*НОД по развитию речи «Страна слов»*

**Цель:**

Формировать у детей старшего дошкольного возраста умение обобщать и классифицировать (морские рыбы, речные рыбы).

**Задачи:**

* Развитие речевых навыков и расширение словаря по средством участия в словесно – речевых играх. (ОО «Развитие речи»)
* Формирование у старших дошкольников умения фантазировать, рифмовать слова, подбирать антонимы. (ОО «Развитие речи»)
* Развитие чувства эмпатии и доброжелательного отношения друг к другу. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

**Словарная работа:**фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее, облака, небо, голубое; река: течет, журчит, плывет, шумит; рыбы: окунь, щука, карп, судак, дельфин, скат, акула, кит; улыбка, добрый, нежный, прекрасный.

**Форма проведения:** игра – путешествие

**Материалы и оборудование:** имитация солнца, массажная дорожка «Речка», ракушки, корзина, Ключик и серебристой бумаги, аудиозаписи: «музыка», «звуки природы», ноутбук.

**Приемы:** загадки, интерактивная игра, беседа, сюрпризный момент.

**ХОД ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ**

Дети, вам нравятся сказки? (Да). Сегодня я буду экскурсовод по сказкам. Я приглашаю вас отправиться интересную страну, которая называется «Страна слов».

**Экскурсовод по сказкам:** Добрый день, ребята! Спасибо, что отозвались на моё приглашение и пришли ко мне в гости. Я –экскурсовод Страны слов! Попав в эту страну, люди меняются. А вот как, давайте узнаем!

**Ребята:** Мы очень хотим.

**Экскурсовод**: Предлагаю совершить путешествие по этой стране. Но страна эта необычная, и в путешествие конечно мы отправимся необычно – с помощью фантазии. А что такое фантазия?

Отвечают дети.

**Экскурсовод по сказкам**: Фантазия – это желание, мечты, когда мы что-то хотим, что — то придумываем, представляем, то, чего на самом деле нет.

**Экскурсовод по сказкам:** В эту волшебную страну мы попадем при помощи фантазии. Закройте, пожалуйста, глаза и начнем считать 10,9,8…0 Представляем, что мы летим на большом воздушном шаре через облака. Сверху мы видим поля, леса, слышим, как журчит река, чувствуется свежий запах воздуха после дождя. (Звучит «музыка волшебства»). Вот мы на месте. Можно открыть глаза. Хотите узнать, куда мы отправимся в гости, но прежде отгадайте мою загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого
Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце. Догадались?

**Дети:** Это же — солнце!

С экскурсоводом дети, идут взявшись за руки по «тропинке» и внимание детей концентрируется на изображение солнца.

**Экскурсовод по сказкам**: Посмотрите, какое теплое, красивое солнце! От его света мир будет замечательней. Можно протянуть ладони к солнышку, погреть их. А теперь теплыми ладошками дотронемся каждый до своего лица, погладим его.

**Экскурсовод по сказкам:** Что можно сказать еще о солнышке? Какое оно?

Ответы детей.

**Экскурсовод по сказкам**: Хотите с ним поиграть. Я говорю слово, а вы называете противоположное.

* Добро –зло
* Веселый –грустный
* Трудолюбивый –ленивый
* Слабый – сильный
* Трудно –легко
* Начало –конец
* Белый – черный
* Высоко – низко
* далеко — близко

**Экскурсовод по сказкам**: Умницы! Что можно сказать о небе? Какое оно?

Ответы детей

**Экскурсовод по сказкам:**Замечательно! Присядем, отдохнем-посмотрим на облака.

Звучит аудиозапись песни «Облака – белогривые лошадки».

**Экскурсовод по сказкам:**

Быстро по небу бегут облака. Одно похоже на Конька – горбунька.
Другое распахнуто, словно пальто. А третье похоже не знаю на что.

А вы, когда – ни будь рассматривали облака? На что они были похожи? А может быть на кого?

*Дети рассказывают. Экскурсовод внимательно слушает детей поддерживает речевую инициативу поощрительными жестами, улыбкой и речевую самостоятельность детей.*

**Экскурсовод по сказкам:**

А как вы думаете, что слова можно найти везде?

*Я слова найду везде – и на небе, и в воде,*
*На полу, на потолке, на носу и на руке.*
*Вы не слышали такого? Не беда! Поиграем в слова!*

Найдите пожалуйста слова на небе, прохлопайте их. (Небо, солнце, облака, радуга, дождь). Сколько раз хлопнули? Значит, столько слогов в этих словах? (Два, три.) Теперь найдите слово на земле и также прохлопайте его (Деревья, лес, море, трава, цветы). Дети выполняют задание.

