**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней\_группе**

**по теме «Зима»**

 **Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Бабичева И. А., воспитатель, СП детский сад Моховской ООШ)

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие
**Приоритетная образовательная ситуация:** развитие речи и подготовка к обучению грамоте
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Включение детей в образовательную деятельность, мотивация | Организационный момент. Повторение прошлой темы: Что увидели игрушки в низу шкафа? Что они там делали? (ответы)Рассказ воспитателя о дальнейших приключениях игрушек.Отчего все за окном стало белым? Какое время года пришло?Сегодня мы поговорим о зиме. | Речевое развитие | Форма работы фронтальная.Беседа.Рассказ. | Игрушки: Ёжик и Лисенок.Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет методические рекомендации (стр 78) | Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказов по картинке. Воспитывать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. | 1Беседа по теме:-После чего наступает зима?-Назовите зимние месяцы?-Что происходит в природе зимой?-Какие стоят деревья?-Что надевают люди зимой?-Как живется птицам и зверям зимой? Почему? Как им помочь?-Какие вы знаете зимние игры и развлечения?-Назовите зимние праздники?2.Отгадайте загадки.О чем эти загадки?3.Дидактическая игра «Какая погода?»Когда на улице снег? Холод? Мороз? Ветер?4. Физминутка.А сегодня у Зимы – новоселье, Мы с тобой приглашены на веселье. Дом построен из сугроба, А какой вышины? Вот такой вышины! (ноги врозь, руки вверх) .Белый коврик у порога, А какой ширины? Вот такой ширины (ноги врозь, руки в стороны) .Погляди-ка, потолки ледяные, Высоки-превысоки, кружевные! (руки параллельно вверх, одна нога вперед) .Мы по лестнице шагаем, Выше ноги топ-топ, (тонуть одной и другой ногой) .Двери комнат отворяем, Справа – хлоп! Слева – хлоп! (хлопнуть руками) .Мы войдем с поклоном низким:- Здравствуй, Зима! –Ты хозяйке поклонись-ка:- Здравствуй, Зима! 5. Работа с рисунком.Составление рассказа по картинке.6. «Доскажи слово»- Я буду читать стихотворение, а вы добавлять подходящие слова, связанные со словом «снег».7.С какого звука начинаются слова (нет, небо, низко, нюхать)? Звук [Н,] какой? (согласный, мягкий) | Познавательное развитие, речевое развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения. Рассматривание иллюстраций.Дидактическая играЗагадки.ФизминуткаРассматривание иллюстраций. Рассказ.Чтение стихотворения.Беседа. | Игрушки: Ёжик и Лисенок. Картина с зимнем пейзажем.Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет методические рекомендации (стр 79)Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет (стр 60-61)Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: 4-5 лет методические рекомендации (стр 79-80)Карточка со звуком Н. Карточки с изображением обуви. | Включение всех детей в работу.Активизация речи детей; Расширение объема словаря.Закрепление знаний о зиме.Улучшение навыка словоизменения.Знакомство с новым звуком. |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Подведение итогов деятельности. Закрепление материала** | Вам понравилась НОД? О чем мы говорили? Что вы узнали о зиме? В какие игры играли? Какая игра понравилась больше всех? Что удалось сделать хорошо? Что вызвало затруднение? | Речевое развитие | Фронтальная. Специальное моделирование ситуации общения. | Беседа | Рефлексия. Закрепление знаний. Оценивание собственной деятельности. |