Календарное планирование по теме: «Волшебница вода»

в старшей группе МКДОУ детский сад № 15

Г.Еманжелинска

Составила воспитатель : Рябченко Алена Алексеевна

Источники:

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элемен-тарных математических представлений

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Программа, методические рекомендации и практические разработкипо воспитанию здорового образажизни детей дошкольного возраста МоскваШкольная Пресса2009ББК 74.1Т191«Дошкольное воспитание и обучение —приложение к журналу «Воспитание школьников»ВыпускI полугодие 2009 г.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

<http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml> "Жидкие" фокусы

[http://www.bestreferat.ru/referat-213206.html Обучение детей старшего дошкольного возраста элементарным представлениям о свойствах воздуха и воды](http://www.bestreferat.ru/referat-213206.html   Обучение детей старшего дошкольного возраста элементарным представлениям о свойствах воздуха и воды)

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. – М., 2002.

Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. – №2.

О.А. Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода»»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарныхэкологических представлений».Мозаика- Синтез Москва 2009г.

<http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/13/04zanyatie_hodit_kapelka_po_krugu.pdf>

<http://my-happy-child.livejournal.com/19093.html> Лепись рыбка, И.А Лыкова, худ. Л.В.Грушина

Старшая группа тема «Волшебница вода»Программное содержание: 1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Сюрпризный момент.  Посмотрите, кто к нам пришѐл. Кто это? (капелька)  Капелька приносит с собой нарисованные облака и показывает их детям (облака с эмоциями – грустные, весѐлые, удивлѐнные, грозные).  Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается» Формировать представления о здоровье, его ценности, о полезных свойствах воды. | Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии. | Утренняя песенка.  По утрам и вечерам открываю в ванной кран.  Я воды не пожалею – уши вымою и шею.  Пусть течет водица – я хочу умыться!  Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,  Пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь.  Пусть бежит водица – я хочу умыться! | Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков выре-зывания  ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | «Вода – наше богатство» Цели:расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений;закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар) ; активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | "Аквариум" воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.  Т.Г. Казакова, Занятие с дошкольниками по изобразительной дея-тельности | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: свойства воды. Ц.: Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.  Подвижная игра: «Школа космонавтов»  Цель: совершенствовать прыжки через интервал, развивать ловкость и внимание.  Игра-упр. Игра-упр. «Пройди – не упади» - учить ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие на повышенной опоре, соблюдать правила безопасности | Учить выполнять правила вподвижных играх, развиватьактивность детей в процессе двигательной деятельности | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  Игра малой подвижности  «Ручеек» |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна  «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки)  Чтение: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Учить детей внимательно  слушать литературное произведение  Постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.) | Воспитывать желание заботиться о своем здоровье через мытьё шеи, лица, рук прохладной водой (в течении дня) | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | Рассматривание фотографий (где в природе существует вода)  Оформить альбом на тему : “Вода и мы”  иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние  воды | Рекомендации для родителей “Экспериментируем дома с водой”  Фотовыставка “Экспериментируем с водой дома” |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельные игры детей на участке.Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр | | | |  |

