Казенное учреждение ХМАО-Югры «Урайский специализированный Дом ребенка»

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1-ой группы раннего возраста**

**(9-12 мес.) « Любимые игрушки. Мишка в гости пришёл»**

Подготовила:

воспитатель второй квалификационной категории

Антоненко Мария Федоровна

Город Урай.

2014год.

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1-ой группы раннего возраста**

**(9-12 мес.). « Любимые игрушки. Мишка в гости пришёл»**

**Цель:** Развивать понимание речи ребенка, учить выполнять действия с игрушкой по показу и слову взрослого. Упражнять в произношении упрощенных слов, воспитывать доброе отношение к игрушкам.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование первичных представлений о любимых игрушках, активности, любознательности.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** расширять способность понимать речь взрослого: название частей тела (голова, глаза, нос, лапы-ноги). Понимать значение слов: покажи, позовём, погладь, тихо и др. Активизация голосовых реакций.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** первичное становление доброго, заботливого отношения к окружающим: людям, игрушкам. Знакомить с русским народным фольклором. Формирование правильной реакции на звучание разнохарактерной музыки (плясовая, колыбельная)

**Образовательная область «Физическое развитие»:** развивать равновесие, умение выполнять простые движения под музыку, под речевое сопровождение.

Упражнять в целенаправленном движении руки, выделять указательный палец, совершенствовать навык щипкового захвата.

**Коррекционная работа:** стимулирование продолжительного выдоха. Развивать координацию зрительного восприятия и движений руки, зрительное внимание, упражнять в его устойчивости и продолжительности.

**Методы и приемы:** наглядный (рассматривание, показ, ИКТ, ТСО, демонстрационный материал);

словесный метод (объяснение, вопросы к детям, инструкция); практический метод (выполнение практических задач); игровой метод (игровые действия).

**Использование современных образовательных технологий**: игровые технологии, ИКТ, песочная терапия.

**Материалы и оборудование:** запись слайдов с медведем, запись плясовой и колыбельной мелодии, кинетический песок, игрушка медведь, картинка медведя, кроватка, султанчики, влажные салфетки, цветные салфетки, клей, два листа бумаги, картинка с рисунком игрушки.

**Предварительная работа:** рассматривание игрушек, чтение потешек, рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, пение песенок об игрушках.

Ход:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мультимедийный просмотр. Отрывки из фильма «Маша и медведь» Слайд №4. | Дети на коврике либо за столом перед экраном. |
| Раздаётся стук. В гости Миша пришёл. Здоровается, называя детей по имени.  Миша большой, покажите, какой большой.  У него мягкая шубка. Погладь шубку Саша, Таня.  На лапках у Микши коготки.  Покажите, как коготки царапают.  Ой, спрятался Миша! Слайд №5 | Дети протягивают руку, здороваются.  Дети разводят руки в стороны.  Поглаживают медведя.  Движения пальцами по ладони или поверхности стола.  Разведение рук в стороны. |
| Упражнение на дыхание лежа на полу:  Мишка косолапый  Широко разводит лапы,  А потом соединяет  И снова тихо повторяет (повтор 2 раза)  Слайд № 6 | Дети с помощью воспитателя выполняют движения по тексту. |
| Где же Мишенька-Медведь?  Мишка-Мишка шалунишка, где ты? Где ты? Отзовись! Мишка-Мишка шалунишка, где ты? Где ты? Покажись!  Давайте его позовем!  Иди к нам, Миша!  Идет, идет Миша, головой вертит, ищет друга.  Где у Миши голова? Покажи!  Где у Миши глазки? Покажи!  Хвалю детей.  Я большой медведь, я умею реветь  О-о-о-о! У-у-у-у! Покажите, как Миша ревет.  Слайд №7 | Движения рукой и ладошкой.  Указательный жест.  Дети произносят звук. |
| Звучит плясовая мелодия. Миша любит поплясать. Он принес султанчики. Раздаю детям.  Вот как детки наши пляшут  И султанчиками машут,  Весело, весело, очень даже весело!  Слайд №8 | Дети с помощью воспитателя выполняют движения:  раскачивания с одной ноги на другую (руки вытянуты вперед); взмахи вверх или поочередно (одна рука вверх, другая вниз); прыжки; поклон. |
| Миша любит кушать мед, ягоды, корешки. Лапами землю разгребает (показ), корешки ищет. Мы тоже поищем Мише корешки. (Подходим к емкости с песком) Слайд №9  Хвалю детей.  Вот какой хороший Миша, с детками играл, плясал. Миша хороший друг!  Тихо звучит колыбельная мелодия.  Мишка с детками играл  Очень Мишенька устал,  Вот его кроватка.  Будет спать он сладко.  Как Мишка будет спать?  Скажи, Таня, а-а-а-а! Слайд №10 | Дети роются в песке, пересыпают из руки в руку, находят спрятанные предметы.  Жест, показ воспитателя. (Складывает ладошки между собой и подкладывает под щеку. Активизация звукоподражания: «А-а-а-а!» |
| Показываю картинку.  Ой, а где одеяло? Мишу нечем укрыть!  Мы поможем Мише.  Украсим ему одеяло и укроем, чтобы было тепло.  Вот какое красивое одеяло получилось у Саши и Тани. Укроем Мишу.  Миша сказал спасибо. Вы хорошие друзья.  Слайд №11 | Дети прикладывают лоскуты цветных салфеток на предварительно смазанную клеем поверхность бумаги с помощью воспитателя.    Щипковый захват.  Дети накладывают листок на картинку с Мишей. |
|  | |