**Конспект открытого НОД по ознакомлению с окружающим миром** **в младшей группе** **«Дерево и куст »**

**Задачи.**

Расширить знания детей об особенности строения дерева и куста.

Формировать умение увидеть календарные изменения в жизни растений. Показать детям, что осенью листья деревьев меняют окраску.

Воспитывать у детей бережное отношения к растениям.

**Материал***:*  игрушка медвежонок, аудиозапись «Звуки природы (шум леса, голоса птиц)», иллюстрации с изображением леса, макеты дерева и куста, лист бумаги с изображением дерева и кустика, гуашь желтого, красного, зеленого цветов.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Воспитатель. Дети, к нам пришел в гости  медвежонок, давайте с ним поздороваемся.

Дети. Здравствуй, медвежонок.

Воспитатель. Посмотрите, он почему-то  грустный. Давайте спросим, что с ним случилось?

Дети. Что с тобой случилось, медвежонок? Что произошло?

Медвежонок. Мы с мамой живем в лесу. Меня мама отправила за медом. Я знаю, что мед находится только на деревьях в дупле. В лесу много разных деревьев и кустарников. Я запутался, вот поэтому я такой грустный.

Воспитатель. Ребята, как помочь медвежонку?

Дети. Нужно показать медвежонку дерево и куст.

Воспитатель. Как мы найдем в группе дерево и куст? Где растут деревья и кустики?

Дети. В лесу.

Воспитатель. А до леса далеко, на чем же мы доберемся?

Ответ детей: на машине.

Дети имитируют езду на машине.

Звучит аудиозапись «Звуки природы (шум леса, голоса птиц)» (информационно-коммуникативная технология).

Воспитатель. Вот и мы в лесу. Как здесь красиво! Посмотрите, сколько деревьев и кустарников! Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Осень.

Воспитатель. Правильно, осень, а осенью на деревья листья меняют свою окраску, листья падают.

(Дети рассматривают картинки, иллюстрации, с изображением леса, макеты дерева и куста).

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим, из каких частей состоит дерево? (на доску вывешиваются отдельные части дерева)

А вот у деревьев  есть ствол, ветки, веточки, листья.

У кустика много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, веточки, листья.

Ребята, а чем же отличается деревья от кустов, давайте посмотрим. Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий.

Воспитатель. Ребята давайте поиграем в подвижную игру «Великаны, карлики» (здоровьесберегающая технология). Великаны – деревья, встаем на носочки, поднимаем ручки вверх. Карлики – кустики, приседаем.

Воспитатель. Молодцы, ребята, весело играли, а давайте спросим медвежонка, все ли он запомнил?

Медвежонок. Я не совсем уверен, что все понял. Я вам принес  рисунки деревьев и кустов. Вы помогите мне, пожалуйста,  их разделить, тогда уж я точно все запомню.

Д. И. « Где дерево, где куст?» (игровая технология). Дети  раскладывают картинки в два разных конверта (отдельно картинки с изображением деревьев и картинки с изображением кустов).

Воспитатель. Вот теперь наш медвежонок повеселел, он уже не перепутает дерево с кустиком. Давайте мы ему подарим наши конвертики.

Медвежонок. Я уже запомнил, где деревья, а где кустики, никогда их не перепутаю, у дерева есть толстый один ствол, ветки и веточки, листья или иголочки, а куст низкий и у него много тонких стволов, тоже есть веточки и листики. Спасибо вам ребята, Побегу, поищу мед! (Медвежонок прощается и уходит).

Воспитатель. И нам пора возвращаться в группу. (Дети имитирует езду на машине)

Воспитатель. Вот мы приехали. Что вам понравилась? Что мы узнали о дереве и куста?

Ответы детей.

Воспитатель. Я предлагаю вам нарисовать на дереве и кустике разноцветные листья.

Дети рисуют на листе бумаги с изображением дерева и кустика разноцветные листья. По окончании рассматривают рисунок.