**Поэтапное развитие проектной деятельности**

***1 этап – познавательно-исполнительский***

Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно. До 5 лет ребёнок развивается на подражательно-исполнительском уровне.

*Алгоритм действий:*

*1 шаг –* интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым проблемы.

*2 шаг –* определение взрослым цели проекта, его мотивации.

*3 шаг* – привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

*4 шаг* – совместное движение взрослых и детей к результату.

5 шаг – совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

***2 этап – оценивающий***

К концу пятого года жизни дети накапливают определённый социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования.

*Алгоритм действий:*

*1 шаг –* выделение (взрослыми и детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон.

*2 шаг* – совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

*3 шаг* – планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.

*4 шаг* – выполнение детьми проекта дифференцированная помощь взрослых.

*5 шаг* – обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

*6 шаг* – совместно с детьми определение перспектив проектирования.

***3 этап – творческий***

На третьем - творческом этапе развитие проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностных развитием.

*Алгоритм действий:*

*1 шаг –* выделение проблемы (детьми либо взрослыми), отвечающей потребностям детей либо обеих сторон.

*2 шаг* – самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

*3 шаг* – планирование деятельности детьми при участии взрослого как партнёра. Определение средств реализации проекта.

*4 шаг –* выполнение детьми проекта, творческие опоры, достижение договорённости, взаимное общение, помощь детей друг другу.

*5 шаг* – обсуждение результата, хода работы, действий каждого, оценивание причин успехов и неудач.

*6 шаг* – определение перспективы развития проектирования.