**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней\_группе**

**по теме «Зима»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Бабичева И. А., воспитатель, СП детский сад Моховской ООШ)

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие  
**Приоритетная образовательная ситуация:** развитие речи и подготовка к обучению грамоте  
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Включение детей в образовательную деятельность, мотивация | Организационный момент.  Повторение прошлой темы: Что увидели игрушки в низу шкафа? Что они там делали? (ответы) Рассказ воспитателя о дальнейших приключениях игрушек.  Отчего все за окном стало белым? Какое время года пришло? Сегодня мы поговорим о зиме. | Речевое развитие | Форма работы фронтальная.  Беседа.  Рассказ. | Игрушки: Ёжик и Лисенок.  Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет методические рекомендации (стр 78) | Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказов по картинке. Воспитывать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | 1Беседа по теме: -После чего наступает зима? -Назовите зимние месяцы? -Что происходит в природе зимой? -Какие стоят деревья? -Что надевают люди зимой? -Как живется птицам и зверям зимой? Почему? Как им помочь? -Какие вы знаете зимние игры и развлечения? -Назовите зимние праздники? 2.Отгадайте загадки. О чем эти загадки? 3.Дидактическая игра «Какая погода?» Когда на улице снег? Холод? Мороз? Ветер? 4. Физминутка. А сегодня у Зимы – новоселье,  Мы с тобой приглашены на веселье.  Дом построен из сугроба,  А какой вышины?  Вот такой вышины!  (ноги врозь, руки вверх) .  Белый коврик у порога,  А какой ширины?  Вот такой ширины  (ноги врозь, руки в стороны) .  Погляди-ка, потолки ледяные,  Высоки-превысоки, кружевные! (руки параллельно вверх, одна нога вперед) .  Мы по лестнице шагаем,  Выше ноги топ-топ, (тонуть одной и другой ногой) .  Двери комнат отворяем,  Справа – хлоп! Слева – хлоп! (хлопнуть руками) .  Мы войдем с поклоном низким:  - Здравствуй, Зима! –  Ты хозяйке поклонись-ка:  - Здравствуй, Зима!  5. Работа с рисунком. Составление рассказа по картинке. 6. «Доскажи слово» - Я буду читать стихотворение, а вы добавлять подходящие слова, связанные со словом «снег». 7.С какого звука начинаются слова (нет, небо, низко, нюхать)? Звук [Н,] какой? (согласный, мягкий) | Познавательное развитие, речевое развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра  Загадки.  Физминутка  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ. Чтение стихотворения.  Беседа. | Игрушки: Ёжик и Лисенок.  Картина с зимнем пейзажем.  Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет методические рекомендации (стр 79)  Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет (стр 60-61) Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет методические рекомендации (стр 79-80) Карточка со звуком Н. Карточки с изображением обуви. | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря.  Закрепление знаний о зиме.  Улучшение навыка словоизменения.  Знакомство с новым звуком. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Подведение итогов деятельности. Закрепление материала** | Вам понравилась НОД? О чем мы говорили? Что вы узнали о зиме? В какие игры играли? Какая игра понравилась больше всех? Что удалось сделать хорошо? Что вызвало затруднение? | Речевое развитие | Фронтальная. Специальное моделирование ситуации общения. | Беседа | Рефлексия.  Закрепление знаний. Оценивание собственной деятельности. |