Муниципальное учреждение «Управления дошкольного образования»

Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**Проект «Капелька»**

****

 Махмутова

 Екатерина Александровна

 воспитатель

 МБДОУ №3 «Огонек»

 Нижнекамского района

 Республики Татарстан

2014 г.

**Паспорт проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид проекта*** | Познавательно – исследовательский, групповой. |
| ***Время реализации проекта:*** | 14.07.2014-18.07.2014 г. |
| ***Участники проекта:*** | Дети среднего дошкольного возраста, воспитатель. |
| ***Возраст участников проекта:*** | Дети средней группы – 4-5 лет. |
| ***Интеграция образовательных областей:*** |  Познавательное, речевое, физическое, социально- коммуникативное и художественно – эстетическое развитие. |
| ***Актуальность темы:*** |  Экологическое воспитание дошкольников предполагает осознанное формирование правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которой лежит экологический подход, т.е. опора на основополагающие идей и понятия экологии. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по следующим направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить дошкольников правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Следовательно, педагогический процесс в дошкольном учреждении в основном должен строиться на практических и наглядных методах. Для этого педагогический процесс должен быть эффективным и в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведение наблюдений и экспериментов с объектами неживой и живой природы, что станет знаниями детей осознанными. |
| ***Цель проекта:*** |  Становление у детей научно- познавательного, практически деятельностного, эмоционального отношения к воде как одному из источников жизни на Земле. |
| ***Задачи проекта*:**  | 1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.2. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и литературные произведения, понимание содержания средств выразительности.4. Развивать познавательный интерес к миру.5. Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения. |
| ***Гипотеза образовательного проекта:*** |  В результате целенаправленной и системной работы с детьми младшего дошкольного возраста по теме «Что я знаю о себе» возможно, у детей будут сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья, а также повыситься уровень познавательного развития. |
| ***Принципы реализации проекта:*** | 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.2. Интеграция областей.3. Совместная работа с родителями. |
| ***Этапы проекта****:* | **I этап -Информационно-аналитическое обеспечение проекта.*****Задача:*** Сбор и анализ информации.*Содержание работы:*1.Подбор и изучение литературы по вопросам проектной  деятельности.2.Изучение передового педагогического опыта работы по  развитию представления у детей о человеческом  организме и его возможностях.3.Консультирование с заместителем руководителя  учреждением по вопросам проектной деятельности.4.Подбор методов педагогической диагностики  воспитанников, родителей (наблюдение за детьми,  индивидуальные беседы с целью выяснения уровня  знаний по разделам программы)5.Анализ результатов педагогической диагностики.**II этап – Методическое обеспечение проекта.*****Задача*:** Оптимизация проектирования воспитательно- образовательного процесса.*Содержание работы:*1.Составить перспективный тематический план по теме  проекта «Капелька».2.Разработка цикла игр-экспериментов в рамках  проектной деятельности. 3.Согласно задачам и содержанию определить формы  организации.4.Подобрать и систематизировать игры, игровые  упражнения, опыты и эксперименты, литературный  материал согласно задачам, оформить их в виде  картотеки.**III этап – Работа с детьми.*****Задачи:*** 1***.***Формировать у детей простейшие представления о воде  и ее состояниях.2***.***Формировать у детей представления о мероприятиях,  направленных за наблюдением значением и свойствами  воды.3.Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность,  Творческая активность; снижение напряженности,  скованности.*Содержание работы:*1.Проведение педагогической диагностики через беседы,  наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по  разделам программы.2. Создание мероприятий и вовлечение в них детей.3. Реализация цикла игр – экспериментов.4. Создание условий для творческой деятельности детей,  Благоприятного настроя на самостоятельную работу  (при необходимости оказание помощи).5.Создание условий для проведения опытов,  экспериментов и наблюдений.6.Создание таких условий, при которых дети могут  самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь  на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе  проведения экспериментов.**VI этап – подготовка к презентации и презентация проекта*****Задача:*** Демонстрация опыта работы.*Содержание работы:*1.Обобщить опыт работы и оформить в виде папки,  материал представить в методический кабинет ДОУ.2.Презентация профессиональной деятельности через  представление образовательного проекта. |
| ***Предполагаемый результат:*** | *Для педагога:*1.Освоение проектного метода2. Повышение уровня педагогической компетентности,  профессиональный рост.3. Повышение качества работы с детьми через  использование различных видов деятельности.*Для детей:*1.Самоутверждение личности ребенка: снятие  скованности и зажима у детей.2. Освоение умения изображать один предмет разными  способами.3. Расширение знаний о свойствах воды и ее роли для  окружающего мира.4. Развитие у ребенка фантазии, скованности,  эмоциональности. Активизация словарного запаса у  детей.5. Получение удовольствия от выполненной коллективной  работы. |
| ***Продукт проектной деятельности:*** | - Оснащение лаборатории в группе.- Оформление пособия «Нужна вода».- Презентация проекта. |