**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

**«Путешествие капельки»**

Подготовила:

воспитатель высшей категории

МБДОУ д/с №53

Трушина Н.В.

г. Арзамас 2015 года

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к данному объекту
2. Закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года: зимой, весной, летом, осенью. Объяснить, как образуется дождь.
3. Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.
4. Воспитывать бережное отношение к воде, аккуратное обращение с ней.

**Способы взаимодействия:**

1. -ИОС
2. -Диалог
3. -Использование художественного слова
4. -Музыкальное сопровождение
5. -Физкультминутка
6. -Использование игры «Путешествие по временам года»
7. -Проблемно-поисковая ситуация «Поможем капельке»
8. Опыты с водой

**Средства:** глобус, стаканы с пресной и соленой водой, поднос, губка, иллюстрации с изображением разных времен года.

**Интеграция по образовательным областям:**

**«Физическое развитие»-** использование подвижной игры «Море волнуется раз»;напоминание о пользе воды для человека.

**«Познавательное развитие**»- использование во время проведения опытов с водой».

**«Социально-коммуникативное развитие»-**использование в диалоге, при проведении игры «Путешествие по временам года»;напомнить о правилах поведения на водоемах.

**«Речевое развитие»-** использовали при чтении стихов, загадок, рассматривании картин о временах года..

**«Художественно- эстетическое развитие»-**проявляли при рассматривании картин, иллюстраций; использование музыкального сопровождения во время появления игрового персонажа.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание картин, иллюстраций о воде, временах года;
2. Чтение стихов, рассказов характеризующих свойства воды;
3. Наблюдение за сезонными изменениями в природе;
4. Беседы на темы: «Чем полезна вода», «Что вы можете рассказать о свойствах воды», «Как беречь воду»;
5. Конкурс рисунков на тему «Реки, моря, океаны».

**Ход НОД.**

В начале занятия дошкольники подходят к столу, на котором стоят глобус и два подно­са со стаканами соленой и пресной воды.

**Воспитатель:** Ребятки посмотрите, что у меня?

**Дети: (**глобус)

**Воспитатель:** Глобус — модель нашей Земли, нашего общего дома. Какую форму имеет глобус?

**Дети:** (Округлую.)

**Воспитатель:** Что обозначено на глобусе желтым цветом?

**Дети:** (Суша.)

**Воспитатель:** А вот голубым цветом обозначена вода — океаны и моря. Маленькие овалы — это озера, тонкие синие линии — это реки.

(Дети ищут на глобусе указанные объекты.)

**Воспитатель:** Вода в морях и океанах не такая, как в реках, прудах и озерах. Чем она отличается? В этом поможет разобраться опыт.

##### Опыт 1

**Воспитатель:** Ребятки посмотрите, что находится на подносах

**Дети:** (стаканчики с водой).

**Воспитатель:** Что можно сказать о воде? Какая она?

**Дети:** (Прозрачная, чистая.)

Затем дети пробуют воду и выясняют, есть ли у нее вкус.

**Воспитатель:** Оказывается, что в одном стаканчике находится соленая, «морская» вода, а в другом безвкусная — пресная, «речная», «озерная». Пьем мы пресную воду, но ее на нашей планете очень мало. Как ребята думаете, должны ли мы се беречь? Если да, то как?

**Дети:** (Нужно закрывать краны, расходовать воду экономно.)

Воспитатель снова предлагает рассмотреть воду в стаканчиках и налить небольшое количество жидкости на поднос.

**Воспитатель:** Из чего состоит вода?

**Дети:** Из маленьких капе­лек.

**Воспитатель:** Эти капельки — известные путешественницы. Вместе с одной из них ребята отправятся в путе­шествие по временам года.

(Воспитатель показывает детям изображение веселой бумажной капельки.)

**Воспитатель:** Сейчас мы вместе с капелькой отправимся в путешествие по временам года.

**Первая остановка путешествия**

Дети рассматривают фотографию с изображе­нием осенней природы. **Воспитатель:** Какое время года изоб­ражено на снимке?

**Дети: (**Осень)

**Воспитатель:** Отгадайте загадку**,** отгадав ее вы, узнаете, где можно встретиться с капелькой воды осенью.

Крупно, дробно зачастило

И всю землю напоило. (Дождь.)

Пляшет дождик по дороге,

Чтоб мочили люди ноги.

Оставляет он следы —

Мелководные пруды. (Лужа.)

**Воспитатель:**  Каким бывает осенний дождь?

**Дети:** (Грустный, печальный, серый, холодный.)

**Воспитатель:** Где еще мы можем обнаружить осеннюю капельку воды?

**Дети:** (В озере, в реке, которые к этому времени еще не замерзли.)

**Воспитатель:** Путешествие наше продолжается.

###### Вторая остановка

Дети рассматривают фотографию зимнего пейзажа.

**Воспитатель:** Какое это время года? Почему вы так думаете?

**Воспитатель:** Можем ли мы увидеть водяную капельку зимой? Какой она становится? Об этом тоже помогут узнать загадки.

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь — вода в руке? (Снежинка.)

**Воспитатель:** Что происходит со снежинкой, когда она попадает на ладошку? **Дети:** (Тает, превращается в воду, так как ладошка теплая.)

**Воспитатель загадывает загадки**

Прозрачен как стекло,

Но не вставишь в окно.

