Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад « Светлячок» г. Советский»

КОНСПЕКТ

ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕГРАЦИИ ОБЛАСТЕЙ: «ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА»,

« ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»,

« КОММУНИКАЦИЯ»

**ТЕМА: « НЕОБЫЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Подготовил: воспитатель Акишева Е.А.

старшая группа

Цель: Выявление знаний детей об окружающей их действительности.

**Обучающие задачи:**

1. Уточнить знания детей о родной стране, столице.
2. Уточнить знания детей о городе, в котором мы живем, его достопримечательностях.
3. Закрепить умение детей различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный.
4. Уточнить умение детей составлять модели экосистем леса, водоема и объяснить их.
5. Закрепить умение детей подбирать определения к заданным словам, и образования имен существительных детенышей животных в ед. и мн. числе.
6. Закрепить умение детей проводить звуковой анализ слова.

 **Развивающие задачи:**

1. Развивать навыки учебной деятельности.
2. Развивать речь и мышление.
3. Развивать воображение.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать патриотические чувства к окружающему нас миру.
2. Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.
3. Воспитывать навыки коммуникативного общения.

Методы:

1. Игровой
2. Практический
3. Словесный

Приемы:

1. Игровая мотивация
2. Моделирование
3. Словесная инструкция, беседа, вопрос, пояснение, указание, самооценка, взаимоконтроль.

Материал:

Демонстрационный: фотографии с изображениями достопримечательностей г. Советского; иллюстрации с изображениями достопримечательностей г. Москвы; карта России; флаг Советского района; картинки с животными и растениями разных экосистем; звуковая схема слова «лиса»; фишки красного, зеленого, синего цветов.

Раздаточный: карточки с изображением гербов и флагов разных стран; карточки с условными обозначениями экосистем водоема и леса; звуковая схема слова «лиса»; фишки зеленого, красного и синего цветов; фишки - оценки.

Словарная работа: активизировать словарный запас детей. Индивидуальная работа: активизировать на занятии Гришу Д., Аню К., Диму К.

**Предварительная работа**:

* Разговор - беседа « Транспорт».
* Беседа « Символика России».
* Рассматривание альбома «Достопримечательности г. Советского».
* Дидактическая игра « Назови красивыми словами».
* Составление моделей экосистем.
* Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк».
* Дидактическая игра « Найди флаг и герб России».
* Дидактическая игра « Что(кто) где живет (растет)?

**I часть.**

Дети стоят вокруг воспитателя.

**Ход занятия:**

 **1. Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте улыбнемся друг другу, какие у вас солнечные улыбки. Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.

1. **Игровая мотивация**.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. (Педагог предлагает детям сесть на стульчики).

1. **Беееда о Родине.**

Воспитатель: Но перед тем, как отправиться, ответьте на вопросы:

* Как называется наша страна?

*(ответы детей:* Наша страна Россия).

* Какая Россия, подберите красивые слова?

*(ответы детей: примерно:* Россия большая, огромная, могучая, необъятная, великая, красивая, любимая и т.д.).

• Как называется главный город страны - столица России?

 (ответы детей: Столица России - город Москва).

1. **Беседа о транспорте.**

Воспитатель: Путешествие будет долгим, и нам надо подумать, на каком транспорте можно добраться до Москвы, какие виды транспорта вы знаете? (ответы детей: наземный, водный, воздушный).

Воспитатель: На каком виде транспорта можно доехать до Москвы?

(*ответы детей: примерно:* на поезде, самолете и т.д.).

Воспитатель: К какому виду транспорта относится: самолет? Поезд? *(ответы детей:* Самолет относится к воздушному виду транспорта. *ответы детей:* Поезд относится к наземному виду транспорта).

1. **Развитие воображения.**

Воспитатель: Ребята, представим, что мы летим на самолете, пристегните ремни, взлетаем. Посмотрите под нами наша страна, что вы видите под крылом нашего самолета? (ответы детей: примерно: Я вижу горы и океаны. Я вижу реки и озера. Я вижу людей и города. Я вижу облака и т. д.) Воспитатель: Ребята, посмотрите, я вижу главный город нашей Родины. Здесь и будет наша первая остановка. Приготовьтесь к приземлению...посадка. Мы с вами прилетели в Москву.

1. Беседа о Москве.

(педагог подводит детей к фотографиям с изображениям достопримечательностей Москвы: Красная площадь: Большой театр, стадион Лужники, метро и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о Москве?

(ответы детей: В Москве находится правительство страны. В Москве работает президент России - Путин Владимир Владимирович. В Москве есть метро и Красная площадь. В Москве много памятников - это Царь-Пушка и Царь - Колокол . Я знаю, что в Москве есть Большой театр, и т.д.).

Воспитатель: Молодцы, а теперь, я предлагаю поиграть в игру.

1. **Дидактическая игра " Найди флаг и герб Росиим.**

( перед детьми на столах и фланелеграфах лежат различные виды флагов и гербов стран)

Воспитатель: У каждой страны есть свой символ: флаг и герб. Найдите, пожалуйста, среди этих флагов и гербов символы России.

( дети каждый на своем фланелеграфе выкладывает символы России). Воспитатель: Ребята, проверьте, пожалуйста друг у друга, правильно ли он (а) сделал (а)? ( Самопроверка).

Воспитатель: Скажите, а что обозначает белый цвет флага России?

{*ответы детей:* белый цвет обозначает чистоту, безоблачное небо, покой и т. д.)

Воспитатель: Скажите, а что обозначает красный цвет флага РоссшЖ*ответы детей:* красный цвет обозначает мужество, отвагу, кровь и...).

