ГБДОУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 48

КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

**Конспект НОД**

**в 1 младшей группе**

**Составила воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**Богданова Алла Ивановна**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2014 год

**Направление:** познавательно-речевое

**Области интеграции:** здоровье, познание, социально-коммуникативное, художественное творчество, речевое, чтение художественной литературы.

**Используемые технологии:**

Педагогическая технология организации сюжетной игры, проблемные и творческие ситуации, элементы исследовательской деятельности, педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: коммуникативные игры, двигательная активность, подвижные игры, логоритмика, элементы дыхательной гимнастики, профилактика нарушения осанки.

Программное содержание

**Образовательные задачи:**

Расширять представление детей о лесных жителях, умение узнавать и называть их на картинках.

Формировать умение различать количество предметов «один» и «много» в специально созданной обстановке, закреплять понятия: «большой», «маленький».

Содействовать умению понимать речь воспитателя и отвечать на простейшие вопросы.

**Развивающие задачи:**

Активизировать словарь детей по теме: «Дикие животные», «Зима» (берлога, дупло, сугроб, зимний, пушистый, твердый, шершавый, серебристый, рыжая, холодно, скачет, дрожит…)

Обогащать сенсорный опыт детей в умении обследовать предметы: развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность.

Развитие мышления, памяти, внимания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать доброжелательные отношения, умение здороваться, прощаться, радоваться успехам друг друга.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

Вызвать желание сопровождать небольшие стихотворные произведения игровыми действиями.

**Материал к занятию**:

* для игры «Поезд»: набор картинок с дикими животными на спинки стульчиков и для билетов;
* мольберт, картина с изображением зимнего леса и лесными зверями (лисой, зайцем, белкой, медведем), игрушка белка;
* 2 емкости с крупой, орехи, фольга по количеству детей;
* 2 корзинки, снежинки из бумаги, морковки разного размера по количеству детей;
* для коллективной работы: мольберт, нарисованная картинка лисы, клеевые полосочки оранжевого цвета.

**Предварительная работа:**

* Беседы о диких животных, о зимнем лесе;
* наблюдения, обсуждение погоды на прогулке, подвижные игры;
* рассматривание иллюстраций и картинок с изображением диких животных и зимнего леса.
* Разучивание песенок, стихов, речевых игр.

Ход занятия.

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются)

- Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. Путь наш будет долгий. На чем мы поедем?

-(Ответы детей)

- Мы поедем на поезде.

-Подойдите и возьмите по одному билетику.

*Дети берут картинки с изображением лесных животных*

- Что нарисовано на ваших билетиках?

- (Ответы детей)

- На стульчиках есть такие же картинки. Посмотрите на свой билетик и найдите каждый свое место.

(Воспитатель помогает детям найти свои места)

-Молодцы!

-А сейчас сядьте удобно, спинки ровненькие, наши ножки «подружились».

- Отправляемся в путь, в зимний лес!

Звучит мелодия «Паровозик»

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чо-Чо-Чо , Чу-Чу-Чу,

Далеко я прокачу.

Ту-Ту-Ту!

- Остановка. Можно выходить.

- Посмотрите, какие высокие сугробы. Мы будем высоко поднимать ножки, чтобы пройти.

(Воспитатель обращает внимание на осанку)

Мы приехали в зимний лес

Сколько здесь вокруг чудес

Справа березка стоит,

Слева елка на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся,

На землю тихо ложатся.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

- Посмотрите, какая красивая снежинка у меня на ладони.

- Покажите свои ладошки и к вам снежинка прилетит.

(Воспитатель раздает каждому ребенку по снежинке)

Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»

-Давайте нашими снежинками укроем маленькую елочку.

-Молодцы!

-Ребята, а кто живет в лесу?

- (ответы детей)

- Посмотрите, кто-то спрятался за кустик.

Загадка

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Ест морковку!

- Кто это?

-Заяц (ответы детей)

(Воспитатель открывает картинку с изображением зайчика)

- Посмотрите, какой зайчик? (ответы детей)

- А что любит кушать зайка?

-Ребята, а у меня в корзинке что-то есть (показывает морковку)

- Что это? (Ответы детей)

- А сколько морковок? (много)

-Давайте угостим зайчика. Возьмите все по одной морковке.

(Воспитатель уточняет, сколько морковок взял каждый ребенок и какие они по величине)

- Дети раскладывают морковки в большую и маленькую корзинки.

