**Календарно-тематическое планирование**

**(16.02.-20.02.2015)**

**19 февраля**

**Четверг**

**Тема недели: «Славный праздник февраля» Тема дня : «У наших пап сегодня праздник!»**

**Материально-техническое обеспечение:** картины, книги, предметные картинки и иллюстрации о солдатах, военной технике, презентация «Армия наша родная» ,выставка игрушек военной техники», наглядное пособие «Воины Отечества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** |
| Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для папы»  Закреплять:  – представление о семье;  – уважительное отношение к своим родным  и близким.  Развивать изобразительное творчество.  Учить доводить начатую работу до конца | **Дежурство по подготовке к занятиям.**  Задачи. Формировать умение детей организовывать дежурство, стрем­ление к самообслуживанию. Воспитание ответственности, развитие ком­муникативных и регулятивных функций речи.  **Ознакомление с художественной литературой:** заучивание стихотворений, посвященных 23 февраля.  Задачи, Работать над повышением выразительности речи детей. Раз­вивать память, артистические способности.  **Подвижная игра «Лётчики».**  Задачи. Развитие внимания, мышления, умение на ощупь узнавать друг друга.  **Дидактическая игра «Угадай профессию военных».**  Задачи. Учить детей отгадывать профессии по их словесному описа­нию, составлять описание по плану. Развивать вербаль­ное и невербальное воображение.  **Игра с пением песни «Если хочешь быть военным».**  Задачи. Учить детей самостоятельно придумывать движения, инсцени­рующие содержание песен, использовать свой двигательный опыт.  **Игры со строительным материалом; «Что нам стоит танкондром построить»**  Задачи. Учить детей самостоятельно находить конструктивное реше­ние постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы пост­ройки, работать коллективно.  **Настольная игра «Сложи картинку».**  Задачи. Учить детей действовать согласно правилам игры, воспиты­вать чувство товарищества, коллективизма.  Индивидуальная работа с Олей по ФЭМП.  Цель: закрепление счёта в пределах 8. | Рекомендовано: принять участие в праздничном утреннике |
|  | **Наблюдение «Свойства снежинки».**  Задачи. Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать сне­жинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав.  **Подвижная игра «Встречные перебежки».**  Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить пере­мещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Раз­вивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.  **Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.**  Задачи. Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Раз­вивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упор­ство, целеустремленность.  **Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».**  Задачи. Учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. |  |
|  | **Беседа на тему «День защитника Отечества».**  Задачи. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  Задачи. Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять иг­ровые действия в соответствии с выбранной ролью, обогащать знания де­тей о профессии моряка.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи. Расширять представления детей о продуктивных и интерес­ных способах проведения досуга, формировать умения организовывать игры. Учить детей находить атрибуты для подвижной игры, использовать их по назначению; развивать самостоятельность, повышать двигательную активность детей.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи. Уточнять и закреплять правильное произнесение звуков «ч» и «ц», упражнять в различии этих звуков, отчетливом и внятном произношений слов с этими звуками. |  |