**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на 2014-2015 учебный год**

**во II младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодей-**  **ствие с**  **родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)** | **образовательная деятельность в режимных**  **моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **Понедельник** | **I пол. дня** | **1. Физическое развитие: физическая культура (бассейн)**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **рисование** | 1.Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение).  2.Игра-экспериментирование.  3. Речевое развитие: работа над связной речью (рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды).  4.Подвижные игры. | 1.Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение).  2.Музыкально-дидактическая игра. | 1.Строительные игры в центре игровой деятельности.  2.Спонтанная игровая деятельность. | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение за неживой природой.  2.Подвижные игры (три игры). | Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры). | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. |
| **II пол. дня** |  | 1.Театрализованные игры.  2.Чтение художественной литературы (сказки, рассказы).  3.Подготовка к сюжетно-ролевой игре. | 1.Работа по ОБЖ: ребёнок в быту (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал)  2.Работа по ФЭМП (развивающие игры, упражнения, задания) | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. |
| **Вторник** | **I пол. дня** | **1. Художественно-эстетическое развитие: музыка**  **2. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром** | 1.Познавательно-исследовательская деятельность  (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).  2.Дидактическая игра по ФЭМП.  3.Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры)  4.Подвижные игры. | 1.Самообслуживание (напоминание, показ, ситуативный разговор)  2.Работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря (беседы, рассматривание, д/и). | Дидактические игры в центре сенсорного развития. | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение за общественной жизнью.  2.Подвижные игры (три игры). | Отработка элементов спортивных игр (упражнения, игры) | Игры с природным материалом (постройки из песка, снега, изготовление поделок). |
| **II пол. дня** |  | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Работа по ОБЖ: ребёнок и другие люди (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстрированный материал). | 1.Конструирование (игры, моделирование).  2.Чтение художественной литературы (стихи, потешки, песенки). | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности. |
| **Среда** | **I пол. дня** | **1. Физическое развитие: физическая культура (в зале)**  **2.Художественно - эстетическое развитие: аппликация/ лепка** | 1.Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы).  2.Обогащение представлений о природном окружении (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и).  3.Подвижные игры. | 1.Работа по речевому развитию: звуковая культура речи (игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика).  2.Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание). | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия) | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение за живой природой.  2.Подвижные игры (три игры, игра-хоровод). | Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций) | Исследовательская деятельность (игры-эксперименты, опыты) |
| **II пол. дня** |  | 1.Хозяйственно-бытовой труд (показ, личный пример, объяснение).  2.Музыка (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения).  3.Конструирование (игры, моделирование).  4. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. | Работа по художественно- эстетическому развитию: рисование (отработка навыков, приёмов и умений). | Игры с моторными игрушками. |
| **Четверг** | **I пол. дня** | **1. Познавательное развитие: ФЭМП**  **2. Физическое развитие: физическая культура (на прогулке)** | 1.Ознакомление с русской народной культурой (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций).  2.Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе (беседы, ситуативный разговор, объяснения, рассматривание иллюстраций).  3.Развивающие игры (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера).  4. Подвижные игры. | 1.Работа по речевому развитию: связная речь (рассказывание по иллюстрации, описательные рассказы, монологические этюды). | Свободная творческая продуктивная деятельность. | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Целевая прогулка.  2.Подвижные игры (три игры). | Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. |
| **II пол. дня** |  | 1.Чтение художественной литературы (заучивание потешек, знакомство с русским фольклором).  2.Здоровье: я и моё тело (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).  3. Сюжетно-ролевая игра. | 1.Трудовые поручения.  2.Работа по музыкальной и театрализованной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театрализованные игры, беседы). | Игры на развитие мелкой моторики. |
| **Пятница** | **I пол. дня** | **1.Художественно- эстетическое развитие: музыка**  **2. Речевое развитие: развитие речи/ художественная литература** | 1.Ознакомление с семьёй, трудом взрослых (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).  2. Дидактическая игра по ФЭМП.  3. Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).  4.Подвижные игры. | 1.Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи (дидактические игры, упражнения). | Игры в опытническом уголке (игры с песком, водой). | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение в природе: сезонные приметы.  2. Подвижные игры (три игры, игра-хоровод). | 1.Труд в природе.  2.Физическое развитие (подлезание, перелезание, лазание). | Самостоятельная двигательная активность. |
| **II пол. дня** |  | 1.Развлечение.  2. Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры). | 1.Работа по ОБЖ: личная безопасность, безопасное поведение в детском саду (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций).  2.Работа по художественно- эстетическому развитию: лепка/аппликация (отработка навыков, приёмов и умений). | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. |