Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Адмиралтейского района

<<Детский сад №6>>

Методическая работа

Развитие эмоциональной восприимчивости у детей младшего

Дошкольного возраста через русский фольклор

Составитель:

Воспитатель первой категории

Коваленко Наталия Юрьевна

Санкт-Петербург

2014г.

Пояснительная записка

Актуальность физического воспитания детей в настоящее время неоспорима. Но, несмотря на отработанную систему, педагоги в ДОУ всё чаще сталкиваются с нежеланием детей заниматься активной двигательной деятельности. Причин тому несколько, и одна из них:

-излишняя заорганизованность процесса воспитания, а как следствие

-недостаточный учёт возрастных особенностей детей. Поэтому общей задачей педагога, решаемой в группах раннего возраста,

Является **создание эмоционального комфорта для детей.** В течении

Занятия педагог должен проявить своё доброе отношение к каждому ребёнку: подойти к нему, похвалить, назвать ласковым именем.

 Следующая немаловажная задача, решаемая педагогом-

**Стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью.**

 Воспитатель, поощряя активность каждого ребёнка, развивает его стремление заниматься ещё и ещё. В этом педагогу помогут упражнения, основанные на игровых приёмах. Окрашенные эмоционально, они делают движения для ребёнка желанными и достижимыми. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требую от них глубокой технической отработки (это задача последующих лет). И самое главное, каждому малышу следует дать почувствовать, что у него всё получается, но каждый раз – всё лучше и лучше.

Освоение детьми определённых двигательных процессов

происходит постепенно и зависит от интереса малышей, степени усвоения ими учебного материала и овладения основными движениями.

 Подобные упражнения помогают решить целый ряд задач:

Создание эмоционального комфорта, установления контакта со взрослыми через игру, развитие устной речи детей (в сочетание слова с движением)

 Логоритмические упражнения используются в период адаптации ребёнка в группе, в начале учебного года; возможно также их использование в качестве утренней гимнастики после сна или в качестве организационного фрагмента перед какой либо деятельности.

**Логоритмические упражнения**

**Упражнение 1**

Пошёл котик на торжок, Спокойная ходьба детей.

Купил котик пирожок. Имитация движения пирожка.

Пошёл котик на улочку, Ходьба детей на месте.

Купил котик булочку. Разводят руки в стороны.

Самому бы съесть? Руки вперёд и обратно к груди.

Или Бореньке снесть?

Я и сам укушу, Повороты туловища вправо-

Да и Бореньке снесу! Влево .

 **Упражнение 2**

Как у нашего кота ИП: о.с. руки на поясе.

Шубка очень хороша, Повороты туловища вправо-

Влево.

Как у котика усы ИП: о.с. руки от груди развести

Удивительно красы, в стороны и обратно.

Глаза-смелые, зубы-белые ИП: о.с. Повороты головы в стороны.

Выйдет котя в огород,- Ходьба на месте с высоким

Всполошился весь народ. Поднимаем ног.

И петух и курица ИП: ноги слегка расставлены. С

Деревенской улицы Наклоны вперёд.

Станут котю в гости звать, Подскоки на месте (можно с

Станут котю угощать. Продвижением вперёд).

**Упраженение 3**

Курица – красавица у меня жила… Из занятия <<Курочка Ряба>> (см. Сентябрь)

**Упражнение 4**

Сорока- белобока Прыжки детей.

Кашу варила Имитация движения ,,варить”

Деток кормила. Имитация движения ,,кормить”

Хлопки в ладоши.

Этому дала, этому дала,

Этому дала. Развести руки в стороны.

А этому не дала: Покачивание туловища из стороны в

 Сторону.

 Дров не рубил, Наклоны туловища вперёд.

Кашу не варил, Имитация движения ,,варить”.

Тебе нет ничего! Подмостки детей на месте.

**Упражнение 5**

Водичка, водичка Махи руками из стороны в сторону.

Умой моё личико, Повороты головы в сторону.

Чтобы глазки блестели, Имитация умывания глаз.

Чтобы щёчки краснели, Имитация умывания щёк.

Чтоб смеялся роток, Подскоки на месте.

Чтоб кусался зубок.

**Упражнение 6**

Топ – топ по земле Спокойная ходьба детей.

Ведь земля – то наша Приседание, дотронуться до пола

И для нас на ней растут Поднимание рук вверх.

Пироги да каша! Повороты туловища вправо- влево

**Упражнение 7**

Дуют ветры, ветры буйные. Бег детей в разных

Ходят тучи, тучи тёмных Ходьба детей друг за другом по

 Кругу.

Не видать в них света белого, Повороты туловища в разные стороны.

Не видать в них солнца красного. Поднять руки вверх, подтянутся.

**Упражнение 8**

Привяжу я козлика Ходьба детей друг за другом.

К белой берёзе.

Привяжу рогатого показать ,,рожки” на голове.

К белой берёзе.

Стой,мой козлик, Пригрозить пальчиком, топнуть ногой

Стой,не бодайся!

Белая берёза, Руки на поясе, повороты туловища

Стой,не качайся!

**Упражнение 9**

Там котик усатый ходьба детей.

По садику бродит,

А козлик рогатый ходьба детей друг за другом

За котиком ходит (воспитателем).

И лапочкой котик Поочерёдно поднимание рук.

Помадит свой ротик,

А козлик седою Повороты головы в разные

Трясёт головою стороны