Корзинки с угощением ставим под елочку

-Ребята, а давайте сейчас будем беленькими, пушистыми зайками.

Подвижная игра с музыкальным сопровождением

« Зайка беленький сидит»

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  Вот так и вот так, он ушами шевелит – 2 раза  2.Зайка беленький сидит, хвостик зайка шевелит  Вот так и вот так, зайка хвостик шевелит – 2 раза.  3.Зайка маленький устал, зайка маленький поспал.  Вот так и вот так, зайка маленький поспал – 2 раза.  4.Зайка маленький поспал, зайка лапоньки размял.  Вот так и вот так, зайка лапоньки размял – 2 раза.  5.Зайке холодно сидеть, надо лапоньки погреть.  Вот так и вот так, надо лапоньки погреть – 2 раза.  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  Вот так и вот так, надо зайке поскакать – 2 раза. | Шевелят ладошками «ушками»  Дети шевелят «хвостиками»  Дети положили руки под щечку.  Дети разминают «лапоньки»  Дети топают ножками.  Дети «скачут, как зайчики» |

- Смотрите, чей-то хвост мелькнул.

- Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый - краса

А зовут ее …..

- Лиса (ответы детей)

(Воспитатель показывает детям картинку лисы)

-Ребята, скажите, какой хвост у лисы? (ответы детей)

- А на этой картинке хвост у лисички, какой? (ответы детей)

- Давайте, поможем лисичке, сделаем ее хвост пушистый.

Коллективная работа: « Лисичкин хвост»

*(Дети прикрепляют полоски бумаги на хвост лисе)*

*-Молодцы, ребята, помогли лисоньке.*

- Ребята, посмотрите, какой большой сугроб. Интересно, что за зверь там живет?

Он большой и косолапый,

Любит лапу он сосать,

Сладкоежка он отменный,

А зимой он любит спать.

Очень любит он реветь

А зовут его ….

- Медведь (ответы детей).

*Воспитатель показывает ребятам картинку с изображением медведя.*

Проводится речевая игра « Как на горке снег, снег»

|  |  |
| --- | --- |
| **Как на горке — снег, снег,**  **И под горкой — снег, снег,**  **И на елке — снег, снег,**  **И под елкой — снег, снег.**  **А под снегом спит медведь.**  **Тише, тише... Не шуметь!** | *Дети медленно поднимают руки вверх.*  *Медленно приседают, опускают руки.*  *Вновь встают и поднимают руки.*  *Приседают и опускают руки.*  *На цыпочках бегут по кругу. Держат руки на поясе.* |

- Ребята, мишка зимой спит, а просыпается, когда приходит весна.

- Что любит кушать мишка?

- Мед (ответы детей)

- Давайте, подарим ему бочонок с медом.

*(Ставим бочонок с медом под елочку)*

- Смотрите, какое большое дерево. А на нем дупло. А в дупле….

Веселенький зверек,

Скачет с елки на дубок,

И грызет орешки.

Кто это…..

- Белка (ответы детей).

-А где живет белка? (ответы детей)

*Воспитатель открывает картинку и изображение белки.*

*Воспитатель берет игрушку белки.*

Я белка, веселый зверек,

По деревьям скок да скок,

Трудно мне зимовать,

Где еду в мороз достать?

- Ребята, скажите, пожалуйста, а что любит кушать белка?

- Орешки (ответы детей)

- Поможем белке найти орешки?

- Да (ответы детей).

Упражнение « Найди орехи»

*(На столе находятся 2 емкости с крупой, дети руками отыскивают орешки для белочки)*

- Вот какие орешки нашли. Покатаем мы их в руке, пожмем.

Массаж пальцев рук грецким орехом

- Какие орехи твердые или мягкие?

- Твердые (ответы детей).

- Белочке мы подарим не простые орешки, а серебряные.

Дети заворачивают орех в фольгу и складывают в дупло.

*Белочка благодарит детей за орехи.*

- В лесу красиво и покой,

А нам пора уже домой.

До свиданья, зимний лес.

До свиданья, звери!

-Нам пора возвращаться.

Подвижная игра « Поезд»

Чух, чух!

Паровозик, паровоз.

Он бежит, качается,

Охает, старается.

Ох! Ш-ш-ш!

Таки –таки!

(Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем)

-Вот мы и вернулись в группу.

-Ребята, а где мы были? (ответы детей)

- Кого мы встретили в лесу? (ответы детей)

- Кому помогали?

- Молодцы!

- Вернемся в лес уже весной.