МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

№ 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Как мы учили Мышку»**

**Подготовила:**

**воспитатель Нехорошева Е.Н.**

**2014г.**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

***"Как мы учили Мышку"***

***Задачи:***

-Учить детей передавать характер персонажей речевой игры через интонацию, жесты, движения, мимику.

-Способствовать развитию речи детей посредством использования пальчиковых игр и скороговорок.

-Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат, интонационно-речевую выразительность.

-Развивать фантазию, творческое воображение детей.

-Создавать образ через пластический этюд. Развивать пластику рук, тела.

-Поощрять детскую импровизацию и творческую инициативу в создании игрового образа.

***Оборудование:***

Магнитофон, диск с записью музыки «Звуки природы», маска «Филин», сундучок, ленточка, носок, палочки (можно счетные), перчатки, корзинка, пакетик с сушками.

***Ход НОД:***

*Дети свободно входят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте подарим им свои улыбки, хорошее настроение. *(Слышно шуршание)*

**Воспитатель:** Ч-ч-ч! Тише! Вы слышите? Какие-то звуки. Сядем в кружок и послушаем тишину.

В доме моем тишина

И в тишине слышу я

Тихо шуршунчики шуршат: шу-шу-шу-шу

Свистунчики свистят: с-с-с-с

Зузунчики звенят: з-з-з-з

Жужунчики жужжат: ж-ж-ж-ж

Бормотунчики бурчат: болбочут

*(Слышно шуршание)*

**Воспитатель:** Тише, тише! Слышите, звучит в тиши! Ши-ши-ши! Ши-ши-ши! Кто же это может быть?

Давайте тихонько пойдем и поищем.

*(Дети ходят по залу, ищут, воспитатель берет в руки мышку)*

-Посмотрите, кто шуршал!

**Мышка:** Ой! Я боюсь! Вы не прогоните меня?

**Воспитатель:** Ну что ты, Мышка! Мы рады тебе!

**Мышка:** Я живу в Теремке, а к вам прибегаю в гости. Сижу тихонько в уголочке, слушаю ваши песенки, смотрю, как красиво танцуете. Но больше всего мне нравится смотреть ваши представления, ведь вы настоящие артисты! Я тоже хочу научиться всему, чтобы потом показывать сказки своим друзьям в Теремке. Но, не знаю, как это сделать, ведь я ничего не умею.

**Воспитатель:** Мышка! Мы тебе все покажем и обо всем расскажем, а ты учись вместе с нами.

Дети, расскажите Мышке, чтобы стать настоящим артистом, что для этого нужно?

*(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** Прежде всего, надо работать над своей речью, слова выговаривать правильно и внятно, чтобы было всем понятно, а для этого есть специальные упражнения - скороговорки - в которых каждое слово должно быть слышно четко и ясно. Вот послушай, мы тебе расскажем про мышек:

Мышка сушек насушила

Мышка мышек пригласила.

*(Сначала произносят шепотом, потом громче)*

**Воспитатель:** А чтоб было интересней и веселее упражняться, мы поиграем с пальчиками.

***«Мышки» - пальчиковая игра:***

*Мышки бегают по кругу (Водят пальчиком по ладошке)*

*Друг за другом, друг за другом.*

*Утащили мышки сыр,*

*Затевают мышки пир.*

*Водят мышки хоровод,*

*Делит сыр усатый кот:*

*Вот тебе держи кусочек,(Загибают пальчики по-очереди)*

*Заворачивай в платочек!*

*Вот тебе кусочек сыра,*

*Запивай его кефиром!*

*Вот тебе, не прозевай,*

*Поскорее уплетай!*

*И тебе кусок достался,*

*Ты голодным не остался!*

*И последний наконец!*

*Вот так котик - молодец!!!!*

**Мышка:** Ой! У меня так не получится. Я всего этого не умею.

**Воспитатель:** Мы тебя, Мышка, научим. Прежде всего, нужно научится владеть мимикой.

**Мышка:** А что это такое, мимика?

*(Дети объясняют)*

**Воспитатель:** Да Мышка, мимикой мы передаем свои эмоции - чувства и настроения.

**Мышка:** Ой, как интересно! Научите меня!

**Воспитатель:** Повторяй всё за нами! Ребята, давайте покажем Мышке какие мы: веселые, грустные, сердитые, удивленные.

**Воспитатель:** Ну как, Мышка, поняла, что такое мимика?

**Мышка:** Поняла.

**Воспитатель:** А сможешь теперь назвать, какую эмоцию передают мимикой наши друзья человечки?

**Мышка:** Попробую, а где же эти ваши друзья?

**Воспитатель:** Посмотри внимательно на экран.

*(На экране появляются человечки, изображающие разные эмоции. Мышка часто ошибается, называя ту или иную эмоцию, дети ее поправляют)*

