**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **методы** | **Уровень усвоения** |
| 1. Выявление степени активности и инициативности ребёнка в речевом общении со взрос­лыми и сверстниками.  2. Изучение особенностей владения коммуникативными умениями в общении с окружающими.  3. Выявление развития разных сторон речи детей.  ***3.1 Развитие словаря.***   * Точность обозначения предметов словом * точность обозначения признаков предмета; * владение обследовательскими действиями и их обозначениями; * владение родовым понятием; * использование сравнительных прилагательных.   ***3.2 Грамматический строй речи.***   * Обозначение детёнышей животных; * употребление несклоняемых существенных; * словообразование; * составление сложных предложений;   ***3.3 Звуковая культура речи.***   * Выделение заданного звука в слове; * развитие фонематического слуха; * владение общими речевыми навыками.   ***3.4 Подготовка к обучению грамоте.***   * Владеет умением звукового анализа слов. * Составление слов из слогов. * Освоение чтения. * Анализ предложения и составление схемы.   ***3.5 Связная речь.***   * Составление описательных рассказов. * Пересказ литературного текста. * Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок.   ***3.6 Художественно-речевая дея­тельность.***   * Сочинительские умения. * Богатство литературного опыта. * Наличие литературных предпочтений. * Знание литературных жанров. | 1. наблюдение за свободным общением в разных видах дея­тельности.  2. дидактические игры и упражнения из диагностической тетради «Путешествие по стране правильной речи». О. Н. Сомкова, З. В. Бадакова, И. В. Яблонская  упражнение № 2.  упражнение №3.  упражнение №4.  упражнение №2.  упражнение №5.  упражнение №6;  упражнение №7;  упражнение №№ 8,9;  упражнение №10.  упражнение №11.  упражнение №12.  упражнение №13.  упражнение №14  упражнение №15.  упражнение №16.  упражнение №17.  упражнения №№ 1,3.  упражнение № 18.  упражнение № 19.  упражнения №№ 21,25.  упражнения №№ 20, 24, 27.  упражнения №№ 23, 28.  упражнения №№ 22. 26. | ***Высокий уровень:*** точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Владеет системой обследовательских действий при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие обследовательские действия, тонкую дифференциацию цвета, размера. Умеет объединять в группы на основе существенных признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.  ***Средний уровень:*** употребляет слова, обозначающие предметы, действия, но допускает ошибки в обозначении признаков предметов.  Использует и называет некоторые обследовательские действия при анализе предмета. Дифференцирует и называет близкие размеры предметов (самый большой, поменьше, маленький, самый маленький). В речи отсутствуют слова, обозначающие тонкую дифференциацию цвета. Объединяет предметы в группы, пользуется обобщающими словами-понятиями, но ошибается в определении существенных признаков родового понятия.  ***Низкий уровень:*** затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предметов. Не знает и не называет обследовательские действия. Дифференцирует размеры предметов, но в речи отсутствуют прилагательные сравнительной и превосходной степени. Также отсутствуют слова, обозначающие оттенки цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенные признаки предметов.  ***Высокий уровень***: правильно называет детёнышей животных, употребляет несклоняемые существительные; владеет способ­ами словообразования притяжательных прилагательных и существительных; составляет сложноподчинённые предложения.  ***Средний уровень:*** допускает некоторые ошибки в образовании детёнышей животных, несклоняемых существительных. Допускает ошибки в словообразовании; затрудняется в составлении сложноподчинённого предложения.  ***Низкий уровень***: неверно называет большинство детёнышей животных (ребёнок коровы), неправильно использует большинство несклоняемых существительных; не владеет способ­ом словообразования притяжательных прилагательных, допускает много ошибок в образовании существительных.  ***Высокий уровень:*** правильно определяет место звука вначале, середине и конце слова. Легко находит близкие по звучанию слова. Умеет использовать указанные средства интонационной выразительности.  ***Средний уровень:*** допускает ошибки в определении места в слове (в середине слова). Находит близкие по звучанию односложные слова (дом — дым). при чтении стихов использует лишь отдельные средства интонационной выразительности.  ***Низкий уровень:*** не выделяет заданный звук в слове. Не находит близкие по звучанию слова. При чтении стихов испытывает затруднения в исполнении указанных средств интонационной выразительности.  ***Высокий уровень:*** свободно владеет звуковым анализом слов. Составляет более пяти слов из предложенных слогов. Самостоятельно слитно читает слова. Хорошо ориентируется в словарном составе предложения, самостоятельно составляет схему предложения.  ***Средний уровень:*** затрудняется в звуковом анализе: самостоятельно производит только анализ слов, состоящих из 3-4 звуков. Составляет два — три слова из рядом стоящих слогов. Слова читает медленно, по слогам, с помощью взрослого. Затрудняется в составлении схемы предложения.  ***Низкий уровень:*** допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов. Не может самостоятельно составить слово из слогов. Читает отдельные слоги и простые односложные слова. Не умеет анализировать предложения.  ***Высокий уровень:*** пересказывает текст полностью, самостоятельно, эмоционально, используя авторские средства выразительности. Самостоятельно составляет описательные и сюжетные рассказы по картинкам и схемам. Соблюдает логику изложения, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.  ***Средний уровень:*** при пересказе сюжет рассказа передаёт схематично, слабо используя средства выразительности. С длительными паузами, но самостоятельно придумывает описательные и сюжетные рассказы. В сюжетном рассказе может допускать логические ошибки, пользуется лишь отдельными средствами выразительности.  ***Низкий уровень:*** затрудняется в самостоятельном пересказе, воспроизводит текст по вопросам взрос­лого. Описательные рассказы составляет из трёх- четырёх простых предложений. При составлении сюжетного рассказа затрудняется в установлении связей между элементами сюжета. Не использует средства выразительности.  ***Высокий уровень:*** самостоятельно и легко сочиняет оригинальную, образную. Ритмически организованную загадку. Чувствует и создаёт рифму. С удовольствием отгадывает загадки, знает и читает стихи. Имеет любимые литературные произведения. Называет трёх-четырёх писателей и поэтов. Различает основные литературные жанры.  ***Средний уровень:*** самостоятельно придумать загадку не может, но загадки знает и пытается их отгадать. Придумывает рифмы к словам. Стихи знает, но читает монотонно, невыразительно. Ярких литературных предпочтений нет. Называет одного-двух писателей и поэтов. Затрудняется в различении близких жанров: стихов и загадок, рассказов и сказок.  ***Низкий уровень***: не проявляет интереса к творческим заданиям (сочинить загадку, придумать рифму, прочесть стихотворение). Не может сочинить загадку, отказывается их отгадывать. Не может прочесть ни одного стихотворения. Нет любимых произведений, не может назвать ни одного автора. Не различает жанры поэзии и прозы. |

Литература: О. Н. Сомкова, З. В. Бадакова, И. В. Яблоновская « Путешествие по Стране Пра­вильной Речи» Санкт-Петербург « Детство-Пресс» 2002год.

Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. и др. «Мониторинг в детском саду». Научно-методическое пособие. Санкт-Петербург « Детство-Пресс» 2010 год