***Использование средств мультипликации***

***в преодолении ОНР***

 К числу важнейших задач ло­гопедической работы с до­школьниками с ОНР относит­ся формирование у них связ­ной монологической речи. Значительные трудности в ов­ладении навыками связной речи у таких детей обусловле­ны недоразвитием основных компонентов языковой систе­мы — фонетико-фонематического, лексического, граммати­ческого, а также недостаточ­ной сформированностью как звуковой, так и смысловой сто­рон речи. Следует отметить огромное влияние неполноцен­ной речевой деятельности на формирование сенсорной и ин­теллектуальной сферы. Для де­тей с ОНР характерны низкий уровень развития основных свойств внимания и памяти, низкая активность припомина­ния, которая сочетается с ог­раниченными возможностями развития познавательной дея­тельности (Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л.С. Волко­ва и др.). Наличие вторичных отклонений в ведущих психи­ческих процессах (восприятии, внимании, памяти и др.) со­здает дополнительные затруд­нения в восприятии учебного материала.

Процесс нормализации речи необходимо строить с учетом общедидактических принци­пов, отражающих закономерно­сти усвоения языка: принцип взаимосвязи сенсорного, ум­ственного и речевого развития, принцип коммуникативно-дея­тельного подхода к развитию речи; принцип обогащения мо­тивации речевой деятельности.

Связь речи с другими сторона­ми психического развития, рас­крывающими зависимость фор­мирования отдельных речевых компонентов от состояния дру­гих психологических процессов, лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эф­фективной коррекции их рече­вой деятельности (Р.Е. Левина).

Поиск новых, более эффек­тивных способов обучения на современном этапе связан с широким использованием в ло­гопедической работе DVD и средств мультипликации. Та­кие способы усиливают нагляд­ность и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Динамичность, кра­сочность и яркость мультипли­кационных фильмов, просмотр которых сопровождается выра­зительным озвучиванием геро­ев, музыкой, вызывают у де­тей различные эмоциональные переживания и благоприятно влияют на познавательную де­ятельность, обогащают ее чув­ственную основу.

Мультипликационные фильмы можно использовать для занятий по разви­тию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Просмотр мультипликационных фильмов можно осуществлять как непосредственно на занятиях по развитию речи (целиком или фрагментарно), так и во второй половине дня.

***Мультфильмы, используемые при прохождении лексических тем.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Лексическая тема*** | ***дата*** | ***Мультфильмы*** |
| **1.** | «Осень»«Овощи»«Фрукты»«Ягоды»«Грибы» | 16.09 - 22.09  | Мышонок и красное солнышко. ОсенниеВеселый огородМолодильные яблоки. Мешок яблок. ЯблокоДудочка и кувшинчик.Под грибом. Дудочка и кувшинчик |
| **2.** | «Мой любимый детский сад» |  23.09 – 27.09  | Стойкий оловянный солдатик. Необыкновенный матч. Щелкунчик. |
| **3.** | «Мир волшебных слов и добрых дел» | 28.09 - 5.10  | «Золушка» |
| **4.** | «В здоровом теле – здоровый дух» | 6.10 – 11.10 | Шайбу-шайбу. Необыкновенный матч. Нехочумба. |
| **5.** | «В мире предметов»«Мебель»«Посуда» | 12.10 – 20.10 | Три медведя.Федорино горе. Три медведя. |
| **6.** | «Моя Родина. Моя страна. Моя планета» | 21.10 – 4.11 | Тайна третьей планеты. |
| **7.** | «В мире прекрасного» | 5.11 – 12.11 | «Снежная Королева» |
| **8.** | «Моя безопасность» | 13.11 – 20.11 | Дядя Степа милиционер. |
| **9.** | «Я и моя семья» | 21.11 – 29.11 | Аленький цветочек. Приключения домовенка Кузи. Дядя Федор, пес и кот.  |
| **10.** | «Родной свой край люби и знай» | 1.12 – 10.12 | Таежная сказка. Храбрый олененок. |
| **11.** | «Новый год» | 11.12 – 24.12 | Новогодняя сказка. Когда зажигаются Елки. |
| **12.** | Каникулы | 25.12 – 31.12 | Приключения Буратино. |
| **13.** | «Зима. Зимние праздники и развлечения»«Животные зимой»«Дикие животные» «Домашние животные»«Зимующие птицы» | 9.01 – 31.01 | Снегурочка. Снеговик-почтовик. Зимняя сказка. Мо­роз Иванович. Серебряное копытцеЗимовье зверей. Зимняя сказка.Лесные путешественники. Хвосты. Волк и лиса..Тере­мок. Маша и медведь. Крошка-енот. Чудесный коло­кольчик. Крашеный лис. Волчище — серый хвостище.Кошкин дом.. У страха глаза велики. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Котенок. Чудо-мельница.Растрепанный воробей. Возвращение блудного |
| **14.** | «Труд взрослых» | 1.02 – 10.02 | Волшебная птица. Каштанка. |
| **15.** | «Мой папа самый лучший. Защитники Отечества» | 11.02 – 23.02 | Сказка о солдате. |
| **16.** | «Мир женщины» | 24.02 – 8.03 | «Мамины загадки» |
| **17.** | «Народная культура и традиции» | 9.03 – 23.03 | Волшебная птица. Летучий корабль. |
| **18.** | «Неделя детской книги и театра» | 24.03 – 31.03 | «Золушка» |
| **19.** | «Транспорт» | 1.04 – 9.04 | Кот Леопольд - Автомобиль кота Леопольда  |
| **20.** | «Я познаю мир. Путешествие в космос» | 10.04 – 12.04 | Белка и Стрелка: Лунные приключения |
| **21.** | «Весна»«Перелетные птицы» | 13.04 – 27.04 | Снегурочка. На масленицеСерая шейка. Аист. Высокая горка. Дюймовочка. |
| **22.** | «Мир важней всего на свете. Праздник победы» | 28.04 – 9.05 | Мультфильм про Великую отечественную войну Мультфильм "Легенда о старом маяке" |
| **23.** | «Вот как много мы узнали» | 10.05 – 19.05 | Вовка в тридевятом государстве. |
| **24.** | «Встречает лето вся планета»«Цветы»«Насекомые»«Школа» | 20.05 – 31.05 | Дед Мороз и лето. Радуга.Чудесный колокольчик. Дудочка и кувшинчик. Цве­тик-семицветикМуха-Цокотуха. Как муравей домой спешил. Му­равьишка-хвастунишка. В стране невыученных уроков. Вовка в тридесятом царстве. |