Воспитатель: А почему красный цвет - это кровь? (ответы детей: Потому что, наши воины защищали Родину нашу Россию. Воины проливали кровь и мы победили...).

1. **Беседа о родном городе г. Советский.**

Воспитатель: Спасибо! Молодцы! Но, как бы мы долго не путешествовали, всегда хочется возвратиться домой. А домой мы будем возвращаться на поезде. ( педагог с детьми имитируют поездку на поезде. Педагог "подвозит " детей к доске на которой размещены некоторые достопримечательности г. Советского)

Воспитатель: Ну, вот мы и приехали. Ребята, как называется наш город?

( ответы детей: Наш город Советский. ( или ) Я живу в городе Советский, и т.д.). А вы знаете какие - нибудь улицы нашего города?(о*тветы* детей: Я знаю улицу - Коммунистическую... А я знаю улицу Молодежная, на ней расположен наш детский сад.. Я знаю улицы Гагарина и Гастелло...). Воспитатель: Ребята, а какие достопримечательности нашего города, вы знаете? (ответы детей: У нас есть памятник " Наказ матери"). Воспитатель: А почему он так называется? (ответы детей: Потому что, мама отправляет своего сына на войну..).

(ответы детей: Я знаю, что у нас в городе есть школы и детские сады. У нас много магазинов. У нас есть библиотеки....)

Воспитатель: Скажите, а что делают в школе? ( ответы детей: В школе учат детей писать и читать).

Воспитатель: Ребята, что делают в библиотеке? ( ответы детей: В библиотеке дают книжки, чтобы читать. А еще, там можно справлять день рождения, там интересно...)

Воспитатель: Здорово, вы все знаете. А теперь посмотрите, я вам покажу что-то ( педагог показывает мини - флаг Советского района). Ребята, вы знаете этот флаг? (ответы детей: Да). А что обозначает синий цвет флага? (ответы детей: Синий цвет обозначает реки и озера нашего района). Молодцы! А что обозначает зеленый цвет на флаге? (ответы детей: Зеленый цвет обозначает леса). А посмотрите, здесь на флаге еще есть значки, вы знаете, что они обозначают? (ответы детей: огонь - это газ; елка – это много леса, глухарь - редкая птица нашего края.. Она занесена в Красную Книгу, ее надо беречь).

1. **Игра "Путешествие в лесм.**

Воспитатель: Какие вы молодцы, а давайте теперь отдохнем. Сядем с вами в машину и поедем на лесную полянку. Полюбуемся нашей природой. (Дети вместе с педагогом " едут" на воображаемой машине. В середине группы размещена имитация лесной поляны..).

Воспитатель: Ну вот, мы и приехали. Как же тут красиво. Ребята, давайте здесь на полянке отдохнем. (Дети с педагогом садятся вокруг "полянки").

Ой, посмотрите бабочка прилетела.

**Гимнастика для глаз.**

Бабочка вверх, бабочка вниз.

Бабочка вправо, бабочка влево.

Бабочка вдруг наверх полетела.

Вниз лишь коснулась она стебелька.

И на травинке не видно следа...

1. **Моделирование системы "Лес" - "Водоем".**

Воспитатель: Ну, что, ребята отдохнули немножко? Ой, посмотрите, какой переполох на поляне. Все перемешалось: и животные и растения леса, луга и все остальные. ( На одном большом столе разложены картинки животных и растений разных экосистем). Давайте, поможем им найти свои дома. Договоритесь между собой, кто будет подбирать картинки к водоему, кто к лесу ( дети делятся самостоятельно на две группы и распределяют животных и растения экосистем леса и водоема, на предварительно поставленные столы).

**Индивидуальная работа:**

**Вопросы:**

* Назови, кого ты поселил в лес?
* Что растет в лесу?
* Может ли рыба жить в лесу? Почему?
* Кого ты поселил в водоем?
* Почему медведь не может жить в водоеме? Почему?
* Почему ты оставил собаку? и т. д...
1. **Дидактическая игра " Один - много".**

Воспитатель: Молодцы, вы правильно разместили и животных, и растения водоема и леса. А теперь, я хочу проверить, знаете ли вы детенышей животных. На кого я покажу, тот и отвечает.

(Педагог задает вопросы, ребенок на кого, указывает педагог, отвечает).

• У белки один.... бельчонок, много -... бельчат.

* У лося один ....лосенок, много.... лосят.
* У овцы один.... ягненок, много ....ягнят.

• У лошади один... жеребенок, много ... жеребят.

II часть. **Практическая работа**

1. Звуковой **анализ слова.**

Воспитатель: Молодцы, вы все знаете. А теперь я приглашаю вас в лесную школу. (Дети садятся за столы и проводят звуковой анализ слова *"*лиса*".* Один ребенок работает у доски).

**Индивидуальная работа:**

**Вопросы:**

* Какой первый звук?
* Сколько звуков в слове?
* Какой второй звук в слове "лиса"?

**-** Какого цвета фишкой, ты обозначил(а) четвертый звук?

* Красная фишка - это какой звук?
* Прочитай слово, что у тебя получилось?..

III часть. **Итог занятия.**

Воспитатель: Вот и закончилось наше с вами необычное путешествие. Понравилось вам путешествовать?.. Что вам удалось? Вы испытывали затруднения? В чем? А какую оценку вы бы себе поставили? Я вам приготовила синие и красные кружки. Если занимались хорошо - поднимите красный кружок, а если вы считаете, что что -то не получилось - поднимите синий. Спасибо вам, мне было очень интересно с вами путешествовать. Попробуем еще?