Старшая группа Тема«Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Разучить пальчиковая гимнастика «Дождик» (приложение)  Игра «Подскажи словечко»(приложение)  Беседа «Вода вокруг нас» Обратить внимание детей «Где ? В каком виде существует вода в окружающей среде? | Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | (формирование КГН за столом)  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  рассматривание глобуса, карты мира  вырезание по контуру и тонирование капельки воды | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | Волшебная капля воды.Тема: знакомство со свойствами воды. развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Скрипторий», 2003 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | Игра «Мы – капельки»  Мы летим, летим, летим,  И увидеть всё хотим,  Погуляем по Земле,  Дождиком прольёмся. (дети идут по кругу)  Погуляйте, капельки,  Летите на Землю. (бег врассыпную)  Побежали ручейки по земле. (бег змейкой)  Жарко стало капелькам. Возвращайтесь домой. (дети подбегают к воспитателю)  Подвижная игра «Караси и щука» “Море волнуется” Расширять содержание игры,развивать воображение,  творчество, пластичность движений. | Дидактическое упражне-ние «Что делают люди весной»Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Наблюдения  «Где мы видим воду?» (снег,лёд,ручейки,облака,дождь,туман,роса) Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов.  Расширять кругозор. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Работа с дежурными по столовой. Беседа о пользе дневного сна. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  «Наливаем – выливаем» (наполнение водой разных сосудов с узким и широким горлом с помощью воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев)  Чтение А.Веденский «Песенка о дожде»  Игра «Скажи наоборот».  Из крана течѐт горячая вода, а из другого …(горячая)  Река глубокая, а ручеѐк ……….(мелкий)  Река может бежать быстро, а может и …….(медленно)  В океане волны большие, а в реке ………(маленькие)  В ручейке вода бежит, а в пруду…….(стоит)  Из чайника мы пьѐм чистую воду, а в луже вода………(грязная) | Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подбо-ре слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками | Д/и «Времена года»  Рассматривание иллю-страций о правилах пове-дения в природе  карточки-схемы проведения экспериментов оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента) | поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отли-чия…» и др.; |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?» | | | |  |

Старшая группа Тема: «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Беседа «Откуда в наш дом приходит вода» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  Изготовление планшета «Экологические знаки, охраняющие и сберегающие воду» Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Прививать бережное отношение к воде.  С/ри «Семья» сюжет : «Купание куклы» | Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).  КГН «Расческа» - закрепить навык использования предметом индивидуальной гигиены | формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности.  Продолжать закреплять спокойно сидеть за сто-лом, соблюдая правиль-ную позу через потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.» | С/р игра «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации  Выставка книг, энциклопедий о космосе  «Парные картинки»  - «Найди по контору»  Рассматривание схемы «Круговорот воды в природе» | почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зару-бежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Презентация Волшебница вода http://viki.rdf.ru/item/1612 Презентация познакомит детей старшего дошкольного возраста с водой ее признаками, а так же расскажет о значении воды для человека. Презентация отлично подойдет для мультимедийного занятия в детском саду в старшей и подготовительной группах: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение  Вынести на участок вертушки и султанчики. С их помощью определить силу и направление ветра. Спросить детей – как еще можно определить его силу и направление. Показать флаг на здании суда, по тому развевается он или нет, можно определить наличие ветра и его силу, направление.  Прочитать:  «Отшумела злая вьюга, стала ночь короче дня  Теплый ветер дует с юга, капли падают, звеня.  Солнце землю согревая, гонит с нашей речки лед,  Плачет баба снеговая и ручьями слезы льет»  П/и «Ракеты» - координация речи с движением.  И\у «Колпачок и палочка»-развивать координацию , ловкость | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.  Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в  каком виде существует вода в окружающей среде | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной дея-тельности. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  п/и «Раз, два, мы – на старте» |  |
|  | **Работа перед сном** |  | обращение внимания на культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Опыт Вода не имеет вкуса. Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода?  Чтение С.Маршак «Водопровод» Поддерживать детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. | Заполнение календаря природы. | Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. | Игра «Заколдованные предметы» закреплять навыки порядкового счёта  Оформить альбом со схемами и зарисовками, пиктограммами по детскому экспериментированию на тему: “Вода” | Консультация для родителей:  «Вода в нашей жизни» , «Берегите воду» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  Динамическая пауза «Мамам дружно помогаем… »( » Выполняют движения по тексту.) Развивать координацию рук и ног с движениями.  Старшая группа Тема: «Волшебница вода» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Беседа по ОБЖ «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой» Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её;  расширять знания детей о значении воды в жизни людей  Д\и «Вода друг –вода враг»  Пословицы и поговорки о воде.Цель: Поощрять выдвижение детьми гипотез. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли | Дежурство по занятиям.Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инстру¬менты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка | Формировать у детей умение находить себе занятие по инте¬ресам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Д/и : «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи  И/у придумай и нарисуй | обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, погово-рок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Занятие4  Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.. И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие | <http://my-happy-child.livejournal.com/19093.html>  Лепись рыбка, .А Лыкова, худ. Л.В.Грушина | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и  неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит  солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения, растениям и животным  нужна вода).  Разучивание потешек, прибауток, закличек - обращений о воде: «Дожди, дождик, пуще…».(Н.Д.-Ю.У.)  Сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику» и  др. | Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Ц.: способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания | Организовать подвижные игры по выбору детей – воспитывать самостоятельность, умение проявлять инициативу | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки, мыльные пузыри) Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры | Консультация "Уроки общения"  Цель: углубить знания родителей по вопросам нравственного воспитания, познакомить с взглядами на воспитание в семье известных педагогов, ученых, дать родителям возможность поделиться опытом семейного воспитания |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Прослушивание аудиокассет: «Шедевры инструментальной музыки», «Звуки моря», «Звуки воды» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна  Опыт Вода не имеет запаха. Предложить понюхать простую воду. Затем капнуть в один из стаканов пахучий раствор. Чем теперь пахнет вода? Заварка воды чаем, мятой  Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой» Обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи. | Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре  Оформление книжки – малышки по теме:  «Волшебница вода» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности  Учить детей проводить несложные опыты с водой. | Дидактическая игра «Вы-бери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познава-тельную активность  Рассматривание иллюстраций различных водоемов, репродукций художников И. Айвазовского, В. Васнецова, карты мира; | Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода. |
| **Прогулка.** |  | Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости,  Выучить пословицу «Весна да осень, на дню погод восемь»- объяснить смысл пословицы(Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |

Старшая группа «Волшебница вода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Разучивание стихотворения «Волшебница вода»  Развитие элементарных математических представлений на тему: “Объем жидкости  Музыкально-дидактическая игра «На дорожке лужи»  Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о воде и ее свойствах. | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность  по культурно-гигиеническим навыкам-закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. | Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий | Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение  Д\и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику. | обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации…  побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Аппликация «Капельки дождя»  Вызвать у детей эмоциональный отклик; желание передавать образ в аппликации. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Художественное слово: Мокрый апрель – хорошая палена. Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Кто где живет?» — закрепить знания о месте жительства различных животных.  П/игра: «Горелки» — упражнять детей в беге.  И/р по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.  Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  Минутки безопасности « Почему нельзя переходить улицу на красный свет или желтый сигнал светофора | Признаки весны: поощрять стремление детей самостоятельно находить признаки весны, передавать в речи результаты наблюдений.  формирование основ экологической культуры детей  КГН «Занимательные пуговицы» - учить застегивать, расстегивать пуговицы, называть цвета пуговиц | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры). Чтение произведений Н.А. Рыжовой: «История одного пруда», «Как люди речку обидели»  Цель: Формировать навыки экологически правильного поведения в природе частности во время отдыха на реке. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Опыт Испарение. Вскипятить воду, накрыть воду крышкой и показать, как сконденсированный пар превращается снова в воду, и эти капли падают вниз.  Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»  Коллективный труд «Уход за комнатными растениями» Воспитывать желание заботится о комнатных растениях. Обучать практическим навыкам поливки. | С/р игра «Мы–водители»  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Дидактические игры «Кто живет в воде? » |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.Цель: развивать любознательность.Худ. слово.Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки. (Н.Д.-Ю.У.) Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек» | | | |  |