**Дети:**  (Лед.)

Без дел мне не сидится,

Я пошутить люблю,

Вам брови и ресницы

Я мигом набелю.

**Дети:** (Иней.)

Удивительный художник

На окошках побывал.

Удивительный художник

Нам окно разрисовал.

Пальмы, папоротники, клены

На окошках лес густой.

Только белый, не зеленый

Лес чудесный, не простой.

**Дети:**  (Морозные узоры.)

**Воспитатель:** Лед, снег, иней, морозные узоры — что это?

**Дети:** (Это тоже она, наша знакомая капелька.)

**Воспитатель:** Но вот солнышко пригрело, и капелька отправилась дальше.

**Воспитатель**: Ребятки, а давайте, прежде чем отправиться дальше поиграем вместе с капелькой.

**Физкультминутка**

Подвижная игра «Море волнуется раз»

**Воспитатель:** Путешествие продолжается.

**Третья остановка**

Дети рассматривают фотографию с изображением весенней природы. **Воспитатель:** Ребя­та, как вы думаете, какое это время года? Почему вы так решили?

**Дети: (**ответы)

**Воспитатель:** А теперь — загадки о весенней капельке: С крыши белый гвоздь торчит,

Солнце взойдет

И гвоздь упадет. (Сосулька.)

Сосулька — это твердая вода.

**Четвертая остановка**

Воспитатель показывает фотографию с изображением летнего пейзажа.

**Воспитатель:** Какое время года изображено на снимке? Где мы в природе встречаемся с водой летом?

**Дети:**  (Капелька попа­дает в море, в реку; летом выпадает град, идет дождь, появляется роса.)

**Воспитатель:** Итак, в результате путешествия стало понятно, что капелька в течение года выглядит по-разному. Она словно играет с нами, хочет обмануть, превращаясь то в капельку тумана или росы, то в большую градину или в иголочку инея, то в морозный узор на окне или в прозрачную холодную сосульку. Но лучше всего мы знаем капельку дождя. А как получается дождь? Мы уже знаем, что на нашей планете много воды — моря, ' океаны, реки, ручьи, озера. Солнце нагревает их. Капелька под лучами солнышка испа­ряется — становится прозрачным и невидимым паром. Этот теплый пар вместе с теплым воздухом поднимается над Землей все выше и выше. Там, на высоте, всегда холодно. Теплый пар встречается с холодным воздухом, и из него образуются крохотные, как пыль, капельки воды. Они собираются в большое облако. Ветер подхватывает облака и разносит их по свету. Облака плывут над Землей. Случается так, что в туче собирается слишком много капелек, им всем уже не хватает места, а сама туча становится тяжелой. Вот тогда-то на Земле начинается дождик, и мы бежим за зонтами. Из мелких капелек получается «моросящий» дождик. Чаще всего он бывает осенью. Веселые ливни с крупными теплыми каплями выпадают весной или летом. А как образуются снежные тучи? Так же, как и дождевые, только высоко в небе пар замерзает и превращается в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяют­ся в красивые шестиугольные звездочки — снежинки. Миллионы снежинок собираются в снеговую тучу. Ветер уносит ее далеко от того места, где испарилась вода из океана и где в воздухе родились снежные звездочки. Снежинки-звездочки медленно опускаются на землю: идет снегопад.

**Опыт 2**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами «создадим» дождь.

На столах у ребят лежат подносы с фигурными голубыми и белыми, чуть влажными губками. Дети высказывают свои предположения о том, на что похожи эти губки (на подушку, на конфетку, на облако).

**Воспитатель:** Давайте представим, что губка — это пушистое и легкое облако. Сверху она сухая, а внутри влажная. Нужно сжать ее. Что произошло? Почему из «облака» не идет дождь?

**Дети:** (Капелек воды пока еще мало.)

**Воспитатель:** Добавляем в наше «облако» немного воды из стаканчика. Что теперь случится с нашими «облаками», если их сжать?

**Дети:** (Дети выска­зывают свои гипотезы и проводят опыт.)

**Воспитатель:** Теперь из губки-облака идет дождь. Какой он? Тихий, моросящий, как осенью. А теперь выльем всю оставшуюся воду на губку и сожмем ее. Что получилось? Какой дождь идет теперь?

**Дети:** (Сильный — весенний или лет­ний.)

**Воспитатель:** Вот и в природе в разное время года дождь бывает разным: сильным или слабым, тихим или шумным.

**Воспитатель**: Послушайте стихотворениеН.А. Рыжовой.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает - и снова в поход.

По горным вершинам

Широким долинам

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница - наша вода.

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с капелькой

**Рефлексия:**

Ребята, о каких свойствах воды вы сегодня узнали?

Где мы с вами побывали?

Что интересного вы сегодня узнали?

Что вам больше всего понравилось?

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-3-е изд. И доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2012.
3. «Воз и маленькая тележка чудес». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Зубкова Н.М. – С-Пб.: Речь, 2006 г. – 64 с.
4. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004 г. – 128 с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. – 56 с.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: «Линка-Пресс», 2004 г. – 72 с.: ил
7. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации./ под общей редакцией Прохоровой Л.Н. – 3-е издание., исправленное и дополненное. М.: АРКТИ, 2005 г. – 64 с.