**Интегрированное занятие по познанию целостной картины мира**

**в средней группе МБОУ «СОШ с.Березовка»**

Воспитатель: Жулмуканова Л.С.

**Тема занятия: «Дикие животные леса»**

Интеграция образовательных областей: «Познание»(формирование целостной картины мира), «Художественное творчество»(рисование), «Музыка», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, позновательно-исследовательская.

Задачи занятия:знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать; познакомить детей с отличительными признаками зверей, внешним строением, с их разнообразием; группировка по признаку «семья», уточнение представления о том, что все животные рождаются в семье; учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением зверей, их детенышей, резиновые фигурки животных, листы бумаги, цветные карандаши, краски, настольная дидактическая игра «Чей домик?», настольно-печатная игра «Где чей детеныш?», аудиозапись со спокойной музыкой, ноутбук, запись мультфильма «Приключение капитана Врунгеля».

**Ход занятия**

1.Организационный момент

Воспитатель. Здравствуйте дети! Сегодня мы с вами поговорим о диких животных леса, выясним по каким признакам звери отличаются от животных, познакомимся с особенностями окраса животных в разное время года .

2.Работа по теме занятия

2.1 Знакомство с животными леса.

Воспитатель. Какое время года сейчас? Какой месяц? На улице холодно или тепло? Какую одежду надевают люди в холодную погоду? Людям зимой тепло, потому что они одеты в теплую одежду. А зверям тепло зимой? Что их согревает? Каких животных вы знаете? (ответы детей) мы познакомимся с животными леса. Как называются эти животные? (показывает игрушки или картинки с изображением лисы, волка, рыси, оленя, ежа, медведя, белки.) это дикие животные. Почему они так называются? Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.

2.2 Игры.

«Где чей детеныш?»

Воспитатель раздает каждому ребенку картинку с изображением справа звери родители, а справа детеныши. Просит простым карандашом соединить(сгруппировать) картинки по признаку «одна семья животных».

«Один - много»

Воспитатель кидает каждому ребенку мяч, а дети называют животного во множественном числе.

Лиса-лисы, заяц-зайцы, волк-волки, белка-белки и т.д.

2.3 «Кто такие звери?»

Чтобы ответить на вопрос: кто на рисунке зверь, надо точно установить – кто точно не зверь.

Итак, орел- птица, жук – насекомое. Остались крокодил и мышь. Вариантов два: или звери оба, или кто-то один из них. Чтобы ответить на этот вопрос, надо точно знать признаки зверей. Начнем наше знакомство со строением тела зверей. Рассмотрим его на примере жирафа.

Назовите все части тела жирафа. А теперь найдите эти же части тела у кошки и коровы.

Ничего нового, необычного мы не увидели. Чем же звери отличаютя от других животных? Вспомните, чем покрыто тело у рыб? А у птиц? А чем покрыто тело у зверей?

Правильно. Только у зверей тело покрыто шерстью. Что такое шерсть? Это мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей, который вы сразу можете увидеть. Только у зверей самки вырабатывают молоко для кормления детенышей, поэтому зверей называют млекоптающими.

Количество шерсти у зверей может быть различным. У медведя, например, ее много, а у слона – мало. Это зависит от того, в каком месте живет зверь и какой образ жизни он ведет. Многие млекопитающие покрыты волосами разного вида. Например, еж покрыт особыми волосами, они назваются иглами.

Мы теперь знаем основные отличительные признаки зверей- наличие шерсти и кормление детенышей молоком. Вернемся к рисунку, который мы рассматривали в начале урока. Крокодил и мышь – кто из них зверь?

Хоть мышка и маленькая, но она-зверь. А крокодил – нет. У него нет шерсти, это мы видим сразу. А чтобы узнать, кормит ли он своих детенышей молоком, вспомним, как появляются его малыши.

*Воспитатель включает фрагмент из мультфильма «Приключение капитана Врунгеля», в котором в трюме корабля из яиц вылуппляются крокодильчики.*

детенышей, появившихся на свет из яиц, молоком не кормят. Вспомните птиц.

Поэтому мы совершенно уверенно можем сказать, что крокодил – не зверь. К какой группе животных он относиться, вы узнаете позднее.

Звери могут питаться растениями или животными, добывать пищу днем или ночью. Часть зверей обитает на земле, часть – на деревьях. Это зависит от того, кто как приспособился строить дома и добывать пищу.

2.4 Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года.

Звери могут иметь постоянную окраску или менять ее в разные времена года. Каких вы знаете зверей, меняющих окраску?

Как выглядит заяц и белка зимой? Как – летом? Для чего они меняют свои шубы? Правильно, смена окраски шубы позволяет быть не заметными для хищного зверя.

Чтобы правильно раскрасить рисунок, надо знать: какое время года на нем изображено. Какая шубка будет на белке и зайце? Приступайте к работе.

*Дети раскрашивают под спокойную музыку.*

2.5 Описание животных по вопросам.

Заяц всего боится. Он какой?(трусливый.) каким еще его можно назвать?(Быстрый, косой, осторожный.) что делает заяц?(Пугается, прыгает, бежит, прячется.)

Лиса всех обманывает. Она какая?(Хитрая.)Что делает лиса?(Крадется, хитрит.)

У ежа иголки, он какой? (Колючий) Что делает еж?(Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.)

Белка какая?(быстрая, проворная, прыгучая.) что делает белка? (прыгает, запасает орехи, шишки, грибы.)

Медведь какой?(косолапый, неуклюжий, сильный, сластена.) Что делает медведь? (переваливается, ревет, спит, косолапит.)

2.6 сравнение.

Некоторых людей сравнивают с животными.

Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса».

- Злой как ....(волк).

- Косолапый как ....(медведь).

- Трусливый как ....(заяц).

2.7 Задание.

Настольная игра «Чей домик?».

Воспитатель раздает пазлы с картинками животного и домика, и предлагает детям найти дом для каждого животного.

3. Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?

*04.02.2013г*

Список литературы:

1. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия».М.,2010.
2. Тихомирова Е.М. «Мир вокруг нас». М.,2005.
3. Веракса Н.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». М.,2012.
4. Сайт multiki.ru – запись мультфильма «Приключения капитана Врунгеля».