**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Белоснежка»**

**Конспект совместной деятельности взрослого и детей группы общеразвивающей направленности для детей**

**4-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие»**

**на тему: «Путешествие в зимний лес»**

**Воспитатель:** Банщикова Ю. С.

***город Мегион, 2015 год***

**Программное содержание:**

1.Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, о свойствах и качествах льда.

2. Уточнить и расширить представления детей о жизни в природных условиях диких животных: как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

3.Развивать внимание, мышление, речь детей: стимулировать в активной речи слова «холодные», «мокрые», «скользкие», «ледяные».

4. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Материал:**

Макеты деревьев (береза, рябина, елки); картинки с изображением птиц; кормушка; игрушки: заяц, лиса, белка; шапочки зайцев; бусы ледяные; бусинки, веревочка для бус; пропуска для детей; картинки правила поведения в лесу; корзинка.

**Предварительная работа:**

Чтение художественных произведений.

Наблюдения во время прогулок.

Загадывание загадок.

Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

Дидактические игры «Солнышко», «Волшебный круг», «С какого дерева лист?» и др.

**Ход совместной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие в волшебный зимний лес. Согласны.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Только как нам добраться до этого леса? (ответы детей)

**Воспитатель:** А вот поможет нам попасть в лес я, кажется, знаю кто…..

Есть такой веселый, озорной ветерок…..

-Осторожно ветер из калитки вышел,

Постучал в окошко, пробежал по крыше,

И, расправив бодро молодые крылья,

Полетел к ребятам в детский сад для игр.

*(звучит музыка-запись ветра).*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, ветерок уже нас переносит в лес, закрывайте скорее глазки (легкие наклоны).

А теперь, ветерок стал превращаться в ветер. Ой, какой он сильный, закружил нас, закружил….

*(музыка останавливается, и дети открывают глаза)*

**Воспитатель**: Куда же занес нас озорной ветерок? (ответы детей)

***Появляется Лесовичок***

**Лесовичок:** Нет, не пущу вас в лес.

**Дети**: Почему?

**Лесовичок:** Дело в том, что у нас рос удивительно красивый и богатый лес, который я охранял. Все было хорошо, пока не пришли в лес дети, которые стали шуметь, разорять гнездовья птиц, пугать лесных жителей, мусорить и ломать ветви деревьев. Все лесные жители пришли ко мне и стали просить помощи. Рассердился я на людей и решил убрать с этого леса всех лесных жителей…Вот и вы такие. Я не разрешаю вам проходить в лес, потому что не верю, что есть на свете добрые дети, которые знают, как правильно вести себя в природе. Вот посмотрите у меня есть «Доска позора» на которой фотографии как ведут себя дети в лесу.

**Воспитатель:** Ну, что докажем лесному сторожу, что есть дети, которые любят природу и заботливо к ней относятся? Что мы сможем помочь лесным жителям вернуться в свой лес.

**Дети:** Да!

**Лесовичок:** Хорошо я вас пропущу в лес, но буду за вами наблюдать.

**Воспитатель**: Ну, что готовы, тогда давайте пройдем в лес. Вот только я незнаю, по какой тропинке нам пойти. Оглядывается по сторонам. Ой, посмотрите что я нашла…бусы… Какие красивые, блестящие. Потрогайте их, какие они на ощупь?

**Дети:** холодные, мокрые.

**Воспитатель:** почему они такие? Из чего наши бусы?

**Дети отвечают**.

**Воспитатель:** Правильно-изо льда. Если они изо-льда, как мы можем про них сказать, какие они?

**Дети:** Ледяные, скользкие.

**Воспитатель:** Кто же потерял такие красивые бусы? (выслушать детей). Давайте пойдем в лес и поищем хозяина или хозяйку такой красоты, а их пока положим вот сюда, чтобы не потерять. Хорошо? Дети, смотрите, что мы видим? (Деревья, сугробы…..)

-Как вы думаете, какое время года? (Зима)

-Ребята, что-то мне не нравится это место, тихо как-то, никого нет…А вот еще и корзинка стоит, а в ней записка….

-Вы же помните, зачем мы оправились в лес? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно помочь лесным жителям вернуться в свой лес, и нам в этом поможет вот эта корзинка.

И, если мы будем правильно отвечать, то лесные жители опять будут возвращаться на свои места. За дело?

-Для начала давайте посмотрим, какие деревья растут в нашем лесу?

-Как называется это дерево? (Береза)

-Как вы догадались?

-А это дерево с красными ягодками? (Рябина).

-Правильно ли растут деревья в этом лесу, посмотрите, какие они скучные стоят, нет на них ни одного листочка? Давайте, на них повесим листочки и будут наши деревья красивые… (ответы детей).

-Почему нет? (ответы детей)

-Да, все верно-на улице - зима, а зимой деревья стоят раздетые, они спят.

-А почему же тогда это дерево стоит зеленое?

**Дети:** Елка зимой, и летом зеленого цвета.

**Воспитатель:** Молодцы! А кто же еще должен жить в лесу?

**Дети:** Птицы, животные.

**Воспитатель:** Раз у нас есть деревья, то мы должны поселить на них…. Кого поселим? (Птиц!)

-А какие птицы живут зимой в лесу?

**Дети:** Дятел, сова, синица, воробей, сорока.

**Воспитатель:** Правильно, смотрите сколько в моей волшебной корзинке птиц. Только их здесь много, давайте выберем только тех птиц, которые нам нужны. Возьмите по одной птичке и поселите их на берёзе. (*Выбирают зимующих птиц*)

**Воспитатель:** А, вот эту птичку, почему не берете, посмотрите, какая она красивая? (*показывает на ласточку, выслушать ответы детей*).

