**Методическая разработка**

**сюжетно-ролевой игры «Экологический патруль»**

**для детей**

**подготовительной группы**

Подготовила: воспитатель - О.Г. Ахременко

**Цель:** формирование предпосылки экологического сознания путем обогащения знаний детей о проблемах окружающей среды через сюжетно-ролевую деятельность.   
 **Образовательные задачи:** систематизировать знания детей о лесе, реке, животном и растительном мире; пополнять знания детей о правилах поведения на природе; обогащать словарный запас детей; совершенствовать навыки связной речи детей; формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; учить проводить простейшие опыты с водой; создавать условия для формирования представлений об истинных человеческих ценностях, нормах нравственного модели поведения на природе.   
 **Развивающие задачи:** создавать благоприятную предметно-развивающую среду и дополнительное образовательное пространство для развития познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития; развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанное гуманное отношение к природе, уважение к деятельности защитников природы, ответственность, навыки сотрудничества; развивать коммуникативные навыки; способствовать развитию мышления, памяти, творческого воображения; развивать способность к прогнозированию будущих изменений; содействовать развитию элементарных навыков продуктивной деятельности.  **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать культуру экологического мышления (желание не засорять почву и водоемы, заботиться об их обитателях; способность «морального суждения», умение пользоваться этическим знанием, применять нравственные нормы на практике); воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к результатам чужого и своего труда.   
 **Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Художественное творчество»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная.

**Планируемый результат:** развитие предпосылок экологического сознания ребенка; развитие познавательной активности детей за счет обогащения знаний об окружающем мире; создание благоприятных условий для саморазвития ребенка; обогащение предметно-развивающей среды группы.

**Предметно-игровая среда. Оборудование:**

Деревья, макет реки, дикие животные – игрушки; рыбы, птицы (пласт.);

Ворона – игрушка, план – карта;

Наборы для игр «Ветеринарная лечебница», «Спасатели», «Лаборатория», «Журналисты», «Повара»;

Видеопроектор, запись «Звуки природы», видеоролик «Полёт вертолёта».

**Сопутствующие игры:**

* «Ветеринарная лечебница»;
* «Спасатели»;
* «Журналисты»;
* «Повара»;
* «Лаборатория».

**Предполагаемые роли:**

* ветеринары;
* спасатели;
* ученые;
* повара;
* журналисты.

**Примерные игровые действия:**

• управление вертолётом;

• спасение животных;

• выбор объекта исследований;

• создание лаборатории;

• изучение экологической обстановки (пробы воды,

почвы и т. д.);

• проведение опытной работы;

• фотографирование, съемки промежуточных результатов;

• занесение результатов исследований в журнал;

• подведение итогов исследований;

• работы по исправлению экологической ситуации;

• видеосъёмка, фотографирование нарушений;

• приготовление еды.

**Обогащение и активизация словаря:**

* патруль;
* экологическая катастрофа;
* происшествие;
* исследование;
* репортаж.

**Индивидуальная работа с Ваней К., Денисом Д.**

Задачи: развивать игровые действия, диалогическую речь

**Ход игры:**

*К детям в группу прилетает воронёнок Петя и просит о помощи*

**Воронёнок:** «Кар! Кар! Караул! Экологическая катастрофа! В лесу беда! В реке пропала вся рыба. В опасности жители леса - многие из них заболели. Спасите! Помогите!» *(отдаёт детям карту с местом бедствия)*.



**Воспитатель:** ребята, что такое экологическая катастрофа? *(ответы детей).* Вы хотите отправиться на место происшествия и спасти животных?

**Дети:** да!

*(Рассматривают карту, на ней изображены лес, река и набольшая полянка у реки)*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, река находится в лесу, дороги нет, на чём же мы можем туда добраться? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** правильно, туда можно добраться только на вертолёте.

Ребята, давайте мы с вами создадим экологический патруль и отправимся на место происшествия. Как вы думаете, люди, каких профессий занимаются экологическими катастрофами.

**Дети:** экологи, спасатели, ветеринары.

**Воспитатель:** я думаю, что нам необходимо взять с собой

журналистов и поваров. *(Распределение ролей).*

**Воспитатель:** с вашего согласия, я возглавлю нашу команду и возьму на себя роль главного спасателя. Прошу всех подготовиться для путешествия и пройти на вертолётную площадку.

