**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)**



**Проект**

 Воспитатель:

 Вера Ивановна Тэтэ 1КК

 Евгения Викторовна Суранова

п. Тубинский

2015 год

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Огород круглый год |
| Руководитель проекта | Тэтэ Вера Ивановна, воспитатель 1 КК |
| Участники проекта | Педагоги, родители, дети |
| Цель проекта | Создать условия для формирования знаний детей об огороде и огородных культурах, дать представление о том, что растение можно вырастить из семени, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. |
| Срок реализации проекта | январь - сентябрь 2015г |
| Ожидаемые результаты | * Из луковицы, зернышка можно вырастить растение.
* Создав огород на окне, мы вырастим лук, петрушку и цветочную рассаду; на участке на грядках - салат, укроп, петрушку, морковь, цветочные растения.
* У детей появится интерес к растениям, желание их сеять, выращивать, получать удовлетворение от результата своего труда.
* Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научаться ухаживать за ними.
* Дети научатся вести наблюдения и делать выводы
* Обогащение словарного запаса детей
 |
| Ресурсное обеспечение | * Групповая, игровая площадка.
* Подбор методической литературы
* Изготовление оборудования
 |

**Название мини – проекта «Огород круглый год»**

**Автор мини- проекта – Вера Ивановна Тэтэ 1 КК, Евгения Викторовна Суранова**

**Возраст детей, на которых направлен проект:** 3 -4 года

**Направленность:** познавательное, речевое,социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие детей

**Участники:** педагоги, дети, родители

**Тип мини – проекта:** педагогический, долгосрочный, групповой

**Сроки реализации:** январь - сентябрь 2015г

 Что растет на нашей грядке?

 Огурцы, горошек сладкий.

 Помидоры и укроп

 Для приправы и для проб.

**Актуальность:**

Окружающий мир имеет огромное влияние на развитие ребёнка. Знакомство с явлениями природы начинается с первых лет его жизни. Объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребёнку найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и мышления, в группе создан уголок для поисково-исследовательской деятельности.

В беседах об овощах у детей возникли вопросы: откуда берутся лук, морковь, свекла. Поэтому и решили показать и рассказать детям о том , как выращиваются овощные и цветочные культуры, сформировать представление детей о понятии «огород».

 Огород это, прежде всего, особенный мир, который для каждого огородника представляет собой огород с особенным и неповторимым видом Человек издавна занимался земледелием, при этом радовался результатом своих достижений.

Цель: Создать условия для формирования знаний детей об огороде и огородных культурах, дать представление о том, что растение можно вырастить из семени, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Задачи:

* продолжить работу по формированию интереса к познавательно-исследовательской деятельности через наблюдение, рассматривание посадочного материала ( луковицы, семена), картин, совместный труд, художественное слово, беседы;
* расширить знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* активизировать речь и обогащать словарь детей через художественное слово, дидактические игры, труд на «мини- огороде»;
* способствовать развитию эмоциональной отзывчивости;
* формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* Оформив огород на окне, мы вырастим лук, петрушку и цветочную рассаду; на участке на грядках - салат, укроп, петрушку, свеклу, цветочные растения.
* У детей появится интерес к огородным культурам, пополнятся знания об огородных культурах, возникнет желание их сеять, выращивать, получать удовлетворение от результата своего труда.
* Они смогут различать некоторые виды растений, научатся различать особенности строения растения, ухаживать за ними.
* Пополнится словарный запас детей
* Дети научатся вести наблюдения и делать простейшие выводы

 **Этапы реализации мини-проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы | Сроки выполнения | Участники |
| **1 этап. Организационно – подготовительный**январь – 1-я неделя февраля | 1. а) Ознакомление родителей с желанием детей узнать, как выращиваются овощи и цветочные культуры ;

б) изучение познавательной литературы по выращиванию и уходу за огородными культурами;в) создание родительской творческой группы, распределение обязанностей;г) составление плана реализации проекта.1. Подбор художественной литературы про огород и огородные культуры: сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы и поговорки.
2. Подбор иллюстраций по теме
3. Подбор материала ( формы для посадки, земля, головки лука, семена огородных культур( петрушка, свекла, кабачок, огурцы, томаты), цветочных культур (бархатцы, флокс, календула)
4. Оформление «мини- огорода на окне»
 | 3- я нед. января4-я нед. января1-я нед. февраля | воспитателивоспитателивоспитатели, родителивоспитателивоспитатели, родители |
| **2этап****Исследовательский**2-я нед.февраля - август | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением огородов, огородных культур.
2. Чтение стихов и рассказов, пословиц по теме.
3. Загадывание загадок про огород и огородные культуры.
4. Рассматривание луковиц и посадка лука на зелень.
5. Рассматривание семян петрушки и посев ее (мини-огород).
6. Рассматривание семян цветочных растений – бархатцев и посев их в грунт (мини-огород)
7. Игра – инсценировка русской народной сказки «Репка».
8. Заучивание наизусть стихотворных текстов: « Огород», Хе Лена«Лук растёт на огороде», Н. Довженко «У морковки красный носик», Е. Жуковская«Я длинный и зеленый»
9. Изобразительная деятельность :

 рисование «Красивая клумба», лепка « Морковка выросла на грядке», аппликация «Помидоры в банке»1. Игра ситуация « Магазин. Овощной отдел»
2. Рассматривание семян помидоров, посадка в грунт.
3. Посев цветочных культур на рассаду (львиный зев, годеция)
4. Подготовка грядок для посева овощных культур
5. Рассматривание семян свеклы, моркови, салата и посев их в грядку
6. Наблюдение за всходами и ростом растений.
7. Высаживание рассады цветочных

культур на клумбы. 1. Уход за растениями на «огороде», грядках, клумбах: полив, рыхление.
 | февральфевральфевральмартапрельпоследняя неделя маяиюньпостоянно, после первых всходов 5-10 июняежедневно | воспитатели, детиРодители, воспитателивоспитатели, дети |
| **3 этап Заключительный** | 1. Обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей в виде беседы, занятия.
2. Уборка выращенного урожая на огороде.
3. Оформление фото выставки «Мы огородники»
4. Презентация проекта в виде видеоролика на педчасе.
 | Сентябрь  | воспитатели, детиВоспитатели, родители, детивоспитатели |