**Воспитатель:** Правильно, ласточка - перелетная птица, она зимой улетает в теплые края.

-А зимующим птицам очень плохо зимой, холодно, голодно и мы, люди, должны им помогать. Раз мы попали в лес, то, как можем помочь птицам? (ответы детей).

**Воспитатель** предлагает детям обратить внимание на кормушку, которая находится в корзинке. Спросить для чего нужна кормушка. Что можно сделать, чтобы помочь птицам (выслушать ответы детей). Правильно можно насыпать в нее корма и оставить в лесу для птиц.

**Воспитатель:** Молодцы! А, сейчас скажите мне, кто кроме птиц живет в лесу? (Ответы детей животные). Какие животные живут в лесу? Вот такое животное мы могли бы встретить в лесу?

Полем идет, травку жует,

Мычит «Муууууу», А, кто, не пойму.

Поселим это животное к нам в лес? Почему нет?

**Дети:** Это домашнее животное и оно не может жить в лесу, за ним ухаживает хозяин и т.д.

**Воспитатель:** Ну, а тогда, какие животные живут в лесу? (Дикие)

-Почему они так называются? (Сами о себе заботятся, строят жилище, сами добывают корм).

-А вот это животное дикое?

Летом серый, а зимой белый? (Заяц)

-Можем его поселить в наш лес? (Да!)

**Воспитатель:** А вот только где он, что – то я не вижу нашего зайчика он, наверное, спрятался от лисы или волка. Давайте его поищем, а где может спрятаться зайчик? (находим в сугробе)

-А, вы, знаете, ребята, что зайчик, несмотря на то, что он трусишка, он очень хитренький. Ведь, когда он убегает от врагов, он очень ловко петляет свои следы-побежит то в одну сторону, то в другую и так запутывает свои следы, что волк с лисой долго ищут зайца в лесу.

-Ваня, спроси, пожалуйста, у зайчика, не он ли потерял красивые бусы? Нет, ребята, зайчик говорит, что не он.

-Посмотрите, зайчику скучно одному, давайте с ним поиграем? Сейчас я достану из корзинки шапочки зайчиков, надену на вас и вы превратитесь в зайчат (проводится игра «Зайцы скачут, скок-скок-скок с музыкальным сопровождением).

-Вот как зайчик развеселился. А, чтобы ему совсем не было скучно, мы ему вот такую подружку найдем: Сама рыжеватая, мордочка плутоватая

Ей не нужно пирожка, ей бы скушать петушка!

-Кто это? (Лиса). Живет это животное в лесу? (Да!)

-Ребята, лисичка тоже по-хитрому спасается от врагов-она заметает свои следы пушистым хвостиком.

Покажите, как лиса это делает.

-Давайте посадим лисичку и зайчишку рядышком?

**Дети:** Нет, она съест зайца

**Воспитатель:** Тогда давайте посадим лису под рябину (попросить одного ребёнка), а зайца под берёзу (один из детей), но сначала спросим, не она ли потеряла бусы? (Нет, не она).

-Кто же еще живет в лесу из животных? (Волк, медведь, белочка)

-Ребята, что-то мне страшно встретить волка в лесу, давайте представим, как будто волки далеко-далеко, их мы не видим, а только можем слышать. Как волки воют? (У-у-у)

Великан в бору живет,

Он-сладкоежка, любит мед.

Когда испортится погода,

Ложится спать, да на полгода! Кто это? Правильно медведь.

-А медведя мы можем встретить в лесу зимой? Почему? (Медведи спят зимой в берлоге).

**Воспитатель:** Посмотрите вот под этой ёлочкой берлога медведя. Давайте подойдём поближе, но не шумите, что - бы не разбудить его.

-Кого же мы забыли поселить еще в лесу? (Белочку)

- Да, правильно….а вот белочку мы посадим… Куда мы посадим белочку? (На дерево). А как называется жилище белочки? (Дупло).

-Но, смотрите, белочка почему -то плачет? Давайте спросим почему она плачет? А плачет она потому что именно она потеряла эти самые бусы.

-Не плачь, белочка, мы нашли твои бусы и принесли их тебе. Вот они…. Только, где же бусы? Почему их нет? Все понятно, ребята-дело в том, что в комнате тепло, а наши бусы какие были, вспоминайте. (Ледяные). Да, ледяные, а в тепле лед что делает? (Тает)

-Как же нам белочку успокоить? Я, кажется, знаю. А давайте сделаем ей новые бусы. Вот у меня есть веревочка и бусинки. Вы можете взять по одной бусинке и нанизать на вот эту веревочку. Вот и готовы наши бусы. Возьми, белочка, подарок от нас!

(Белочка благодарит и угощает детей испеченными грибочками)

**Появляется Лесовичок:**« Я сегодня все слышал и видел, и мне понравилось, что вы вспомнили, какие деревья растут в лесу, как вы помогли птицам, животным вернуться в свой родной лес. А самое главное, что вы доказали мне, что есть добрые, отзывчивые дети, которые готовы всегда прийти на помощь! Я хочу подарить вам пропуска, по которым вы сможете в любое время посещать лес.

**Воспитатель:** А, сейчас нам пора возвращаться домой, в детский сад, давайте позовем ветерок….. Ветерок закружил нас, закружил, закружил….(Играет музыка)

-Вот мы и дома! Воспитатель благодарит детей за помощь.