***«Проектная деятельность как метод самореализации детей в детском саду»***

**Проект -** (от лат. «брошенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза»).

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в нее и вслушиваться. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. И повезет тому ребенку, в котором живущие рядом взрослые пробудят познавательный интерес к окружающему миру.

 Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Темы проектов могут быть самыми различными, главные их условия – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много тем для проектов.

 Мои воспитанники любознательны, стремятся к познанию и исследованию чего-то нового, неизведанного. Чтобы удовлетворить интерес и любознательность детей в своей группе мы создаем проекты различной направленности, вовлекая и заинтересовывая родителей. Нами были выполнены проекты по экологии, по театрализованной деятельности, творческие, исследовательские и др. Работа над экологическим проект на тему: «Птичья столовая», позволила детям узнать много интересного о перелетных и зимующих птицах. При работе над данным проектом дети усвоили главное правило: зимой надо обязательно подкармливать птиц. Создавая проект, мы обсуждали, как это можно сделать, что для этого необходимо. Дети высказывали свои мысли, идеи. И вместе мы пришли к единому решению – изготовить удобные, оригинальные кормушки для зимующих птиц. Поговорили о том, из чего можно их изготовить. Рассмотрели иллюстрации уже готовых кормушек. И уже с готовым решением вышли на родителей, которые с огромным желанием откликнулись на просьбу своих детей. Дети были очень рады и горды тем, что смогли хоть чуть-чуть помочь птицам. И при выходе на прогулку всегда помнят о том, что обязательно надо взять с собой кусочек хлеба, горсточку семечек, для того чтобы покормить птиц.

Таким образом, методом проб и ошибок ребенок познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (конечно же, под умелом ненавязчивом руководстве педагога или родителя).

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Геращенко Ирина Ивановна