**БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ ФАНТИК»**

II младшая группа

**ЦЕЛЬ:** Создание оптимальных условий для развития у детей творческой активности, через организацию разных видов деятельности: познавательной,  продуктивной, музыкальной, используя богатство эмоциональных состояний ребенка, успешно развивая высшие психические функции: мышление, воображение, восприятие.

**ЗАДАЧИ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- упражнять в умении понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней, формировать доброжелательное отношение друг к другу;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, показать детям, что фантики можно использовать для изготовления различных вещей, поделок, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- обогащать знания детей о сладостях, в частности о конфетах;

- способствовать развитию любознательности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- продолжать расширять словарный запас детей, активизировать в речи детей названия разных сортов конфет;

- продолжать учить детей преобразовывать существительные в прилагательные по аналогии.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»:

- способствовать формированию и развитию детской фантазии и воображения;

- развивать музыкально - ритмические способности детей, танцевальное творчество;

- продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук у детей при работе, играх с фантиками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Занятие начинается в группе.*

**В.** Ребята, когда я сегодня пришла утром в детский сад, то увидела, что на моем столе лежит большая конфета. Я очень удивилась, откуда взялась такая конфета, кто же ее принес. Я решила посмотреть на нее. Но когда развернула фантик, вместо конфеты оттуда выпал клубок и покатился так быстро, что я не смогла его догнать. В руках у меня остался только вот этот фантик, да на полу ниточка от клубочка. Я хочу пойти посмотреть, куда же клубок укатился, вы хотите пойти со мной?

*Дети вместе с воспитателем идут, ориентируясь, на нить от клубка и приходят в музыкальный зал. На полу лежит клубок, недалеко от него смятые фантики*

**В.**  Вот оказывается, куда нас привел клубочек.

*Слышатся звуки плача-причитания (магнитофонная запись):*

*-Ой, бедные мы, несчастные! Ой-ой-ой! Что же с нами будет?.. Никто нам не поможет… А-а-а…*

**В.** – Но что это такое? Вы слышите, ребята, кто-то плачет? Слышите?

Давайте поищем, кто же здесь плачет.

*Идут в одну сторону – плач утихает, в другую – то же, останавливаются посередине у фантиков – плач громче.*

**В.** *-* Неужели фантики? Почему они плачут? *(фантики измяты)*

*•* ЗАДАНИЕ «РАСПРАВЬ ФАНТИКИ»

*Дети берут фантики, расправляют их.*

*(когда дети расправляют фантики, воспитатель обращает внимание на то, какого они цвета, или что на них нарисовано)*

**В.** *-*Ой, какой красивый у меня фантик, такой красный-прекрасный, и ягодка на нем нарисована.

*Дети тоже рассказывают про свои фантики (по 1-2 предложения).*

*Слышится смех.*

**В.** - Ну вот, фантики развеселились.

**М.Р.** – Я знаю интересную игру, предлагаю с этими веселыми фантиками поиграть.

**§** ТАНЕЦ - ИГРА «Шу-шу-шу, как я фантиком шуршу»

**В.** - Давайте, посмотрим, какие конфеты были в этих фантиках.

• ПОКАЗ СЛАЙДОВ «РАЗ КОНФЕТКА, ДВА КОНФЕТКА…» ***(слайды-разные конфеты)*** *(дети называют разные сорта конфет)*

• Рассказ воспитателя (сопровождается показом слайдов)

- А вы знаете, из чего делают конфеты?

в давние времена люди еще не умели делать конфеты. Чем же они лакомились? Тем, что дарила природа – ягодами, фруктами и медом. Ягоды собирали в лесу ***(слайд - ягоды, лес)***, фрукты научились выращивать в садах на плодовых деревьях ***(слайд-деревья, фрукты)***. А где же брали мед? Человек научился разводить пчел ***(слайд-пчелы)***, ухаживать за ними и забирать у них мед. Для этого он стал строить специальные домики для пчел - ульи ***(слайд-пасека, ульи)***.

А потом много времени спустя – человек открыл, что из некоторых растений можно получать сладкий продукт – сахар ***(слайд-сахар)***. Сахар делают из сахарного тростника ***(слайд-тростник)***, который растет в далеких теплых странах, и из сахарной свеклы ***(слайд-свекла)***. Сахар, который мы с вами употребляем в пищу, добывают именно из сахарной свеклы.

А уж из сахара люди стали делать конфеты. А чтобы конфеты были еще вкуснее, придумали разную начинку. Стали добавлять в конфеты фрукты, ягоды, молоко, орехи, изюм, печенье, вафли, мармелад.

• ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

*На столе лежат разные картинки – фрукты, ягоды, орехи, молоко, овощи, грибы – убрать лишние картинки.*

• СЛОВАРНАЯ РАБОТА «Какая бывает начинка»

Начинка из ягод – ягодная, из фруктов – фруктовая и т.д.

**В.** - Фантик для конфеты – то же, что одежда для человека.

*Воспитатель показывает две конфеты: одна завернута в красивый фантик, вторая в белую бумагу.*

- Какая конфета вам больше нравится? Почему?

- Красивый фантик словно говорит: «Попробуй конфету, она такая вкусная!»

- Конфеты делают на фабриках, там специальные машины – роботы заворачивают конфеты в фантики.

- Давайте, мы с вами тоже сделаем конфеты для наших кукол.

• ЗАДАНИЕ «ЗАВЕРНИ КОНФЕТКУ»

*Складываем в коробочку.*

- Мы этими конфетками будем играть в группе, угощать кукол.

**М.Р.** – Ребята, у нас еще остались фантики. Мы с вами знаем уже, что их можно использовать для дела, превратить их во что-нибудь, например, в бабочек и весело поиграть.

**§** МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЦВЕТЫ И БАБОЧКИ»

*«Кручусь-верчусь, в бабочку превращусь»*

*Дети под легкую музыку двигаются по залу врассыпную, кружатся. Появляется воспитатель – «ловец бабочек» с сачком, пытается поймать детей-бабочек. Дети должны «сесть» - расположить бабочек - на цветок аналогичный по рисунку на фантиках.*

**М.Р.** – Молодцы, вы очень красиво летали и ловко прятались на цветах. А моя бабочка еще умеет летать вот так *(дует на бабочку).* А ваши бабочки так могут.

**§** ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА С БАБОЧКАМИ

|  |  |
| --- | --- |
| В нашем доме был буфет,  В нем лежало пять конфет.  Но случилось как-то раз –  В нашем доме свет погас.  А когда включили свет,  Не нашел никто конфет.  Где сейчас конфеты эти,  Если рядом были дети? | Очень часто говорят:  Дети любят мармелад,  Шоколадные конфеты,  Тоже важные приметы.  Торты, слойки и печенье,  Крем, домашнее варенье  И хрустящие орешки,-  Они просто сладкоежки.  У каждой сладости секрет,  Он тоже есть и у конфет. |

**§** «ТАНЕЦ ШОКОЛАДНЫХ МИШЕК И САХАРНЫХ ЗАЙЧИКОВ»

*Пока дети танцуют, воспитатель подменивает корзинку с ненастоящими конфетами*

*на настоящие.*

**В. –** Ребята, мы с вами заигрались, и забыли про наш клубочек. Где же он? *(дети ищут и находят клубок в корзинке с конфетами).*

Посмотрите-ка, какие чудеса, наши самодельные конфеты превратились в настоящие. Так вот зачем наш клубочек прикатился сюда. Ребята, конфет так много, что я думаю, хватит всем. Давайте поделимся конфетами с нашими гостями.

*Дети угощают гостей, прощаются.*