Консультация для педагогов

Особенности организации *предметно-пространственной* *среды*

***Средняя группа:***

У детей среднего дошкольного воз­раста важно накапливать опыт совме­стного со сверстниками действа, а так­же развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных ви­дах продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкну­тых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способ­ствовать играм небольшими подгруппа­ми (два-четыре ребенка). Нужно по­мнить: именно на пятом году жизни за­являют о себе первые нарушения осан­ки. Поэтому в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе, необ­ходимо подвесить различные мобили или на стене на разной высоте нарисо­вать ладошки и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, до­тянись до подвески или ладошки и мо­жешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - вре­мя расцвета сюжетно-ролевой игры. Ес­ли сюжет какой-либо игры воспроизво­дится многократно и с энтузиазмом, не надо побуждать детей к новой игре: пусть они насладятся знакомым сюже­том в полной мере. Сигналами о необ­ходимости изменений в игровой среде будут служить снижение эмоциональ­ного фона, речевой активности и быст­рое сворачивание игры. В этом случае надо внести атрибуты для разворачива­ния новых сюжетов, простых и связан­ных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...

Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах должны быть куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (лучше не очень большие), наборы ме­бели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, раз­нообразные виды транспор­та. Необходим дополнитель­ный игровой материал: ко­робки различного размера и формы, бечевки, катушки, ло­скутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

К оформлению игровых мест желательно привлекать самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в мага­зин, придумать «символы», на пример для кабинета доктора и пр. До­школьники любят как-то обозначить свою игровую территорию. Часто воз­никают конфликты, если не участвую­щие в игре дети игнорируют установ­ленные играющими границы, либо за­нимают часть игровой территории. Чтобы избежать этого, можно исполь­зовать легкие ширмы (одна-две), цвет­ные шнуры, заборчики из кирпичиков, игровые коврики.

Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этого каркасы с набо­ром тканей разного цвета, ширмы, крупный модульный материал (поро­лоновые блоки, коробки, валики, по­душки и пр.).

Более разнообразным становится ма­териал для строительных и конструк­тивных игр. Усложняются форма дета­лей, способы крепления, появляются те­матические наборы («Город», «Поезд» и др.). Советуем, время от времени фото­графировать постройки и создавать фо­тоальбомы, чтобы показать детям зна­чимость их достижений.

Усиливается познавательная актив­ность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «По­чему?», «Зачем?», «Для чего?». Развиваю­щаяся способность устанавливать про­стейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окру­жающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и ма­териалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, кар­тинки, калейдоскопы - видеть; баноч­ки с ароматизированными вещества­ми, флаконы из-под духов - узнавать по запаху и т.п.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обу­чающие и развивающие игры. Среди ди­дактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функ­ции, на группировку, на воссоздание це­лого из частей (типа «Танаграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, на счет. На общее обозрение целесообразно выставлять знакомые детям обозначения разнообразных свойств (геометрические фигуры, цве­товые пятна, цифры и др.) - это помо­жет им быстрее освоить эталоны свойств и использовать их в самостоя­тельной познавательной деятельности. Важно, чтобы у ребенка всегда была воз­можность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разно­образным и постоянно меняться (при­мерно один раз в два месяца). Около 15% используемых игр предназначены для детей старшего возраста - это дает им возможность не останавливаться в развитии, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, крас­ками, светом, зеркалом, пеной органи­зуются в специально выделенном мес­те. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Необходимо показать де­тям способы фиксации и самого экс­периментирования, и результатов экс­периментов в самостоятельных зари­совках.

Средний дошкольный возраст - важ­ный этап умственного развития в целом в формирования готовности к школь­ному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательно­стей. Придумывать их лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию того, что обозначать буквально все можно и графически, а не только словесно. На­пример, вместе с детьми наметьте виды деятельности в течение дня, придумай­те, как их обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, сделайте схему, на ней обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы; проведите маршруты, которы­ми они идут в детский сад, напишите на­звания улиц, разместите другие здания, которые есть в округе, придумайте, как обозначить детскую поликлинику, мага­зин «Детский мир».

Чаще обращайтесь к этой схеме, вы­ясните, для кого из детей путь в детский сад длиннее, короче; кто живет выше всех, кто живет в одном доме и т.п.

В среднем дошкольном возрасте про­является интерес к речи. По возможнос­ти желательно приобрести техничес­кие средства (диапроектор, фильмо­скоп, диктофон, магнитофон или про­игрыватель). Большое внимание уделя­ется книгам (художественная, познава­тельная и справочная литература, обу­чающие издания и рабочие тетради). Необходимо записывать творческие рассказы дошкольников в альбомы (де­ти могут иллюстрировать их).

В этом возрасте дети особенно чувст­вительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. По­этому в группе выделяется место, где ре­бенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте уси­ливается интерес к познанию себя, оп­ределению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить пред­ставления о семье, людях разного воз­раста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Этому может содейст­вовать самостоятельное изготовление и размещение в специально выделенном для этого месте плакатов, подборок ил­люстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинако­вые», «Я плачу и смеюсь».