**Конспект НОД по художественному творчеству во второй младшей группе «Деревья весной»**

 **Тема**: Деревья весной.

 Интеграция: Коммуникация, художественное творчество, познание, социализация.

 **Цель**: Формирование у детей интереса к художественному творчеству, формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы.

 Программное содержание: Систематизировать и закрепить понятия "больше", "меньше", "столько же", "поровну"; дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам; отрабатывать интонационную выразительность речи, умение отгадывать загадки о животных, различать времена года, признаки весны; формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы; воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.

 **Задачи**:

 **Воспитательные**:

 Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы, чувство радости возникающее при создании удачного изображения.

 **Развивающие:**

 Развивать чувство гордости за правильно выполненную работу.

 Развивать внимание, речь, общую моторику.

 Развивать умение отгадывать загадки.

 **Обучающие:**

 Систематизировать и закрепить понятия "больше", "меньше", столько же", "поровну"; дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

 Закрепить знания о временах года, о признаках весны. Учить аккуратно, пользоваться ватными палочками и гуашью.

 **Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

 Оборудование и материалы: картинки с изображениями птиц, фигурки домашних и диких животных, «руль машины» на каждого ребенка, индивидуальные листы бумаги с контурами деревьев, медицинские ватные палочки, гуашь, стакан с водой, салфетка, магнитофон.

 **Методы и приемы**:

 **Словесные:**

 Сюрпризный момент, вопросы к детям, развивающий диалог, словесные указания, загадки, игры, напоминание приема работы с гуашью, поощрение.

 **Практические:**

 Наглядный показ способа рисования тычком, с помощью ватных палочек.

 Предварительная работа: Беседа о времени года – весне, наблюдения на прогулках. Дидактическая игра: «Какое время года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья».Знакомство с птицами, домашними и дикими животными, счет до 3, разучивание физкультминутки "Три медведя", знакомство с правилами подвижной игры "У медведя в бору".

 **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

 **Организационный момент**. (5 мин)

 Игра «Здравствуйте».

 Дети встают в круг плечом к плечу. Воспитатель идет по внешней стороне круга и задевает одного из детей. Они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуй! » по имени. Игра продолжается по цепочке, пока не поздороваются все дети. (Игру проводим включив не громкую музыку) .

 Основная часть .( 20 мин)

 - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. А как туда можно добраться? (Развивающий диалог) .

 - Мы поедем в лес на машине. Садитесь, пристегните ремни, поехали! Будьте очень внимательны. (Дети садятся на стульчики, у каждого «руль». Звучит музыка.)

 1. Игра «Угадай, кто это? »

 - Вот мы и приехали в лес. (Дети проходят на коврик, лесную полянку, садятся на маленькие подушки. Слышатся голоса птиц). Слышите, ребята, птицы поют, они радостно встречают нас. А вы знаете, какие птицы живут в лесу? (Дети называют птиц (грачи, скворцы, соловей, педагог показывает их картинки) .

 -Еще кто живет в лесу? (Появляются фигурки: коровы, овцы, козы. Развивающий диалог).

 - Ребята, кто появился перед нами? Что тут необычного? Это, какие животные? (Домашние животные). Почему их так назвали? (Развивающий диалог) .

 - Да, дети, эти животные живут рядом с человеком, люди их кормят, строят им жилье. Корова, овца и коза пришли в лес на лужок траву пощипать. А кто действительно живет в лесу, вы узнаете, отгадав загадки:

 Он всю зиму в шубе спал,

 Лапу бурую сосал.

 А проснувшись, стал реветь,

 Этот зверь - лесной. (Медведь) .

 Длинное ухо, комочек пуха,

 Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

 Кто зимой холодной

 Бродит злой, голодный?

 Кто в зайчатах знает толк?

 Ну, конечно, серый. (Волк) .

 Шубка – иголки,

 Свернется он – колкий,

 Рукой не возьмешь,

 Кто это? (Ёж)

 - Дети, загадки про кого, о каких животных? (Ответы детей) .

 2. Физкультминутка. «Три медведя».

 Три медведя шли домой.

 Папа был большой-большой.

 Мама чуть поменьше ростом.

 А Мишутка малютка просто.

 Очень маленький он был,

 С погремушками ходил.

 Дзинь-дзинь-дзинь

 3. Игра «Больше, меньше, поровну ».

 Появляется семейство ежей. (3 ежа, у каждого на спине по грибочку) .

 - Миша, сколько ежиков гуляет на поляне? (3 ежика) а

 -Валя, сколько всего грибов они нашли? (3 грибка) .

 - Дима, что можно сказать о грибах и ежах? (Грибов и ежиков поровну, грибов столько, сколько ежиков) .

 - А теперь закройте все глазки. (Дети закрывают глаза, а педагог убирает один гриб)

 - Что изменилось? Что можно сказать теперь о ежиках и грибах? (Ежиков больше, грибов меньше) .

 - Что нужно сделать, чтобы ежиков и грибов стало поровну? (убрать 1 гриб, добавить 1 ежа, показываем оба варианта).

 4. Подвижная игра «Зайцы и волк».

 Выбирается волк, который «живет» за чертой, в лесу. Остальные дети изображают зайцев, которые живут на противоположной стороне в домике. Взрослый произносит:

 Зайки скачут скок, скок, скок

 На зеленый на лужок,

 Травку щиплют, слушают,

 Не идет ли волк.

 В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк", волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зайцев волк уводит к себе.

 5. Рисование.

 - Ребята, какое сейчас время года? (Весна). Как вы узнали, что весна? (Солнце светит ярче, на улице становится теплее, прилетают птицы, появляется зеленая травка, на деревьях появляются зеленые листья) .

 По весне набухли почки

 И проклюнулись листочки.

 А на веточках березы–

 Сколько носиков зеленых.

 - А кто мне скажет, как называется это дерево? (Воспитатель показывает картину с березой) .

 Это - береза. Повторите за мной, береза. (Дети повторяют).

 - Давайте мы с вами тоже раскрасим наши деревья. (Дети проходят к своим столикам). Каким светом будут наши листочки? А листочки мы будем рисовать ватными палочками, путем тычка. Посмотрите, пожалуйста, внимательно. (Воспитатель показывает. Дети ватными палочками, путем тычка, рисуют листочки. Свои рисунки прикрепляют на общее панно). Вот у нас получился красивый, весенний лес. (Опять слышатся голоса птиц). Вам нравится в лесу? (Ответы детей) .

 7. Игра «Переходи ручеек»

 - Да, очень хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться домой. Давайте пойдем к своим машинам. Но тут на нашем пути появился ручеек. Его надо переходить, наступая только на камни круглой формы. (На коврике лежат разноцветные геометрические формы. Дети переходят речку, каждый называет цвет и размер) .

 Итог. (5 мин)

 - Вот мы перешли ручеек. Путь открыт. Давайте поблагодарим наш лес, простимся с ним, сядем в машинки и поедем в наш детский сад. А как называется наш детский сад?

 - Что мы рисовали сегодня? Какую краску использовали в своих рисунках (Развивающий диалог) .

 - У нас получилось интересное весеннее панно. Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились.

 .