Казенное учреждение ХМАО-Югры «Урайский специализированный Дом ребенка»

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1-ой группы раннего возраста**

**(9-12 мес.) « Любимые игрушки. Мишка в гости пришёл»**

 Подготовила:

 воспитатель второй квалификационной категории

 Антоненко Мария Федоровна

Город Урай.

2014год.

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1-ой группы раннего возраста**

 **(9-12 мес.). « Любимые игрушки. Мишка в гости пришёл»**

**Цель:** Развивать понимание речи ребенка, учить выполнять действия с игрушкой по показу и слову взрослого. Упражнять в произношении упрощенных слов, воспитывать доброе отношение к игрушкам.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование первичных представлений о любимых игрушках, активности, любознательности.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** расширять способность понимать речь взрослого: название частей тела (голова, глаза, нос, лапы-ноги). Понимать значение слов: покажи, позовём, погладь, тихо и др. Активизация голосовых реакций.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** первичное становление доброго, заботливого отношения к окружающим: людям, игрушкам. Знакомить с русским народным фольклором. Формирование правильной реакции на звучание разнохарактерной музыки (плясовая, колыбельная)

**Образовательная область «Физическое развитие»:** развивать равновесие, умение выполнять простые движения под музыку, под речевое сопровождение.

Упражнять в целенаправленном движении руки, выделять указательный палец, совершенствовать навык щипкового захвата.

**Коррекционная работа:** стимулирование продолжительного выдоха. Развивать координацию зрительного восприятия и движений руки, зрительное внимание, упражнять в его устойчивости и продолжительности.

 **Методы и приемы:** наглядный (рассматривание, показ, ИКТ, ТСО, демонстрационный материал);

словесный метод (объяснение, вопросы к детям, инструкция); практический метод (выполнение практических задач); игровой метод (игровые действия).

**Использование современных образовательных технологий**: игровые технологии, ИКТ, песочная терапия.

**Материалы и оборудование:** запись слайдов с медведем, запись плясовой и колыбельной мелодии, кинетический песок, игрушка медведь, картинка медведя, кроватка, султанчики, влажные салфетки, цветные салфетки, клей, два листа бумаги, картинка с рисунком игрушки.

**Предварительная работа:** рассматривание игрушек, чтение потешек, рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, пение песенок об игрушках.

Ход:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Мультимедийный просмотр. Отрывки из фильма «Маша и медведь» Слайд №4. | Дети на коврике либо за столом перед экраном. |
| Раздаётся стук. В гости Миша пришёл. Здоровается, называя детей по имени.Миша большой, покажите, какой большой.У него мягкая шубка. Погладь шубку Саша, Таня.На лапках у Микши коготки. Покажите, как коготки царапают.Ой, спрятался Миша! Слайд №5 | Дети протягивают руку, здороваются.Дети разводят руки в стороны.Поглаживают медведя.Движения пальцами по ладони или поверхности стола.Разведение рук в стороны. |
| Упражнение на дыхание лежа на полу:Мишка косолапыйШироко разводит лапы, А потом соединяетИ снова тихо повторяет (повтор 2 раза)Слайд № 6 | Дети с помощью воспитателя выполняют движения по тексту. |
| Где же Мишенька-Медведь?Мишка-Мишка шалунишка, где ты? Где ты? Отзовись! Мишка-Мишка шалунишка, где ты? Где ты? Покажись! Давайте его позовем! Иди к нам, Миша!Идет, идет Миша, головой вертит, ищет друга. Где у Миши голова? Покажи! Где у Миши глазки? Покажи!Хвалю детей.Я большой медведь, я умею реветь О-о-о-о! У-у-у-у! Покажите, как Миша ревет.Слайд №7 | Движения рукой и ладошкой.Указательный жест.Дети произносят звук. |
| Звучит плясовая мелодия. Миша любит поплясать. Он принес султанчики. Раздаю детям.Вот как детки наши пляшутИ султанчиками машут,Весело, весело, очень даже весело!Слайд №8 | Дети с помощью воспитателя выполняют движения:раскачивания с одной ноги на другую (руки вытянуты вперед); взмахи вверх или поочередно (одна рука вверх, другая вниз); прыжки; поклон. |
| Миша любит кушать мед, ягоды, корешки. Лапами землю разгребает (показ), корешки ищет. Мы тоже поищем Мише корешки. (Подходим к емкости с песком) Слайд №9Хвалю детей.Вот какой хороший Миша, с детками играл, плясал. Миша хороший друг!Тихо звучит колыбельная мелодия.Мишка с детками игралОчень Мишенька устал,Вот его кроватка.Будет спать он сладко. Как Мишка будет спать?Скажи, Таня, а-а-а-а! Слайд №10 | Дети роются в песке, пересыпают из руки в руку, находят спрятанные предметы.Жест, показ воспитателя. (Складывает ладошки между собой и подкладывает под щеку. Активизация звукоподражания: «А-а-а-а!» |
| Показываю картинку.Ой, а где одеяло? Мишу нечем укрыть!Мы поможем Мише. Украсим ему одеяло и укроем, чтобы было тепло.Вот какое красивое одеяло получилось у Саши и Тани. Укроем Мишу. Миша сказал спасибо. Вы хорошие друзья.Слайд №11 | Дети прикладывают лоскуты цветных салфеток на предварительно смазанную клеем поверхность бумаги с помощью воспитателя. Щипковый захват.Дети накладывают листок на картинку с Мишей. |
|  |