Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовск детский сад №80 «Светлячок»

**Диагностика детей**

**старшего возраста по разделу "Природный мир"**

**Воспитатель:**

**Перевозчикова Альбина Акрамовна**

**Г. Нижневартовск**

**Диагностика детей старшего возраста по разделу программы "Природный мир"**

**Животные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка  | 1. Умение различать животных разных классов  | 2. Представления об образе жизни животных  | 3. Умение определить стадии роста и развития животных  | 4. Представления о животных, как о живых существах  | 5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных  | 6. Умение работать с моделями животных  |
| Иванов  |    |    |    |    |    |    |
| Петров  |    |    |    |    |    |    |
| Сидоров  |    |    |    |    |    |    |

**Диагностические методики**

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра "Зоологическое лото", модели понятий "птицы", "звери", "рыбы", "насекомые", "животные". Беседа по картинкам.

•  **Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу** ?

•  Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рабы откладывают икринки и т. д.)

•  Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.

•  Ребёнок составляет группы животных.

•  **Ребёнку предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспосабливается к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?**

•  Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

•  Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

•  Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

3. **Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?**

•  Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Ребёнок не справляется с заданием.

4. **Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?**

•  Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).

•  Ребёнок называет 2 признака живого.

•  Ребёнок называет 1 признак живого

•  **Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?**

•  Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

•  Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

•  Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

•  **Найди модели к группам животных "птицы", "рыбы", "звери", "насекомые".**

•  Ребёнок из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.

•  Справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Не справляется с заданием.

**Растения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка  | 1. Умение различать растения разных экологических систем  | 2. Представления об органах растения и их функциях  | 3. Представления о стадиях развития и роста растений  | 4. Представления о потребностях растений  | 5. Представления об особенностях ухода за комнатными растениями  | 6. Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям  | 7. Представления о растениях, как о живых существах  | 8. Умение группировать растения  |
| Иванов  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Петров  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Сидоров  |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Диагностические методики**

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий "травы", "кустарники", "деревья", "растения", "живая природа", "неживая природа". Беседа по картинкам.

•  **Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).**

•  Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

•  Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

•  Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

•  **Д/игра "Путаница".** Задания:

 расположи части растения правильно;

 почему части растения нужно расположить именно так?

 зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

•  Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

•  Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

•  Ребёнок называет части растений.

•  **Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль?**

•  Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.

•  Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.

•  Выполняет задание неверно.

4. **Что нужно делать, чтобы растение росло?**

•  Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).

•  Называет некоторые потребности растений.

•  Называет одну потребность.

•  **Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?**

•  Верно называет растения.

•  Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.

•  Не справляется с заданием.

•  **Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?**

•  Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).

•  Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

•  Не справляется с заданием.

•  **Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?**

•  Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).

•  Ребёнок называет 2 признака живого.

•  Ребёнок называет 1 признак живого.

•  **Детям предлагается картинки с изображением растений расположить по группам: "травы", "деревья", "кустарники".**

•  Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.

•  Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

**Схема изучения знаний о неживой природе**

**Воздух**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка  | 1. Представления о свойствах воздуха  | 2. Представления о ветре  | 3. Представления о вреде и пользе ветра  | 4. Умение обнаружить ветер  | 5. Представления о роли ветра в жизни растений  |
| Иванов  |    |    |    |    |    |
| Петров  |    |    |    |    |    |
| Сидоров  |    |    |    |    |    |

**Диагностические методики**

**Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?**

•  Ребёнок говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.

•  Называет не все свойства.

•  Называет одно свойство.

**Что такое ветер?**

•  Ребёнок самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.

•  Даёт ответ с помощью воспитателя.

•  Не знает ответа на вопрос.

**В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?**

•  Ребёнок даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т. д.

•  Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

**Как можно обнаружить ветер?**

•  Ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

•  Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

**Как ветер помогает растениям?**

•  Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

•  Справляется с заданием, используя иллюстрации.

**Вода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка  | 1. Представления о свойствах воды  | 2. Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека.  | 3. Представления о том, зачем воздух нужно беречь.  |
| Иванов  |    |    |    |
| Петров  |    |    |    |
| Сидоров  |    |    |    |

**Диагностические методики.**

**Что такое вода? Вода какая?**

•  Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.

•  Называет не все свойства.

•  Называет несколько свойств.

**Кому нужна вода и зачем?**

•  Ребёнок самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

•  Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

**Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?**

•  Ребёнок самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.

•  Затрудняется ответить на вопросы.

**Почва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка  | 1. Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании.  | 2. Представления о значении почвы в жизни растений.  |
| Иванов  |    |    |
| Петров  |    |    |
| Сидоров  |    |    |

**Диагностические методики.**

**Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).**

•  Ребёнок отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.

•  Ребёнок не может ответить на первый вопрос.

•  Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

**Зачем растениям нужна почва?** (Из неё растения получают необходимые питательные вещества).

•  Ребёнок знает ответ на вопрос.

•  Отвечает на вопрос с помощью воспитателя.

•  Не справляется с заданием.

**Уровни освоения программы.**

ВЫСОКИЙ - Ребёнок различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

СРЕДНИЙ - Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

НИЗКИЙ - Ребёнок различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.