дошкольников правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.  Следовательно, педагогический процесс в дошкольном учреждении в основном должен строиться на практических и наглядных методах. Для этого педагогический процесс должен быть эффективным и в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведение наблюдений и экспериментов с объектами неживой и живой природы, что станет знаниями детей осознанными. |
| ***Цель проекта:*** | | Становление у детей научно- познавательного, практически деятельностного, эмоционального отношения к воде как одному из источников жизни на Земле. |
| ***Задачи проекта*:** | | 1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.  2. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.  3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и литературные произведения, понимание содержания средств выразительности.  4. Развивать познавательный интерес к миру.  5. Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения. |
| ***Гипотеза образовательного проекта:*** | | В результате целенаправленной и системной работы с детьми младшего дошкольного возраста по теме «Что я знаю о себе» возможно, у детей будут сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья, а также повыситься уровень познавательного развития. |
| ***Принципы реализации проекта:*** | | 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.  2. Интеграция областей.  3. Совместная работа с родителями. |
| ***Этапы проекта****:* | | **I этап -Информационно-аналитическое обеспечение проекта.**  ***Задача:*** Сбор и анализ информации.  *Содержание работы:*  1.Подбор и изучение литературы по вопросам проектной  деятельности.  2.Изучение передового педагогического опыта работы по  развитию представления у детей о человеческом  организме и его возможностях.  3.Консультирование с заместителем руководителя  учреждением по вопросам проектной деятельности.  4.Подбор методов педагогической диагностики  воспитанников, родителей (наблюдение за детьми,  индивидуальные беседы с целью выяснения уровня  знаний по разделам программы)  5.Анализ результатов педагогической диагностики.  **II этап – Методическое обеспечение проекта.**  ***Задача*:** Оптимизация проектирования воспитательно-  образовательного процесса.  *Содержание работы:*  1.Составить перспективный тематический план по теме  проекта «Капелька».  2.Разработка цикла игр-экспериментов в рамках  проектной деятельности.  3.Согласно задачам и содержанию определить формы  организации.  4.Подобрать и систематизировать игры, игровые  упражнения, опыты и эксперименты, литературный  материал согласно задачам, оформить их в виде  картотеки.  **III этап – Работа с детьми.**  ***Задачи:***  1***.***Формировать у детей простейшие представления о воде  и ее состояниях.  2***.***Формировать у детей представления о мероприятиях,  направленных за наблюдением значением и свойствами  воды.  3.Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность,  Творческая активность; снижение напряженности,  скованности.  *Содержание работы:*  1.Проведение педагогической диагностики через беседы,  наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по  разделам программы.  2. Создание мероприятий и вовлечение в них детей.  3. Реализация цикла игр – экспериментов.  4. Создание условий для творческой деятельности детей,  Благоприятного настроя на самостоятельную работу  (при необходимости оказание помощи).  5.Создание условий для проведения опытов,  экспериментов и наблюдений.  6.Создание таких условий, при которых дети могут  самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь  на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе  проведения экспериментов.  **VI этап – подготовка к презентации и презентация проекта**  ***Задача:*** Демонстрация опыта работы.  *Содержание работы:*  1.Обобщить опыт работы и оформить в виде папки,  материал представить в методический кабинет ДОУ.  2.Презентация профессиональной деятельности через  представление образовательного проекта. |
| ***Предполагаемый результат:*** | *Для педагога:*  1.Освоение проектного метода  2. Повышение уровня педагогической компетентности,  профессиональный рост.  3. Повышение качества работы с детьми через  использование различных видов деятельности.  *Для детей:*  1.Самоутверждение личности ребенка: снятие  скованности и зажима у детей.  2. Освоение умения изображать один предмет разными  способами.  3. Расширение знаний о свойствах воды и ее роли для  окружающего мира.  4. Развитие у ребенка фантазии, скованности,  эмоциональности. Активизация словарного запаса у  детей.  5. Получение удовольствия от выполненной коллективной  работы. | |
| ***Продукт проектной деятельности:*** | - Оснащение лаборатории в группе.  - Оформление пособия «Нужна вода».  - Презентация проекта. | |