**Конспект занятия по экспериментированию для детей подготовительной группы "Как Домовёнок Кузя познакомился с птицами"**

**Программное содержание:**

Обобщать и систематизировать знания детей о строении птиц, его зависимости  от условий жизни.

Формировать обобщённое представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

Поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать, делать выводы.

Расширять словарный запас детей, обогащая словами (перепонки, маховые, пуховые, среда обитания).

Развивать умение договариваться  друг с другом для решения общей задачи.

Воспитывать гуманное отношение к птицам, аккуратность при работе с опытами**.**

**Материал:** Магнитофонная запись голосов птиц, музыка для  п/игры, кукла домовёнок Кузя, картинки с изображением птиц,  по два листа бумаги для детей, перья, пух, изображение среды обитания птиц (дерево, болото, земля, ), растительное масло, лист бумаги на каждого ребёнка, нефть, модели птиц и  ног птиц, пипетки, тазик с водой, клеёнка.

**Предварительная работа:**

**Чтение книг:** В**.** Бианки «Лесные домики»  «Чей нос лучше?», «Кто, чем поёт?». Лепка «Птицы», дидактические игры «Кому, что по вкусу», «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт?». Аппликация  «Птицы на ветке» наблюдение за птицами на участке.

**Литература :**

1.     «Триз» стр.80.  2. Т.И. Тарабарина «И учёба, и игра: природоведение», Е.И. Соколова. Стр. 117,121, 125, 126. 3. книга «Мы» - программа экологического образования детей стр. 106. 4. Книга «Птицы» (серия «Моя первая книга о природе»). Ж-л «Дошкольное воспитание» №12-2000г. Стр.26-27, «Экология для малышей» (раб тетрадь) Е Гончарова.

**Ход занятия**

На фланелеграфе картинки с изображением разных птиц. Звучит запись «Голоса птиц»

**Вос-ль:** Дети, сегодня к нам в гости пришёл домовёнок Кузя

**Кузя:** Здравствуйте, ребята, а кто это у вас? Жуки?

**Вос-ль:** Почему ты так решил?

**Кузя:** Потому что у них крылья и ноги.

**Вос-ль**: Прав Кузя? Кто изображён на картинках?

**Кузя**: Как вы узнаёте птиц? Научите и меня.

**Вос**-ль: Ребята, давайте научим Кузю узнавать птиц и нее путать их с другими животными.

**Загадки**?

**Кузя**: Скорей хочу узнать кто же такая птица?

**Дети**: это животное, покрытое перьями, имеющее клюв, крылья и две ноги

**Вос-ль:** Расскажем Кузе всё по порядку о птицах. Сначала про ноги. Почему у птиц разные ноги?

**Дети:** Живут в разных местах

**Вос-**ль: (**картинки  с разной средой обитания),** **задание:**  Подберите  картинки с птицами к их среде обитания (болото, дерево, земля, город, степь лес).

**Вос-**ль: Почему у цапли такие длинные ноги?

**Дети:** Живёт в болоте.

**Вос-**ль Ребята, поставьте модель ног птиц, живущих на болоте.

**Вос-**ль Почему у некоторых птиц ноги с перепонками? (гуси, утки, пеликан)

**Дети;** живут у водоёмов, плавают на воде, (модель лапок с перепонками)

**Кузя:** а почему у синички маленькие короткие ножки с цепкими коготками?

**Дети:** Живёт на деревьях, цепляется за ветки (модель ног птиц, живущих на деревьях)

**Кузя:** а что ещё у птиц разного?

**Дети:** Клювы.

**Кузя:** Почему у птиц клювы разные?

**Дети:** Едят разную пищу

**Кузя:** А что ещё разного у птиц?  (какого цвета крылья?)

**Дети:** У птиц разного цвета оперение.

**Кузя:** А для чего птицам нужна разная окраска**?**

**Дети :** Птицы узнают друг друга по окраске, многие птицы имеют тот же цвет, что и деревья и листья, это им помогает скрываться от врагов, помогает не выделяться, когда они сидят на яйцах.

