КОНСТРУКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(4-5 ЛЕТ)

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками**

**Тема:** Транспорт.

**Возрастная группа:** 4-5 лет.

**Формы работы с детьми:** Центры активности.

**Форма организации:** групповая

**Предварительная работа:**

- наблюдение за транспортом

- беседы с рассматриванием иллюстраций

- подвижные игры «Автомобили и светофор», «Самолёты», «Поезд»

- дидактические игры: «На земле, на воде, на воздухе», «Угадай по описанию», «На чём я путешествую»

- сюжетно-ролевые игры «Едем в гости»

**Средства:**

– парные картинки «Найди отличия» с транспортными средствами

- схемы составления транспорта из геометрических фигур

– проектор

- фонограмма песни «Паровоз с остановками» Железновой

- компьютерная подборка иллюстраций различных транспортных средств

- карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки

- листы бумаги размером А3 и А4

- картинки с различными видами транспортных средств

- клей

- геометрические фигуры плоскостные

- конструктор

- игрушечные машинки

**Цель:** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование), двигательная).

**Задачи:**

Образовательные: формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.

Развивающие: развивать воображение, творческую и познавательную активность, любознательность, развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие звуковой культуры речи

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, целенаправленность; содействовать развитию эмоциональной отзывчивости; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Актуализация знаний (1 этап) | Традиционное приветствие  Ребята, а я сегодня к вам приехала на автомобиле, а на чём вы добирались до детского сада? На чём ещё можно добраться до места или отправиться в путешествие? *(работа с проектором)* | Эмоционально настраивает детей на содержательное общение  Инициирует поиск ответов самих детей  Демонстрирует слайды | Здороваются, рассаживаются  Рассказывают | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности  Дети вспомнили различные виды транспорта |
| Мотивация (2 этап) | Молодцы, ребята, вы знаете много видов транспорта. А вы хотите сегодня отправиться в путешествие. И мы отправимся с вами на паровозе.  Приготовились…поехали…  *(под фонограмму)*  Едет, едет паровоз  Три трубы и сто колёс  Три трубы и сто колёс  Он вагончики повёз.  А вагончики скрипят  И колёсики стучат,  И колёсики стучат:  Так-так-так-так говорят.  Всё.  **Остановка Всёзнайкина**  1 станция – Центр познания и науки - вам необходимо рассортировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный.  **Остановка Собиралкина**  2 станция – Центр математики - вам предстоит составить из геометрических фигур транспортное средство.  **Остановка Рисовалкина**  3 станция – Центр искусства - вы проявите свой талант и нарисуете транспортное средство, на котором вы хотели бы отправиться в путешествие  **Остановка Строилкина**  4 станция – Центр конструирования - вы будете настоящими строителями и построите дом для наших машин - гараж. | Поощряет детей к высказыванию  Предлагает поиграть  Презентует центры активности Поддерживает инициативу воспитанников | Рассказывают  Участвуют в игровом действии  Выбирают по своему желанию центры активности | Проявление инициативности в общении со взрослым  Эмоциональная разрядка во время игры  Самостоятельное принятие решения |
| Введение новых знаний (3 этап) | А сейчас я предлагаю начать работу в своих центрах | Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Поддерживает инициативу воспитанников  Предоставляет возможность для сотрудничества | Работают в центрах  Классифицируют  Составляют по схемам  Ищут отличия  Рисуют  Составляют рассказ  Конструируют | Умение работать в подгруппе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности  Умение работать по инструкции педагога, по схеме  Умение анализировать, выделяя признаки предмета  Умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия. Проявление творчества |
| Подведение итогов (4 этап) | На каких станциях вы побывали?  Что было нового?  Чему сегодня научились?  Выполнили ли все что хотели, самостоятельно или с чьей-либо помощью?  Довольны ли вы своей работой?  Что было самым простым, что вызвало трудности? | Инициирует общее обсуждение  Поощряет детей к высказыванию | Анализируют результаты собственных действий. Делают выводы, умозаключения. | Демонстрация готовых работГотовность рассказать о способе решения задачи. |
| Открытый конец (5 этап) | А сейчас у желающих есть возможность продолжить своё путешествие и побывать на других станциях | Предоставляет возможность выбора, самостоятельно или вместе принять участие в других видах деятельности или закончить работу в своём центре | По желанию работают в центрах |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр познания и науки** | **В Центре познания и науки** вам необходимо рассортировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный. | Создание классификационной таблицы: наземный, водный и воздушный транспорт | Иллюстрации различного транспорта, лист бумаги размером А3, клей | Классификационная таблица. |
| **Центр математики** | **В Центре математики** вам предстоит составить из геометрических фигур транспортное средство. | Выложи по схеме.  Найди отличия | Геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники.  Схемы построения транспортных средств из геометрических фигур.  Иллюстрации с транспортом «Найди отличия» | Готовые транспортные средства. |
| **Центр искусства** | **В Центре искусства** вы проявите свой талант и нарисуете транспортное средство, на котором вы хотели бы отправиться в путешествие. | Рисование транспортных средств.  Составление рассказов о нарисованных транспортных средствах. | Листы бумаги размером А4, фломастеры, маркеры, восковые мелки, цветные карандаши. | Картины с нарисованными транспортными средствами.  Рассказ о нарисованном транспорте. |
| **Центр конструирования** | **В Центре конструирования** вы будете настоящими строителями и построите дом для наших машин - гараж. | Конструирование гаража | Конструктор из дерева, лего.  Игрушечные машинки | Готовый гараж для машин. |