Тема недели «Волшебница вода» Старшая группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* |  | презентация  Волшебница вода | [http://viki.rdf.ru/item/1612](http://viki.rdf.ru/item/1612%20%20%20)  В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) | *Худ-эстет развитие*  *(рисование)* |  | "Аквариум" воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам. развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру. | Литература: Т.Г. Казакова, Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И. А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки». |
| *Соц-комм развитие* |  | Волшебная капля воды.Тема: знакомство со свойствами воды. развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. | <http://www.bestreferat.ru/referat-213206.html>  приложение | *Познавательное развитие(фэмп)* |  | Занятие 4  Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А.Помораева,  В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56 ) |
| *Познавательное*  *Развитие (расширение кругозора)* |  | Волшебная капля воды.Тема: знакомство со свойствами воды. развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту | Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Скрипторий», 2003 | *Худ-эстет развитие (лепка)* |  | Лепись рыбка,  И.А Лыкова, худ. Л.В.Грушина | <http://my-happy-child.livejournal.com/19093.html> |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* |  | Аппликация «Капельки дождя»  Вызвать у детей эмоциональный отклик; желание передавать образ в аппликации.  Конструирование «Корабли»  Цель: познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода. | Литература: Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39) | *Физическое развитие* |  | По плану физ.инструктора  Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ; накопление обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | |
| *Худ-эстет (музыка* |  |  | | | | | |

Приложение по «Волшебница вода»

***Волшебная капля воды.***

Тема: знакомство со свойствами воды.

Цели:

Образовательные:

1. Ознакомить детей со свойствами воды:

o прозрачность,

o не имеет вкуса и запаха,

o вода растворитель,

o вода обладает памятью.

2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

o закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками.

o закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Воспитательные:

· развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Развивающие:

· активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Предварительная работа:

· рассматривание глобуса, карты мира, проведение мини-беседы «Если б не было воды», заучивание стихотворений о роднике, реке, море.

Оборудование: иллюстрации на тему «Вода», аудиозапись, видеозапись, колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой, фломастеры, листы бумаги.

Ход занятия

Вводная часть.

Слово воспитателя

Для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии – отгадайте загадку:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы.

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и с рук

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтобы росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтобы варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без… (Воды)

Сегодня мы поговорим о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть.

Где в природе мы можем увидеть каплю воды?

Ответы детей. Стихи о роднике, реке, море.

(на доске иллюстрации различных водоемов)

***Игровой практикум «Мама Тучка»***

Воспитатель:

Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте все, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправляться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали… (Дети прыгают). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. («Капельки» составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой. («Ручейки» соединяются в одну цепочку). Плывут капельки к большой реке, путешествуют.

Текла, текла речка и попала в большой океан*.*(Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернутся. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя).

Воспитатель:Где встречается капелька воды?

Ответы детей: в капельке дождя, в ручейке, реке, океане…

Воспитатель:А что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Чтобы выяснить это мы пройдем в нашу лабораторию.

Основная часть. Исследование «Волшебная вода»

Воспитатель:

Запомните правила поведения в лаборатории:

- Не шумите – этим вы мешаете другим.

- Аккуратно обращайтесь с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

- Слушайте воспитателя.

- Внимательно следите за результатами опыта.

- Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод.

(Дети проходят к рабочим столам. На столах колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой)

Воспитатель:опускает в стакан с молоком игрушку. Видна ли игрушка?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: Опустите в стакан с водой свои игрушки. Хорошо ли вам видны игрушки?

#### Ответы детей: видны хорошо.

Воспитатель формулирует вывод вместе с детьми о том, что одно из свойств воды – прозрачность.

Воспитатель: Если у воды вкус? Попробуйте воду.

Ответы детей: вода без вкуса.

Воспитатель: Пахнет ли вода чем-нибудь?

Ответы детей: нет.

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что вода не имеет ни вкуса, ни запаха.

Воспитатель:Опустите в воду кусочек сахара. Что с ним происходит?

Ответы детей: сахар растворяется*.*

Воспитатель: Где в жизни мы это можем наблюдать?

Ответы детей: например за завтраком, когда мы кладем кусочек сахара в чай, сахар растворяется и чай становится сладким.

Воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, что еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. Вода – растворитель.

Воспитатель формулирует итог всего эксперимента: вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем, обладает памятью.

**Занятие для детей старшего возраста**

Задачи: расширять знания о свойствах воды, различных её состояниях(жидком, газообразном, твердом); о значении для всего живого;познакомить с понятием «круговорот воды в природе», источникамипитьевой воды; прививать бережное отношение к воде; формироватьпотребность, желание экономить воду, сохранять её; активизировать,обогащать словарь детей; развивать связную речь; формировать навыкисоставления предложений; развивать логическое мышление,познавательный интерес.

Материал: 2 подноса, 1 стеклянная банка,10 стаканов, фильтрующая бумага,

2 разрезные картинки водоёма, схема круговорота воды в природе, 2

ведёрка, «Комки» снега(смятая бумага), глобус, чайник, зеркальце.

Ход занятия

Раздается стук в дверь

Восп. Кто это к нам стучится?Входит почтальон Печкин, приносит телеграмму и пакет от жителей озера –Русалочки и Водяного. Они сообщают, что с водоёмом случилась беда, онпогибает. Русалка и Водяной просят о помощи, люди загрязнили озеро.Растения увяли, рыбки заболели, птицы улетели…

Восп. Только мы, ребята, можем им помочь(достает из пакета банку сгрязной водой). Эта банка волшебная. Вода в ней грязная, и в озере онагрязная, но если в банке вода станет чистой, то и в озере очистится. Для тогочтобы всё получилось, необходимо выполнить условие: грязную водудолжны очистить мы все вместе –только тогда произойдет волшебство, иозеро станет чистым.

Вос. Мы сейчас пойдём в лабораторию, очистим воду из волшебной банки ивернём её уже чистую Русалочке и Водяному. Для этого будем использоватьфильтры (специальная фильтрующая бумага). Опыт по очистке воды.Очистив воду, дети передают банку Печкину. Он их благодарит: вода сталачистой, прозрачной. Теперь Водяной сможет видеть в воде, рыбки станутздоровыми, прилетят птицы.

Печкин. Ребята, а сейчас вы сможете увидеть озеро, собрав разные картинки(2 подгруппы детей собирают разрезные картинки озера).Раздается шум воды из крана.

Восп. Дети, а вы знаете, откуда к нам в краны поступает вода? (из рек, озёр,из – под земли)Но воду из рек и озёр пить нельзя, она не очень чистая, и человек можетзаболеть. Чтобы вода стала чистой и безопасной для нас, её специальноочищают, фильтруют на очистительной станции, только потом она поступаетк нам в дом.Наш город большой, и чистой воды нужно много. А представьте, что вызабыли закрыть кран. Из – за такого пустяка может «исчезнуть» целая река.Нужно беречь воду, не оставлять открытым кран. Ребята, скажите мне,пожалуйста, как получается, что вода в реках и озёрах не кончается? Как рекапополняет свои запасы?Каждый день солнце нагревает воду в морях, реках, озёрах, и онапревращается в пар. Опыт по превращению пара в воду. (В группу вносяттолько что закипевший электрический чайник, из носика которого идётпар. Воспитатель подставляет к носику сухое стекло, и на нёмобразуется капельки воды. Это пар, попав на холодное стекло, опятьпревращается в воду.)В виде пара крошечные , невидимые капельки влаги поднимаются в воздух.Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее там воздух. Пар сновапревращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набираетсямного, они становятся слишком тяжёлыми для облака и выпадают дождемна землю.Снежинки образуются так же, как и капельки дождя. Когда очень холодно,капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают наземлю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки,которые несут свои воды в моря и океаны. Они питают землю и дают жизньрастениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется **круговоротом воды в природе**. (свой рассказ воспитатель иллюстрирует спомощью схемы круговорота воды).

