

Конспект занятия в старшей группе

«Вода – волшебница»

воспитатель Кононенко Людмила Викторовна
ГБДОУ №105 Центрального района города Санкт-Петербурга

Цель: способствовать у детей формированию представлений о свойствах воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества.

Задачи:

1. закреплять знания детей о том, в каком виде вода существует в природе, о состоянии воды в окружающей среде;
2. развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой;
3. развивать навыки проведения опытов;
4. воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Предварительная работа:

- беседы по теме «Кому нужна вода?»
- составление альбома «Вода, какая она?»
- наблюдение в природе за осадками, сезонными явлениями
- разучивание загадок, стихов о воде.

Материал:

- ✓ глобус;
- ✓ альбом «Вода, какая она?»
- ✓ иллюстрации с изображением воды;
- ✓ поднос;
- ✓ чашечки с мукой, сахаром, солью;
- ✓ ложки;
- ✓ чашки, пластиковые стаканчики;
- ✓ мелкие предметы;
- ✓ мячик.

Ход занятия:

- Ребята, послушайте стихотворение:

**Кто знает, откуда берётся вода?
Быть может, из снега? Быть может, из льда?
А может с подземных ключей она бьёт
И всем она жизнь и цветенье даёт.**

**Чтоб нам о воде всё-всё-всё разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А также различных журналов и книг,
Чтоб все её тайны открылись нам вмиг.**

- Вы, наверное, догадались, что мы сегодня с вами поговорим о воде.

Воспитатель показывает глобус.

- Что это? Что такое глобус? Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?
(Вода.)

- Нет на свете ни одного живого организма, который может прожить без воды. Почему я так говорю? Кому нужна вода?

(Человеку, зверям, насекомым, птицам, растениям...)

- А как человек использует воду?

(Приготовление еды, для питья, для полива растений...)

- Ребята, а сколько жидкости мы употребляем в день? Давайте посчитаем?

(Утром чай, кофе или молоко, в обед суп, компот, вечером сок, чай, вода...)

- А теперь мы с вами поиграем в игру, которая называется «Кто больше назовёт съедобной жидкости?»

- Мячик передавай, съедобную жидкость называй.

- Вода – настоящая волшебница, она может превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего?

(В виде дождя, луж, туман, град...)

- А зимой она превращается во что?

(В лёд, снег, сосульки, иней...)

- А сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать, о какой воде я загадала и найти отгадку среди иллюстраций.

- Первая загадка:

**Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою,
Чуть солнце её припечёт,
Заплачет она и умрёт.**

- Что это?

(Сосулька)

- Правильно сосулька, давайте найдём изображение сосульки среди иллюстраций.

- Вторая загадка:

**Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь, вода в руке.**

- Что это?

(Снежинка)

- Правильно снежинка, давайте найдём изображение снежинки среди иллюстраций.

- Третья загадка:

**Серебристой бахромой
На ветвях висит зимой.
А весной на весу
Превращается в росу.**

- Что это?

(Иней)

- Правильно, иней. Давайте найдём иллюстрацию с изображением инея.

- Четвёртая загадка:

**Рассыпался горох на 70 дорог,
Никто его не подберёт!
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.**

- Что это?

(Град)

- Правильно, град. Найдите иллюстрацию с изображением града.

- Пятая загадка:

**Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадает!
И никуда я не иду
Покуда он идёт.**

- Что это?

(Дождь)

- Правильно, дождь. Давайте найдём иллюстрацию с изображением дождя.

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

- А теперь поиграем в игру «Вышел дождик на прогулку»:

Вышел дождик на прогулку, *пальцы шагают по ногам*
Он бежит по переулку,
Барабанит по окошку, *указательными пальцами рук постучать по ладошкам*
Напугал большую кошку. *ладошками показать ушки кошки над головой*
Вымыл зонтики прохожих, *руки над головой «зонтиком»*
Крыши дождик вымыл тоже. *руки над головой «домиком»*
Сразу мокрым дождик стал, *стряхнуть капельки воды с кистей рук*
Дождик кончился, устал.

- Что на глобусе обозначено белым цветом?

