

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №86 «БЫЛИНУШКА»

Дидактические игры по экологическому образованию



Воспитатель:
Гадючко О.Н

г. Нижневартовск

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРИРОДЫ

В ходе игры дошкольники при контакте с природным объектом \ наблюдении, прикосновении к растению, животному и т.д. \должны рассказать об особенностях его внешнего вида, развития или об уходе за ним, о случаях бережного \ жестокого \ отношения людей к растениям, животным.

«БЕСЕДА С ДЕРЕВЬЯМИ»

Цель: учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

Предварительная работа. Чтение сказок и рассказов по теме.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель. Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Выберите дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и по стойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам « расскажет ». По моему сигналу возвращайтесь.

Вернувшись, дети \ по желанию \ рассказывают о « своем » дереве.

Можно провести «Беседу с цветами » \ с использованием растений из цветника или уголка природы /; «Беседу с животными» \ с использованием животных из уголка природы \.

«ВСТРЕЧА С РАСТЕНИЯМИ»

Цель: Формировать эмоциональное отношение к природе.

Материал: Картинки с изображением известных детям деревьев и цветов - на каждого ребенка.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель раздает детям картинки.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на свою картинку. Вам знакомо это растение? \ Ответы детей \Подумайте, что вы можете рассказать о нем. Педагог задает наводящие вопросы, помогает на них отвечать \ дает образец рассказа\.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННО-ОЦЕНОЧНОГО ОПЫТА

В ходе игр обсуждаются последствия поступков участников определенных ситуаций. Дети учатся находить собственные решения, мотивировать их, делать выводы.

«РАДОСТИ И ОГОРЧЕНИЯ»

Цель: формировать собственное отношение к природе.

Материал: старичок-лесовичок \кукла\; фишки \ яркие - желтого, зеленого, красного цвета;

темные - серого, коричневого цвета \.

Предварительная работа. Экскурсия в парк, на берег реки и т.п.

ХОД ИГРЫ

1 вариант. Игра проводится по типу « закончи предложение ». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают. Например:

Самое красивое место в парке \ сквере \...

Мне было радостно, когда ...

Я очень огорчился \ ась \, когда ...

Мне стало грустно, когда ... и т.п.

За каждый ответ дошкольники получают фишку: яркую - за продолжение первых двух предложений и темную - за продолжение двух последних. После игры проводится итог - каких

фишек оказалось больше: если темных \ например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.п.\, обсуждается, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию.

2 вариант. Игра проводится по типу «вопрос-ответ». Старичок-лесовичок задает детям

вопросы. Например:

Что тебя порадовало во время прогулки?

Что тебя огорчило?

За каждый ответ дети получают фишку определенного цвета. После игры подводятся итоги \ как в первом варианте \.

«ПУТЕШЕСТВИЕ»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Материал. Картинки с изображением зайцев, кошки, цветов; фишки.

ХОД ИГРЫ

В разных местах групповой комнаты оборудованы обстановки: расставлены картинки с изображением зайцев, кошки, цветов. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. На каждой остановке рассказывает об изображенном на картинке.

1 остановка - «Дед Мазай и зайцы»

Однажды во время весеннего половодья речка вышла из берегов и затопила лес. Дед Мазай поехал на лодке за дровами, и вот что он рассказывает: «Вижу один островок небольшой - Зайцы на нем собрались гурьбой. С каждой минуты вода подбиралась к бедным зверькам; уж под ними осталось меньше аршина земли в ширину, меньше сажени в длину. Тут я подъехал: лопочут ушами, сами ни с места; я взял одного, прочимскомандовал: прыгайте сами! Прыгнули зайцы мои, - ничего!» Воспитатель задает детям вопросы, например: Что мы узнали о дедушке Мазее?

Как люди могут помочь животным, попавшим в беду? Дети отвечают.

2 остановка - «Кошка»

На улице мяукала кошка. Мальчик Саша попросил маму дать для нее еды. Он вышел на улицу, дал кошке молока и смотрел, как она ест. Кошка была рада, и Саша рад... Что можно сказать о Саше?

3 остановка - «Цветы»

Весной вместе с мамой Лена посадила цветы на клумбе. Летом они выросли и зацвели. Однажды Лена подошла к клумбе, чтобы нарвать цветов, но потом подумала и решила: «Пусть лучше цветы растут здесь, дома все равно скоро завянут, и их придется выбросить».

Что можно сказать о Лене?

« ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО »

Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки \ дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки \ . Карточки темного и яркого цвета - на каждого ребенка.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей - поднимают карточку светлого \ если оценка положительная \ или темного цвета.

«НЕОБЫЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Цель: Продолжать учить дошкольников экологически правильно оценивать действия людей в

природе.

Материал. Картинки \ 20-30 штук \ с изображением бережного отношения к природе \ люди сажают деревья, подкармливают животных и т.п.\ и жестокого \ сломанные ветки деревьев, разоренные гнезда и т.п.\; полоса обоев.

ХОД ИГРЫ

1 вариант. Воспитатель раскладывает на ковре в произвольном порядке картинки. Дети переходят от одной картинке к другой \очередность определяется с помощью жребия/, рассказывают, что на них нарисовано, оценивают поступки людей.

2 вариант. Все картинки выложены в ряд на полосе обоев. Две пары детей по команде идут

навстречу друг другу и быстро собирают картинки с изображением, например, бережного отношения к природе. Выигрывает та пара, которая соберет больше картинок.

3 вариант. Дети рассматривают и анализируют картинки, изображающие бережное отношение

к природе. Затем вместе с воспитателем обсуждают, в каких делах по охране природы они могли бы участвовать.

«ПРИРОДА БЛАГОДАРИТ И СЕРДИТСЯ»

Цель: учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе.

Материал. Фишки \ яркие и темные \, старичок - лесовичок \кукла\.

ХОД ИГРЫ

Игра проводится во время прогулки в парк, лес, сквер. Старичок-лесовичок просить детей ответить на два вопроса:

За что природа могла бы сказать вам «спасибо?»

За что природа могла бы рассердиться на вас?

Дошкольники получают фишки: за ответы на первый вопрос - яркие \ красного, зеленого и желтого цвета \ и темного \ серого или коричневого цвета \ - за ответы на второй вопрос.

В конце игры можно предложить темные фишки отдать воспитателю, а яркие оставить себе, подчеркивая, что природа никогда не рассердится, если к ней относиться бережно.