Интересные слова вы придумали, молодцы! Что можно сказать про реку, что она делает?

**Дети.** Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.

*За каждое названное слово экскурсовод дает детям камешки.*

**Экскурсовод по сказкам:** Какие ребята умные. Очень много слов назвали. А теперь можно поиграть с камушками, покатайте их в ладонях. (1-2 минуты дети катают камушки.) Надо вернуть реке камушки и сказать ей за игру «спасибо» , а теперь представим себе, что мы как будто плывём по теплой речке.

***Физкультминутка:***

*Мы плывём по тёплой речке, тихо плещется река.*
*(Дети имитируют движениями рук плавание в воде).*
*В небе тучки, как овечки, разбежались кто куда.*
*(Выполняют потягивания – руки вверх и в стороны).*
*Вот летит большая птица, плавно кружит над рекой.*
*(Выполняют движения руками, имитирующие махи крыльями).*
*Наконец она садится на корягу под водой.*
*(Садятся на несколько секунд в глубокий присед).*
*Мы из речки вылезаем, чтоб обсохнуть – погуляем.*
*(Выполняют ходьбу на месте).*
*А теперь глубокий вдох – и садимся на песок.*
*(Садятся на стульчики).*

**Экскурсовод по сказкам**: Только молвит речка волшебное словечко–тут же раки засыпают, позабыв о драке. Ребята, кто может жить еще в реке?

**Дети:**Могут жить рыбы в реке.

**Экскурсовод по сказкам:**Дети, дети, случилась беда –жителей реки заколдовали. Мне без вашей помощи не обойтись. Надо назвать рыб чтобы они попали в реку.

*Экскурсовод по сказкам открывает игру на ноутбуке: Морские и речные рыбы*

**Экскурсовод по сказкам:** А какие рыбы у нас живут в реке-окунь, щука, карп, судак.

**Дети:** Дельфин, скат, акула, кит.

**Экскурсовод по сказкам**: Почему они не могут жить в реке?

Воспитатель подводит детей к тому, что морские рыбы живут в море или в океане.

Молодцы, дети! Вы мне очень помогли. Рыбы любят улыбаться, и улыбки у них разные. (*Читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).*

*Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбачка – у неё…. (улыбочка),*
*Если это рыба – у неё … (улыба), если это рыбина – у неё… (Улыбина).*

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.

Еще порифмуем слова –лягушка-ракушка, море-поле, вскоре, солнце-оконце, радуга –подруга, небо-хлеба, облака-чудака.

*(Берет корзину с конфетти)*

Дует теплый ветерок, у меня есть кузовок.
В нем прекрасные слова, слова любви, слова добра.

Я знаю слово, от которого мир вокруг становится добрей. Это красивое слово – «улыбка»! Вот и вы все улыбнулись. А вы знаете прекрасные слова? Пожалуйста добавьте их в мой кузовок. (Дружба, любовь, добро, солнце, весна, нежность).

***Массаж лица:***

Личико солнце согрело, потеплело, потеплело.
(Дети выполняют поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей.)
Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.
(Медленно тянут руки вверх, улыбаются).

Дети передают кузовок друг другу называя «прекрасные слова».

**Экскурсовод по сказкам:**А кузовок – то мой посмотрите – волшебный. Все наши замечательные слова он превратил в частички тепла, добра и нежности. Пусть они разлетятся по всему миру. Отправьте их в путешествие: вдохните носом, губки «трубочкой», плавно выдыхайте через рот.

*Дети достают из корзинки конфетти и сдувают с ладоней.*

*Экскурсовод по сказкам:* Вот наше путешествие и подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Закройте, пожалуйста, глаза. Начинаем отсчет 1,2,3…10 Вот мы вернулись домой. Пожалуйста открывайте, глаза. Где вы были? Что вы узнали нового?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

**Экскурсовод по сказкам:** Теперь вы знаете, друзья, что есть такая чудесная страна! И хочу вам пожелать, чтобы вы радовали всегда друг друга прекрасными и добрыми словами. А чтобы вы не забыли про наше путешествие я дарю вам «золотые ключики» от «Волшебной Страны слов». Берите волшебные «ключи» и фантазируйте. Думаю, что вы узнаете ещё очень много новых и добрых слов.