**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром**

**в старшей группе.**

 **Тема: «Домашние животные».**

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** Познавательная, речевая, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественного слова.

**Педагогические технологии:** Проблемно-игровые, здоровье сберегающие.

**Тема: «Домашние животные».**

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 **Виды детской деятельности:**

Познавательная , речевая , коммуникативная, двигательная, игровая , музыкальная, восприятие художественного слова.

.

**Педагогические технологии:** Проблемно-игровые, здоровье сберегающие.

**Программное содержание.**

1.Образовательные :

- Познакомить детей с русскими народными загадками о домашних животных.

- Закрепить знания детей о домашних животных, и их детёнышей; умение различать животных по внешнему виду.

-Формировать представления детей о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за животными.

2.Развивающие :

- Учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; отвечать на вопросы воспитателя.

-Упражняться в правильном воспроизведении звукоподражаний, совершенствовать интонационную выразительность.

-Упражнять умственные способности детей, развивать речь, внимание, память, мышление. Развивать артистические способности, мелкую моторику рук, слуховой анализатор.

-Развивать артистические способности , мелкую моторику рук, слуховой и зрительный анализаторы.

3.Воспитательные:

-Воспитывать интерес к живой природе, желание ухаживать за домашними животными.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, артистические способности.

**Предварительная работа:** Рассматривание музыкальной книги «Домашние животные». Заучивание стихов о животных. Игра « Магазин».

**Организация детей** : Сменная.

**Материалы и оборудование**: Материал к игре «Чего не хватает у петушка?», Макет русской народной избы, печки, кукла в народном костюме, предметные картинки домашних животных, музыкальная книга ,силуэты петушка на каждого ребёнка.

**Ход:**

 Дети заходят в группу и садятся на лавочки у макета печки, их встречает кукла Глаша, одетая в русский народный костюм. Здороваются с куклой.

Воспитатель:

 Ребята, мы сегодня с вами пришли в гости к Глаше, она что-то вам хочет сказать, (Воспитатель делает вид что, кукла говорит ей на ухо) Глаша говорит что, летом она в месте с мамой ездила в гости к своей бабушке в соседнюю деревню. Приехали они очень поздно и сразу легли спать. Вот утром Глаша, проснулась и стала по сторонам смотреть, где же она находится?

 Вдруг

 Отварилась тихо дверь,

 И вошёл усатый зверь,

 сел печки, жмурясь сладко,

 И умылся серой лапкой.

 Как вы думаете кто это был?

Дети: Это котик

Воспитатель: А давайте проверим, правильно ли вы отгадали? ( звук мяуканья). Молодцы! Воспитатель достаёт картинку, на которой изображена кошка. Ребята, а как у кошки детеныша называют?

Дети: У кошки детеныш котёнок.

Воспитатель: Правильно. А давайте по-мяукаем как мама кошка, а теперь как маленький котенок тоненько, протяжно.

 Вышла Глаша во двор.

Видит кто-то бежит по дорожке отгадайте.

 Борода да рожки

 Бегут по дорожке

Кто это? (Воспитатель включает звук блеянья, достаёт картинку козы.)

Дети: Это козлик, коза.

Воспитатель: Правильно, козлик или козочка. Кто мне ответит, как у козочки называют детеныша?

 Дети: У козочки детёныша называют козленок.

Воспитатель: Ребята, как козлёнок маму позовёт?

Дети: Бе-бе

 Воспитатель: А мама как ему ответит?

 Дети: Бе-бе

. Воспитатель: Молодцы!

 Вдруг Глаша услышала , что в сарае кто-то завозился и запыхтел, она заглянула туда и увидела такого зверя:

 Вместо хвостика - крючок,

 Вместо носа – пятачок.

 Пятачок дырявый,

 А крючок вертлявый

кто это? ( Включается звук хрюканья)

Дети: Это свинка.

Воспитатель: Правильно (Картинка свинки) . Мама-свинка а как детёныша мы назовем?

Дети: Поросенок.

Воспитатель: Молодцы! А Теперь давайте похрюкаем как свинка ,а теперь как поросенок.

 Вышла Глаша из сарая а тут не заборе сидит, угадайте кто?

 Набок колпачок,

 Красная бородка,

 Костяная головка,

 Сам рано встает

 И другим спать не дает,

 На заборах сидит,

 Больше всех кричит.

 (Включается звук кукареканья)

Дети: Это петушок.

