, Воспитатель ГБДОУ № 4

Первая категория

Феоктистова А. А.

**Цель:**

\*Познакомить детей с внешним видом, образом домашних животных;

\*Заучивание стихов А. Барто;

\*Познакомить с произведениями С Михалкова «Котята», «Трезор»; \*Активизировать словарный запас;

\*Развивать мышление.

**Задачи:**

\*Учить детей внимательно слушать литературное произведение;

\*Получить эмоциональный отклик от прослушиваемого произведения;

\*Продолжить знакомить детей с домашними животными:

\*Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы;

\*Учить, отображать услышанное в рисунке.

**Коммуникация:**

\*Совершенствовать диалогическую форму речи, активизировать словарь детей.

**Художественная литература:**

 \*Учить, внимательно слушать произведение;

\*учить отгадывать загадки, читать стихи;

\*Получить эмоциональный отклик, от прочитанного.

**Познание:**

\*Познакомить с домашними животными;

\*Учить различать и называть домашних животных по индивидуальным признакам;

\*Развивать мышление.

**Физическая культура:**

\*Развивать двигательную активность, мелкую и общую моторику.

**Художественное творчество:**

\*Учить передавать характерные особенности домашних животных в рисунке:

\*Учить рисовать с помощью трафарета (наружный, внутренний);

\*Развивать технику рисования карандашами.

**Материал и оборудование:**

\*Игрушки кошка, собака, лошадка, петушок, корова;

\*салфетка;

\*Иллюстрации с изображением, звуковые эффекты кошки, собаки, лошадки, петушка, коровы (на планшете);

\*Планшет: мини игры «Домашние животные», «Кто как кричит»

\*Настольная игра: «Чей домик»

\*пазлы с домашними животными (планшет)

\* Листы белой бумаги, пластилин, цветные карандаши, шаблоны для обводки на каждого ребенка.

**Предварительная работа;**

\*Рассматривание игрушек: домашних животных;

\*звуковые эффекты с просмотром домашних животных (планшет);

\*Чтение рассказов по теме, заучивание стихов;

\*Беседы о домашних питомцах.

**Работа с родителями:**

\*Предложить родителям вместе с детьми составить мини рассказ о своих домашних животных. Приложить фотографию.

**Примерное содержание непосредственной образовательной деятельности.**

**Ход занятия**

(Дети сидят на ковре. Перед ними игрушки (кошка, собака, петух, корова, лошадь), накрытые салфеткой)

(Воспитатель рассказывает о том, что под волшебной салфеткой спрятались животные, которых можно увидеть, только если отгадаешь загадку)

**Загадки:**

Мохнатенькая,
Усатенькая,
Молочко пьёт,
Песенки поёт,
Мягкие лапки,
А в лапках царапки.

 (Кошка)

Он чужих не пропускает,
Осторожно, покусает!
Или вмиг затеет драку,
Кто же, кто это?
 (Собака)

Гордо ходит в сапогах,
Носит шпоры на ногах.
На головке гребешок.
А зовется... .

 (Петушок)

Сама пёстрая, ест зелёное,

даёт белое.

 (Корова)

Быстрее ветра я скачу,

«цок-цок», - копытами стучу,

Я громко «иго-го» кричу,

Садись на спину - прокачу!

 (Лошадка)

С каждым ответом из-под салфетки достается угаданное животное. Предлагается детям озвучить героя и в подтверждение озвучивание (планшет)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы все животных угадали! А где живут эти животные, сможете угадать?

**Дети**: Дома, во дворе. Рядом с человеком.

При затруднении в ответе воспитатель задает наводящие вопросы.

**Воспитатель**: А кто мне подскажет, какую пользу приносят эти животные для человека?

Дети отвечают, если затрудняются ответить, задаются наводящие вопросы: Корова что дает нам? А петушок, курочка? Как помогает собака человеку, что она охраняет? Кошка кого ловит? А лошадь чем помогает?

**Воспитатель**: Скажите ребята, а сам человек, что делает для этих животных?

**Дети:** Кормит, ухаживает…

**Воспитатель:** Правильно он их кормит, заботится о них. А когда животное живет рядом с человеком и помогает ему, то человек о нем заботится. Как мы назовем этих животных?

**Дети:** домашними.

**Воспитатель:** Такие животные называются домашними. Они живут дома или во дворе, приносят пользу, а мы о них заботимся. Каких мы с вами уже знаем животных?

**Воспитатель:** Правильно. Такие животные называются домашними. Они живут дома или во дворе, приносят пользу, а мы о них заботимся. А теперь я предлагаю спеть и станцевать под музыку из мультфильма «Кто пасется на лугу?».

**Воспитатель:** Про каких животных мы пели?

**Дети:** Домашних.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, с дикими животными мы уже с вами знакомились, а теперь мы будем знать еще и домашних животных. А теперь я предлагаю вам поиграть немножко.

Вы будите читать стихи А. Л. Барто и называть животных о которых говорится в этих стихах. (можно изображать).

## Идет бычок, качается,Вздыхает на ходу:- Ох, доска кончается,Сейчас я упаду! (домашнее)

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости. (Ддмашнее)

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок. (дикое)

 У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.,
Он заблудится в саду -
Я в траве его найду. (домашнее)

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший. (дикое)

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает сон,
Он слонихе шлет поклон., (дикое)

Нет, напрасно мы решили

Покатать кота в машине.

Кот кататься на привык

Опрокинул грузовик. (домашнее)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились! А теперь я предлагаю, нарисовать по трафарету или раскрасить раскраски домашних животных (на выбор).