Восп. А сейчас мы с вами поиграем.(Предлагает детям встать в круг, взявшись за руки. В игре участвуетПечкин)Восп. Наш круг, как и вода, может менять свою форму – вытягиваться в овал.А теперь представьте себе, что воду налили в кружку и поставили на горячуюплиту – она стала нагреваться. Каждый и нас – частичка воды. Воданагревается, и вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вамуже больно держаться друг за друга. Ваши руки опускаются, жара заставляетвас активнее двигаться (дети бегают по группе), и каждый из вас движетсясам по себе – стал частичкой пара. А теперь вас замораживают, вамстановиться холодно. Что вы будете делать? Конечно, надо встать поближедруг к другу, обняться, чтобы вам стало потеплее.(Вода –жидкая, пар –газообразный, лёд –твердый).

Дети загадывают загадки Печкину.

Восп. Вода появляется не только из крана. Как можно использоватьдождевую воду? (Собирать в бочки, а затем поливать растения, огороды).Как можно использовать снег? (Вывозить на поля –он будет согреватьростки растений, а весной превратиться в воду, которая пополнит реки иозера).

Игра «Кто быстрее?»Двое детей собирают комочки снега (смятые листы бумаги), кто больше ибыстрее соберет (у игроков завязаны глаза).Печкин предлагает детям поиграть в игру «Закончи предложение»вода нам нужна, чтобы…(высказывания детей).Восп. Что устанавливают в квартирах, чтобы узнать, сколько израсходоваливоды жильцы квартиры? (счетчики)Много израсходовали – много заплатили.Мало израсходовали – мало заплатили, сэкономили деньги.Восп. А какие пословицы и загадки о воде вы знаете? (дети рассказывают

пословицы и загадывают загадки)

1. Воду попросту не лей, дорожить водой умей.

2. Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

3. Бережливость – вот лучшее богатство. И т.д.

Печкин благодарит детей и уходит

**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Сколько знаю я дождейСосчитайте поскорей:

Дождик с ветром.Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,Дождик с солнцем,

Дождик с градом,Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,Дождь с грозой,

Дождь холодный,Проливной!Вот как много есть дождей

**Игра «Подскажи словечко»**

Тихо, тихо, как во снеПадает на землю : (снег)

С неба все скользят пушинкиСеребристые:(снежинки)

На полянку, на лужокВсе снижается :(снежок)

Вот веселье для ребят-Все сильнее:(снегопад)

Все бегут вперегонки.Все хотят играть в:(снежки)

Словно в белый пуховикНарядился :(снеговик)

Рядом снежная фигурка,Это девочка:(снегурка)

На снегу-то, посмотриС красной грудкой:(снегири)

Словно в сказке, как во сне,Землю всю украсил:(снег)

Воспитатель читает двустишие, а дети договаривают недостающее слово

 <http://viki.rdf.ru/item/1612> Волшебница вода

Облака.

По небу плыли облака,А я на них смотрел.И два похожих облачкаНайти я захотел.

Я долго всматривался ввысьИ даже щурил глаз,А что увидел я, то сейчас вам расскажу.

Вот облако весѐлоеСмеѐтся надо мной.Зачем ты щуришь глазки так?Какой же ты смешной!Я тоже посмеялся с ним:Мне весело с тобой!

И долго-долго облачкуМахал я вслед рукой.

А вот другое облачкоРасстроилось всерьѐз:Его от мамы ветерокВдруг далеко унѐс.И каплями-дождинкамиРасплакалось оно…И стало грустно-грустно так,А вовсе не смешно.

И вдруг по небу грозноеСтрашилище летитИ кулаком громаднымСердито мне грозит.Ох, испугался я, друзья,Но ветер мне помог:

Так дунул, что страшилищеПустилось наутѐк.А маленькое облачкоНад озером плывѐт,И удивлѐнно облачкоПриоткрывает рот:Ой, кто там, в глади озераПушистый такой,Такой мохнатый, мягонький?Летим, летим со мной!

Лыкова И.А. <http://my-happy-child.livejournal.com/19093.html>

  