*(Дети надевают костюмы, загружают необходимое оборудование в вертолёт, строятся возле вертолёта.)*



**Воспитатель:** команда к полёту на место происшествия готова?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** прошу всех занять места в вертолёте *(включается видеоролик «Полёт вертолёта», вертолётчики запрашивают разрешение на взлёт).* Пока мы летим, объясняю задачу, после прибытия на место, нам нужно выяснить, что же произошло. Спасателям провести спасательные действия, экологам взять пробы воды и провести исследования, ветеринарам оказать помощь пострадавшим животным, поварам приготовить обед для всех, а журналисты должны снять фильм о нашем путешествии. Задача ясна?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** мы приближаемся к месту, прошу всех приготовиться к посадке.





*(Дети выходят из вертолёта, перед ними лес и река, по лесу разбросан мусор, лежат больные звери; по реке плавают пятна нефти, на берегу лежат птицы).*

**Воспитатель:** ребята, послушайте, какая тишина. Как вы думаете, что здесь произошло, и по чьей вине? Что нам необходимо сделать в первую очередь *(беседа)*.

**Дети:** спасти животных!

**Воспитатель:** мы не можем терять время, надо быстро развернуть лагерь и всем приступить к своим обязанностям.





*(«Санитары» на носилках относят животных для лечения в лагерь)*



*(«Ветеринары» оказывают первую помощь животным)*



*(«Журналисты» фотографируют, снимают видео, берут интервью)*



*(«Экологи» проводят исследования воды в реке)*



*(Спасатели» собирают мусор в пакеты)*



*(Собирают лопатами нефть в вёдра)*



*(«Повара» готовят обед)*

*По ходу деятельности воспитатель задает вопросы:*

- Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? *(ответы детей)*

- Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? *(ответы детей)*

- Как можно очистить водоем? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, что случится, если люди и дальше будут засорять водоемы? *(ответы детей)*

- Ребята, скажите, как предотвратить загрязнение водоемов? *(ответы детей)*

- Правильно, надо охранять чистоту воды, не загрязнять водоемы: не бросать в воду и на берегу мусор, не мыть в водоемах машины и велосипеды. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья людей, животных, растений.

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

**Воспитатель:** действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.

** 

**Воспитатель:** мы с вами проделали большую работу, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть. Повара приглашайте всех к столу.

*(После очистки реки, экологи вновь берут пробы воды и делают анализ, который показывает, что вода стала чистой).*



*(Включается запись «Звуки природы», в реке появляются рыбки, на деревьях птицы)*

**Воспитатель:** послушайте, природа ожила. А как вы думаете, что мы с вами еще можем сделать, чтобы предотвратить загрязнение воды? *(ответы детей)*

*Воспитатель вопросами подводит детей к тому, что можно предупредить жителей города о вреде, который они приносят и попросить не загрязнять водоемы. Приходят к выводу, что можно распространить листовки.*

**Воспитатель:** правильно! Когда вернёмся в детский сад, мы с вами можем нарисовать листовки, в которых попросим других жителей беречь водные ресурсы – моря, реки, озера…

**Воспитатель:** а сейчас нам пора возвращаться. Прошу всех собрать свои вещи и пройти на посадку в вертолёт.



*(Включается видеоролик «Полёт вертолёта»).*

**Воспитатель** *(во время полёта)*:

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу вас, сберегу!»



*(После посадки, дети выстраиваются возле вертолёта).*

**Воспитатель:** ребята, я как главный спасатель, благодарю вас

за мужество, сплоченность и настойчивость, проявленные в ходе выполнения спасательных работ, благодаря совместной слаженной работе нам удалось предотвратить большую экологическую катастрофу, сохранить жизнь животным, птицам и вручаю вам медали «За любовь к природе».

*( Дети снимают костюмы, убирают на места игровые наборы).*

**Воспитатель:**

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? *(ответы детей)*

- Кому помогали? *(ответы детей)*

- Что нового узнали? *(ответы детей)*

- Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*

- Какой вывод мы сегодня сделали? *(ответы детей)*

Берегите, ребята, природу,

- И цветы, и деревья, и луг,

И животных, и почву, и воду,

Ведь природа – надежный наш друг.

 А сейчас вы можете приступить к изготовлению листовок. Давайте подумаем, что мы можем изобразить на этих листовках? *(ответы детей).*

*(переход в художественную деятельность).*