**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**Разработала и провела:** Воспитатель МКДОУ БГО «Детского сада №21

 комбинированного вида» Григорова Нина Ивановна

***ПАСПОРТ ПРОЕКТА***

**Тип проекта:** творческий

**Вид:** групповой

**Форма проведения:** занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, дидактические и театрализованные игры, досуги, опытническая и трудовая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, презентация с использованием ИКП.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности (2 месяца). Февраль – март 2015 года.

**Место проведения:** экологическая зона детского сада, музыкальный зал, группа, участок группы, семья.

**Возраст детей:** 5-6,5 лет.

**Проблема:** нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Цель проекта:** формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.

**Задачи проекта:**

* Развитие познавательных способностей;
* Развитие творческого воображения;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности:**

* Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* Развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно;
* Формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов.

**Линии развития личности:**

* Познавательно-речевое развитие дошкольников;
* Художественно-эстетическое развитие дошкольников;
* Социально-личностное развитие дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

* Сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах;
* Научить детей самостоятельно решать экологические задачи, научить детей самостоятельно находить решения в сложных ситуациях;
* Сформировать гуманное отношение к природе;
* Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

«Экологическое воспитание – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве» С.Н. Николаева.

Программа «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы) определяет следующие задачи познавательно-речевого развития дошкольников по формированию элементарных экологических представлений:

* Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
* Знать 5-8 видов зимующих птиц;
* Иметь представление о зимующих птицах и о помощи человека природе.

Дополнительная программа «Юный эколог» предусматривает умственное воспитание дошкольников через задачи художественно-эстетического развития, а именно:

* Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, выделяя их свойства и качества (форма, величина, строение, цвет), отражая это в рисунке, лепке, ручном труде;
* Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;
* Приобщать детей к театральному искусству;
* Развивать умения разыгрывать сценки по экологическим сюжетам;
* Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;
* Совершенствовать умение согласовывать свои действия с товарищами, приучать детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Содержание экологического воспитания включает два направления:

* Экологические знания детей;
* Отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для того чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, чтобы ребенок имел определенные знания о живой и неживой природе.

Воспитательно-образовательную работу по экологическому развитию детей дошкольного возраста может осуществлять педагог, который сам владеет определенными знаниями в области экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотра телепередач, использования ИКП, а также самостоятельной деятельности детей.

Большое значение при этом отводится работе с родителями воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения проводят совместно с родителями праздники: «Птицы наши друзья», «Поможем птицам зимой», «Сохрани этот мир» и выставки художественного творчества детей и родителей.

**Цель экологического проекта:** формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах, о правилах поведения в природе.

1. Задачи оздоровительной направленности:
	* Учить детей понимать и правильно взаимодействовать с природой.
2. Задачи образовательной направленности:
	* Формировать элементарные экологические знания;
	* Развивать экологические представления;
	* Формировать начала экологического мировоззрения;
	* Формировать умения решать самостоятельно различные экологические задачи;
	* Учить детей самостоятельно находить решение в сложных ситуациях;
	* Учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса:
		1. Познакомить детей с особенностями жизни птиц;
		2. Показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания: растения служат кормом для птиц, птицы распространяют семена.
	* Познакомить детей с Красной книгой.
3. Задачи воспитательной направленности:
	* Продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение к миру природы;
	* Формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам;
	* Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление помочь товарищам, поддерживать их в трудную минуту.
4. Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:
	* Учить детей заботиться о зимующих птицах;
	* Учить делать кормушку для птиц из бросового материала.
5. Задачи по оформлению эстетических суждений о природе через продуктивные виды деятельности:
	* Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке и аппликации;
	* Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Сформировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах.
2. Знание детьми внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.
3. Вызвать постоянное желание детей помогать и заботиться о птицах зимой.
4. Уметь сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия поведения, способы добывания пищи.
5. Обогатить словарный запас детей.
6. Научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.
8. Приобщить к совместной деятельности родителей.

***ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Формы и методы работы |
| Познавательное развитие | Занятия: «Зимние гости», «Кто, как проводит зиму в лесу?», «Зимующие птицы», «Птицы – жители леса»Экскурсия по экологической тропе (по участку детского сада)Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый лишний», «Летает, плавает, бежит». |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры: «Парк птиц», «Больница для птиц» |
| Развитие речи | Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц, «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели», оформление детских книжек о птицах.Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой-маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?». |
| Ознакомление с художественной литературой | Чтение: В.Бианки «Сова», И.Тургенев «Воробей», В.Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», А.Барков «Голоса леса», И.Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», С.Вархирнцева «Птицы», загадки, стихи, скороговорки. |
| Художественное твоврчество | Конструирование | Занятия: «Изготовление кормушки из бумаги», «Изготовление кормушек из бросового материала» |
| Рисование | Занятия: «Синичка – птичка-невеличка», «Снегири на ветках», «Сказочная птица» - по мотивам гжельских мастеров. |
| Лепка | Занятие: «Вылепи любую птицу» |
| Аппликация | Занятия: «Снегири на ветках», «Сорока-белобока» |
| Театрализованная деятельность | Экологическая сценка «Доживем до весны» |
| Физическое воспитание | Подвижные игры «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Сокол и наседка». |
| Опытно-исследовательская деятельность | Исследование различного оперения с помощью лупы. Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом, ведение дневника наблюдений, прилета птиц к кормушке. |