Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе

 «Волшебные превращения воды»

Подготовила : старший воспитатель МКДОУ Бутурлиновский д/с общеразвивающего вида №1

Черных Т.А.

**Программное содержание:**

- Обобщить и закрепить знания детей о воде: о свойствах воды и разнообразии ее состояний в природе (снег, лед, пар, туман);

- Развивать интерес к познанию и личностному стремлению к практическому исследованию среды обитания – воды и умение самостоятельно делать выводы;

- Развивать наблюдательность и умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней, вызывать эмоциональную отзывчивость на игровой персонаж;

- Формировать привычку бережного отношения к воде и разумного, экономного ее использования;

- Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту и бережно к ней относиться;

- Активизировать лексический запас, упражнять в правильном согласовании существительных и прилагательных, существительных с глаголами, развивать связную речь, ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, прозрачная, безвкусная.

**Предварительная работа:**

- Цикл занятий по ознакомлению детей с окружающим миром в течение года.

- Беседы – занятия о роли воды в жизни растений, животных и человека «Мы друг другу все нужны», «Поможем природе», «Растения просят помощи».

- Наблюдения зав водой, снегом, льдом на прогулках, в группе, дома (личный опыт наблюдений с родителями).

- Рассматривание репродукции картин художников-пейзажистов И.Левитана, М.Нестерова, Е.Волкова, А.Куинджи, В.Поленова.

- Чтение книг и стихов К.Чуковского, Э.Шима, Э.Мошковской, П.Синявского, В.Берестова и др.

- Использование аудиокассет с записью шума воды, песня птиц, с записью музыки П.И.Чайковского «Времена года».

**Методы и приемы:**

- Игровой (игровые персонажи, сюрпризный момент, дидактическая игра).

- Наглядный (символы, картинки).

- Практический (опыты).

- Словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

**Материал и оборудование:**

- Стаканчики с водой и пустые стаканы (по количеству детей), пиалы с сахаром, солью, ложечки, акварельные краски, кисточки, полоски цветной бумаги, карточки с рисунками, кусочки льда, комочки снега. Термос с кипятком, стекло или зеркало.

- Памятка «берегите воду».

**Ход занятия:**

*(Занятие проходит в лаборатории. Дети входят и садятся на стульчики вокруг стола).*

**Воспитатель**: Дети, отгадайте загадки:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю капает опять. (***Вода***)

        Она и в озере, она и в лужице,

        Она снежинкою над нами кружится,

        Она и в чайнике у нас кипит,

        Она и в реченьке бежит. (***Вода***)

**Дети**: Вода.

**Воспитатель:** Правильно. На сегодняшнем занятии мы будем говорить о воде.

*(Стук в дверь. Входят Капелька, Снежинка, Паринка).*

**Воспитатель**: Здравствуйте! Кто вы?

**Капелька:** Мы три сестрички – капельки. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А я успела спрятаться и осталась капелькой. Снежинка очень заважничала и не захотела признавать в нас, капельке и «паринке» родных сестер. Ребята! Помогите нам помириться. И докажите, что мы – снежинка, капелька и «паринка» - родные сестры.

**Воспитатель:** Дети, вы согласны помочь сестричкам-капелькам?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Представьте, что мы с вами превратились в ученых и будем проводить опыты, чтобы доказать, что снежинка, капелька и «паринка» - родные сестры.

Что же такое вода? (ответы детей). Вода – это жидкость. Она течет. Давайте в этом убедимся.

**Опыт № 1. Вода – это жидкость.**

*(У детей на столе 2 стакана: 1 – пустой, 2 – с водой).*

**Воспитатель:** Перелейте воду из одного стакана в другой. Льется вода? Почему?

**Дети**: Вода льется, потому что она жидкая.

**Вывод:**Вода – жидкость, ее можно наливать, переливать.

**Опыт № 2. Вода не имеет формы.**

*(Опыт проводит воспитатель. На столе – сосуды разной формы).*

**Воспитатель:** Давайте сравним форму воды в своем стакане с водой у соседа, у меня. Посмотрите, я буду переливать воду в посуду разной формы. Вода принимает форму этой посуды?