Воспитатель: Правильно .А как у петушка птенца мы назовём?

Дети: Цыпленок.

Воспитатель: А как он пищит?

Дети: Пи-пи.

Воспитатель: Спойте мне песенку петушка. Захотела Глаша пойти дальше да посреди двора заметила, что там стоит кто-то большой пребольшой. А кто это угадайте?

 Голодная мычит,

 Сытая жуёт, детям молока даёт.

Кто это? (Звук мычания)

Дети: Это корова.

Воспитатель: Правильно . А детёныша у коровы мы как назовем?

Дети: Теленок

Воспитатель: Давайте по мычим как корова и ее детеныш.

Решила Глаша домой пойти, а зайти не может. Догадайтесь почему?

 Заворчал живой замок,

 Лег у двери поперек.
 "Ты прохожий, погоди,

 Лучше в дом не заходи".

(Включается звук, лай собаки.)

Дети: Это собака.

Воспитатель: Назовите детеныша собачки .

Дети: щенок.

Воспитатель: Давайте полаем как собачки, как щеночки.

Воспитатель: Тут вышла бабушка и сказала: " Тузик , не трогай, Глашу это наша гостья ." Глашенька правильно я рассказала детям твою историю?

 Ребята, посмотрите, сколько животных встретила, Глаша назовите их.

Дети: Кошка, коза, свинка, петух, корова, собака.

Воспитатель: Правильно. А где живут это животные?

Дети: В деревне, рядом с людьми.

Воспитатель: Чем они помогают людям?

Дети: Кошка ловит мышей, коза даёт молоко и шерсть, петух всех будит на работу, корова дает молоко, собака охраняет дом.

Воспитатель: Как люди заботятся о животных?

Дети: Они их кормят, поют, лечат.

Воспитатель: Молодцы ребята, а давайте мы с вами поиграем

**Игра: «Магазин**», но не обычный, а в такой, где продают животных, кто из вас знает как он называется? Зоомагазин.

Дети встают в круг с помощью считалки выбирают покупателя. Идут по кругу и говорят слова: " Дин-дин, дин-дин, открываем магазин. Заходите ,заходите, выбирайте что хотите. Воспитатель достаёт мешочек, где спрятаны животные, покупатель выбирает животное, называет его. Дети произносят слова о этом животном и выполняют движения.

 Вот козленок озорной

 Вдруг затряс бородой,

 Головой качает, рожками бодает

 Кошка очень хороша,

 Ходит мягко, не спеша.

 Сядет, умывается, лапкой вытирается.

 Вот щенок озорной

 Он с лохматой головой.

 Бегает и лает, во дворе играет

 Я люблю свою лошадку…. И т д

Воспитатель:

 Молодцы ребята мы с вами хорошо поиграли ,но загадки на этом не закончились, давайте сядем за стол.

**Развивающая игра « Необычный зверь»**

 Посмотрите, что это за зверь такой?

 Воспитатель показывает силуэт петушка, но без бороды, гребня, хвоста, крыла. Силуэты птиц и детали частей тела лежат на каждом столе.

 Ребята попробуйте, прикрепи к нашей птице, то, что она потеряла. Дети по одной детали собирают птичку, воспитатель хвалит.

 Какие у нас получились петушки замечательные.

Ребята посмотрите вот и друзья нашего петушка к нам пришли ,но они такие грустные. Давайте их развеселим? Украсим им хвостики и крылышки. Вот у вас на столах лежат, тарелочки с разноцветными пуговками, сделайте из них узор на наших петушках. (Дети выполняют работу.)

 Выполненные работы раскладываются на столе, рассматриваются, вместе с Глашей, которая хвалит ребят и приглашает ещё приходить к ней в гости в русскую избу, и в следующий раз рассмотреть какая у неё есть интересная посуда.

Воспитатель: К кому мы ходили, сегодня в гости?

Дети: Мы ходили в гости к Глаше.

Воспитатель: Понравилось ли вам в гостях?

Дети: Да очень понравилось.

Воспитатель: Кто живет у Глашиной бабушки?

 Какие животные ?

Дети: У Глашиной бабушки живут:

 кошка, собака, свинка, петушок, курочки, корова, козлик.

Воспитатель: Молодцы все помните, а мне больше всего понравились ваши петушки, они получились такие веселые, задорные, не похожие друг на друга. Давайте каждый из вас расскажет несколько слов о своих работах.

 Молодцы ребята, наше занятие окончено.