**Вос-**ль: Кузя, птицы умеют не только  плавать и ходить по земле, но и летать.

**Кузя:** а что им помогает это делать?

**Дети:** Крылья.

**Вос-**ль: Ребята, что вокруг нас, чем мы дышим? (Воздухом) Когда воздух можно почувствовать. (помахать) Можно ли воздух увидеть? Почему человек не может полететь как птица? (нет крыльев). Давайте сделаем движения руками как птицы, как будто хотим взлететь. Почему у нас не получается?

**Дети:** мы тяжёлые , нет оперения и крыльев.

**Вос-**ль: Да, воздух очень лёгкая среда, опираться на него, передвигаться в нём может не каждое живое существо. Птицы хорошо приспособлены к полёту по воздуху, им в этом помогают лёгкое тело, лёгкие перья, которые покрывают всё тело.

**Кузя:** А для чего эти перья?

**Дети :**  Это пуховые перья. Для сохранения тепла в холодное время.

**Кузя:** А что это за перья?

**Дети:** Это маховые перья, они плотные**,** жёсткие, с полым отверстием.

**Вос-**ль: Большая поверхность крыльев и хвоста, ими птица опирается о воздух, отталкивается от него. Давайте это проверим опытным путём.

Возьмите один лист бумаги и скомкайте его. Подбросьте, а второй подбросьте гладкий. Как падают листочки?

**Дети:** Один камнем летит вниз , а другой планирует

**Вос-**ль: Почему они по разному летят, как вы думаете?

**Дети:** Гладкий лист  похож на крыло.

**Кузя:** Но птица намокнет, станет тяжёлой и упадёт.

**Вос-**ль: Ребята, как вы думаете, намокают ли крылья у птиц?

**Дети:** Нет,  намокают  (разные предположения).

**Вос.**ль: Давайте проверим это на опыте, возьмите лист бумаги и нанесите на неё растительное масло, а затем опустите в воду масленый листок и обычный. Что произошло?

**Дети :** Масленый листок не намочился, с него вода скатилась, а обычный намок.

**Вос-**ль: А сейчас попробуйте опустить в воду пёрышко птицы. Какое оно? (сухое) Какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** У птиц перья смазаны жиром, есть специальная жировая железа, птицы при помощи клюва смазывают перья.

**Физминутка**

**Вос-**ль Ребята, давайте поиграем в игру «Перелётные и зимующие птицы» под музыку вы летаете как птички, когда я подниму снежинку, ко мне летят зимующие птицы, когда лист осенний – перелётные.

**Кузя: А** я , ребята, видел птиц над Обью рекой, но не знаю как они называются.

**Дети:** Чайки, дикие утки.

**Вос-ль:** Что случиться если на реке будет пролита нефть?

**Дети:** Могут погибнуть водные обитатели, а так же птицы.

**Вос-**ль: Давайте проведём эксперимент «**Нефть и птицы**». Для этого давайте подбросим пёрышко, как оно летит?

**Дети:** Легко, плавно.

**Вос-**ль: А сейчас обмакните перо в нефть, (избыток снимите, прижав к салфетке) подбросьте, как теперь летит перо?

**Дети:** Быстро камнем  падает вниз.

**Вос-**ль: Что происходит, когда птица садится на воду, покрытую нефтяной плёнкой?

**Дети:** Перья загрязняются, слипаются, птица не может взлететь и становится добычей хищников.

**Вос-**ль: Какой вывод можно сделать из этого эксперимента?

**Дети:** Не допускать загрязнения воды, разливов нефти, а если это произошло, очищать водоёмы и реки.

**Кузя:** Птицы всё таки разные, почему их назвали одним словом?

**Вос-**ль; Ребята, давайте обобщим, чем же похожи птицы?

**Дети:** Ноги у всех разные, но по две, крылья у всех разные, но у всех по два, клювы разные, но у всех по одному, перья разного цвета, но  все покрыты оперением. (показ модели птицы).

**Кузя:** Всё, всё понял, теперь запросто найду птицу. Какие вы молодцы , ребята, спасибо вам. Больше я не буду путать птиц. Вот вам ещё подарок игра про птиц. До свиданья, ребята!