**Дети**: Да, вода принимает форму посуды.

**Вывод:**Вода принимает форму того предмета, куда ее наливают.

**Опыт № 3. Вода бесцветная.**

*(На столе у детей акварельные краски, кисточки, полоски цветной бумаги).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски цветной бумаги. С их помощью. Мы определили цвет воды. Приложите полоски к стакану с водой. Можно сказать, что вода стала такого же цвета, как и полоски?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель:**Какого же цвета тогда вода?

**Дети**: У воды нет цвета. Никакого.

**Вывод:**Вода не имеет цвета, она бесцветная.

**Воспитатель:**А я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите в этом убедиться?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:**Возьмите краску и размешайте ее в стакане с водой. Что произошло с водой?

**Дети**: Вода поменяла свой цвет (синий, красный, желтый, зеленый).

**Вывод:** Вода меняет свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

**Опыт № 4. Вода прозрачная.**

*(На столе у детей карточки с картинками).*

**Воспитатель:** Возьмите рисунок у себя на столе и посмотрите на него через стакан с водой, на свою руку. Видите руку, рисунок?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:**Что можно сказать о воде?

**Дети**: Вода прозрачная.

**Вывод:**Вода прозрачная.

**Опыт № 5. У воды нет запаха.**

*(На столе у детей стакан с водой).*

**Воспитатель:** Вы чувствуете запах, когда мама печет вкусные пироги, как пахнут цветы? Понюхайте воду, чем она пахнет?

*(Дети берут стаканчики с водой, нюхают).*

**Дети**: Ничем не пахнет.

**Вывод:** Вода не имеет запаха.

**Физминутка.**

**Опыт № 6. У воды нет вкуса.**

*(Детям предлагается только кипяченая вода. На столе стоят пиалы с сахаром, солью, ложечки, стакан с водой).*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая, соленая, кислая, горькая?

**Дети**: Нет никакого вкуса.

**Вывод:** У воды нет вкуса.

**Воспитатель:**А теперь возьмите ложечки и положите себе в стакан вещество, которое стоит у вас на столе, размешайте и попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

**Дети:**Сладкая, соленая.

**Вывод:**Вода меняет вкус в зависимости от того, что в нее добавили.

**Опыт № 7. Лед – это твердая вода.**

*(На лабораторном столе поддоны со льдом и снегом).*

**Воспитатель:** Дети подойдите к столу. Что лежит в ванночках?

**Дети**: Льдинки, лед, снег.

**Воспитатель:**Что происходит со льдом и снегом?

**Дети:**Снег и лед тают, получается вода.

**Вывод:**Лед и снег – это тоже вода.

**Опыт № 8. Пар – это тоже вода.**

*(Опыт проводит воспитатель. На столе термос с кипятком, стекло или зеркало).*

**Воспитатель:** Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит. Из горлышка выходит пар. Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду.

**Вывод:** Пар – это тоже вода.

**Воспитатель:**Молодцы! Мы сегодня много узнали о воде, доказали, что вода – это жидкость, без цвета, без запаха, без вкуса, что вода в природе может быть разной. Твердой, как лед, в виде пара и жидкой. Можем мы сказать, что снежинка, капелька и паринка – родные сестры?

**Дети:**Да.

**Капелька:**Спасибо вам, ребята, что вы нас помирили. А вы ничего не слышите? Где-то капает вода. А вы знаете, что воду надо беречь, ведь, чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил для ее очищения. Воду нужно расходовать экономно. А вы знаете, для чего нужна вода?

**Дети:**Человеку для приготовления пищи, питья, для полива растений, животным, без воды все живое погибнет.

**Капелька:**Давайте послушаем, о чем говорят капли:

Ручей засох, родник иссяк,

А мы из крана – кап-кап-кап…

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря…

А то пройдет немного лет,

И нет водицы – нет, нет, нет…

Дети, пожалуйста, не забывайте плотно закрывать кран, а несправный починить. А сейчас нам пора уходить. Нам было с вами интересно и на память дарим игру «Где спряталась вода?» и памятку «Берегите воду».

**Воспитатель:**Спасибо вам, капелька, Снежинка и Паринка, больше не ссорьтесь.

**Капелька:**До свидания. Дети!

**Дети:**До свидания!

**Воспитатель:**Дети, о чем мы сегодня говорили на нашем занятии?

**Дети:**Мы говорили о воде.

**Воспитатель:**Да, сегодня мы многое узнали о воде, о том какой разной она бывает в природе:

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед,

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется,

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь.

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – вода!