**Воспитатель:** Ну что ж, молодцы, справились с заданием. А хочешь, Мышка поиграть с нами в интересную игру.

**Мышка:** Конечно, хочу!

*(Звучит музыка «Звуки природы»)*

**Воспитатель:** Представим, что мы в лесу. Слышите, птички поют, ручеек журчит, листочки на деревьях шелестят. А кто это на ветке дерева сидит? Да ведь это Филин!

***Мимическая игра «Филин» Т. Боровик:***

*Выбирают Филина – надевают маску. Остальные дети – звери. Филин машет крыльями и «пугает*

*зверей». Дети выполняют движения в соответствии со словами:*

*Ухал. Охал. Ахал филин:*

*"У-ууух! У-ууух!"*

*Эхо слышалось в лесу:*

*"У-ууух! У-ууух!"*

*Звери в страхе разбежались.*

*"У-ууух! У-ууух!"*

*Песни Фили испугались.*

*"У-ууух! У-ууух!"*

**Мышка:** Мне понравилось играть. Теперь я уже всему научилась?

**Воспитатель:** Не спеши Мышка! Мимикой мы передавали различные настроения, но существуют еще и разные жесты, которыми должен владеть актер. Сейчас мы поиграем и покажем тебе, что мы можем.

***«Как живешь?» - игра с жестами****: На каждый вопрос дети отвечают: «Вот так!»- и жестом*

*показывают нужное движение*

*- Как живешь?*

*- Вот так!*

*- Как идешь?*

*-Вот так! (прошагать двумя пальцами одной руки по ладошке другой)*

*- А бежишь?*

*-Вот так! (согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)*

*- Ночью спишь?*

*- Вот так! (руки лодочкой под щеку и положить под голову)*

*- Как берешь?*

*-Вот так!*

*- Как даешь?*

*-Вот так!*

*-Как шалишь?*

*-Вот так! (надуть щеки и разом стукнуть по ним)*

*- А грозишь?*

*- Вот так! (погрозить пальцем соседу)*

**Воспитатель:** Спой с нами песенку и повторяй все за нами.

***«У всех мама есть» Т. Боровик***

**Мышка:** Мне очень весело с вами. Я хочу открыть вам свой секрет. Есть у меня сундучок, в котором я храню разные найденные вещички. Показать вам?

**Воспитатель:** Покажи Мышка, нам с ребятами интересно посмотреть!

**Мышка:** Открывайте!

**Воспитатель:** Ой, сколько здесь всего!

Ты знаешь Мышка, а мы с ребятами сейчас пофантазируем и превратим эти обычные вещи в необычные, сказочные. Ведь каждый актер должен развивать свое воображение и фантазию и ты попробуй вместе с нами.

Вот ленточка. Во что она может превратиться?

*(Дети высказывают свои предположения: змея, гусеница, ветерок, салют, ручеек и др.)*

**Воспитатель:** Ребята, подумайте, как можно с помощью бантика передать настроение, например веселое *(Дети фантазируют)*

А грустный бантик как будет выглядеть?

*(Предположение детей)*

**Воспитатель:** Что еще интересное лежит в сундучке?... Палочки!

*(Дети превращают палочку в ключ, гвоздик, зубную щетку, карандаш, градусник, свечку, дудочку, др. предметы)*

Носок (*Перчатки, змея*)

**Воспитатель:** Представим, что к нам приехал факир – заклинатель змей.

*(Дети представляют себя ролях: рука в носке - змея, факир с палочкой – дудочкой; под музыку дети фантазируют, импровизируют)*

**Воспитатель:** Загляните в сундучок, что там еще есть? (*Перчатки*)

Давайте расскажем и покажем нашей Мышке историю про перчатки.

*(Дети показывают инсценировку «Перчатки» по стихотворению С. Маршака)*

**Мышка:** Спасибо вам ребятки, вы многому меня научили, за это я угощу вас сушками, которые сама насушила.

*(Корзиночка с пакетиком сушек)*

А я побегу к своим друзьям в Теремок и расскажу обо, всем чему научилась.

До свидания!

*(Дети прощаются)*

**Воспитатель:** Артистами мы побывали

Все Мышке рассказали

Артисты были хороши?

Похлопаем им от души.