(Льды, снега)

- Это тоже вода?

- Во что ещё может превращаться вода?

(В пар, туман, облака, тучи, дождь.)

- Давайте найдём воду на картинках. Кто узнал её?

- Где вода встречается в природе?

(Море, озеро, ручей, родник, лужа, болото...)

- Скажите мне в море вода какая... (морская), в озере - ... (озёрная), в реке - ... (речная), в роднике - ... (родниковая), в болоте - ... (болотная).

- А вы знаете, что в морях и океанах вода солёная? Реки на своём пути к морю проходят горы и почвы, где содержатся разные соли, они несут эту соль в море, где она и остаётся, потому что море никуда не течёт. А в реках вода остаётся пресной и свежей, так как реки пополняются постоянно новой водой из родников, от дождей, течение уносит соль в море.

- А как реки знают, что им надо течь в море?

- Проведём опыт!

- Возьмём поднос, нальём на него немного воды. Что получилось? (Лужа). А теперь наклоним поднос. Речка потекла. А если сильно наклонить? (Речка совсем быстро потекла). Вот так и в природе. Если река течёт по равнине, то течёт плавно и медленно, а горные реки текут быстро, течение у них бурное, берега скалистые, обрывистые, могут даже образовывать водопады.

- Посмотрите на картинке.

- А сейчас послушайте аудиозапись с шумом воды и определите, что это шумит: ручеёк, река, горная река или водопад.

- Вода – одна из удивительных веществ на нашей планете и сегодня мы с вами подробно остановимся на её свойствах.

- Присаживайтесь за столы.

- Посмотрите, в стакане обычная вода из-под крана. Я сквозь воду могу посмотреть на игрушки, на ваши лица. Попробуйте сделать то же самое. Хорошо ли вам видны предметы? Вода немного искажает предметы, но их хорошо видно. Формулируем одно из свойств воды: **чистая и прозрачная.**

- А теперь воспользуемся другой посудой, стоящей на ваших столах. Обратите внимание на форму чашек, она разная: одни низкие широкие, другие высокие и узкие, третьи

овальной формы. На ваших столах есть мелкие предметы, положите их в чашки. Предметы остались такими же? (...) Да, их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат. А вот с водой совсем по-другому. Перельём воду в кувшин. Вода та же самая, а вот форма у неё стала другой. Сделаем вывод, что **в отличие от твёрдых веществ, вода не имеет собственной формы, а приобретает форму того сосуда, в который его наливают**. А если мы случайно прольём воду, то она растечётся лужицей - Ещё одно свойство воды – **в ней можно растворять различные вещества**. У вас в чашках есть мука, соль и сахар. Попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что же у нас получится.

(Дети выполняют опыт.)

- Расскажите, что вы сделали и что же у вас получилось?

- Какой же можно сделать вывод: соль и сахар быстро растворяются в воде, вода остаётся прозрачной. Мука тоже растворяется в воде, но вода становится мутной. Вывод: **в воде можно растворять вещества**.

- А что может делать вода?

(Вода капает, журчит, шумит, льётся, течёт, высыхает, растекается, смывается...)

- А теперь мы с вами поиграем. Давайте встанем в большой круг и образуем озеро. Вода в озере спокойная: плавно разводим руки в стороны; налетел лёгкий ветерок, стал играть с водой: движение кистями рук вверх-вниз; подул ветер сильнее: вода забурлила, заплескалась; стих ветер: водная гладь спокойная.

- Мы с вами хорошо поиграли и позанимались. А что вы узнали сегодня о воде?

(Ответы детей о свойствах воды)

- Молодцы.

- Часто бывает, что в реке или в озере находят пустые банки, мусор, бумагу. Как они там оказались?

(Ответы детей)

- Послушайте стихотворение:

**Вода в морях и океанах
В озёрах, реках и прудах.
Она в посёлках, деревнях,
В больших и малых городах.
Вода – бесценный дар природы,
Все наслаждаются водой.
Цените воду, это важно,
С водой мы связаны судьбой.**

- Вода – роскошь и необходимость, без неё всё живое на Земле не смогло бы существовать.