**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №3 «Ручеёк» комбинированного вида**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности.**

**Тема: «Путешествие в сказку «Маша и медведь»**

**(для детей 4-5 лет)**

 **Подготовила: воспитатель Войтехович Ю.А.**

**Городской округ г. Выкса 2014 г.**

**Интеграция областей:** ***ОО «Познание»*** (ФЭМП)- обучение детей умению сравнивать предметы по высоте и ширине, пользуясь приёмом наложения; закрепление умения определять направления от себя: вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо; закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры ( квадрат, прямоугольник, круг, треугольник); развитие внимания, логического мышления, сообразительности; обучение детей умению пользоваться планом, находясь на в любой точке комнаты (игра «Найди игрушку»); продолжение детей устанавливать равенство групп предметов, сравнивать количество предметов.

 ***ОО «Коммуникация»*** - развитие умения детей отгадывать загадки; расширение представлений детей о жизни животных в природных условиях ( белка, заяц, еж, мышь, волк); обучение детей умению своевременно включаться в коллективную драматизацию; развитие выразительности интонации, мимики, движений; обучение умению изображать характерные особенности поведения персонажей.

 ***ОО «Физическая культура»*** - прослеживать движения рук, траекторию полета пчелы, имитировать различныевиды движений; обучение умению ориентироваться в пространстве, развитие воображения, фантазии (игра «Прогулка по лесу»)

 ***ОО «Познание»*** (Ручной труд) – обучение детей умению изготавливать поделки, используя картофель, семечки, ветки; обучение умению приклеивать основные части и мелкие детали путем прикладывания; воспитание терпения, развитие воображения.

***Ход НОД:***

 *Дети входят в группу. Воспитатель загадывает загадку:*

- Сидит в корзине девочка

У Мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

- Где оказалась Машенька? (В лесу, у медведя). Почему она не возвращается домой? Как Мишка сказал? («Будешь у меня жить, будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить»). Дед и баба плачут, не могут найти Машеньку. Хотите, ребята, в лес сходить, может быть, мы с вами найдем Машеньку?

 *Воспитатель обращает внимание детей на три дорожки, разложенные перед детьми. Уточняет:*

- В лес ведет только широкая дорожка. Кто покажет, где эта дорожка? Как проверить, что эта дорожка самая широкая? (*Дети, используя прием наложения, находят широкую дорожку и идут в лес)*

- Сейчас мы будем проходить через ворота. Если скажу, что они высокие - поднять руки, если низкие – присесть, нагнуться.

- Вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, сколько здесь растет разных деревьев! Какие деревья по величине? Какое дерево самое высокое? За самым высоким деревом находится волшебная расписная палочка. Может быть, она нам поможет найти Машеньку?

- Мы нашли волшебную палочку, но чтобы увидеть Машеньку, этой палочкой надо взмахнуть вперед, назад, вверх, вправо, влево *(сначала один ребенок палочкой, а потом все дети руками помогают).*

 *Неожиданно для детей появляется Медведь ( за ширмой)*

Мишка:

- Здравствуйте, ребята! Вы ко мне в лес пришли, а по лесу, наверное, еще не гуляли? Хотите погулять?

*Физкультминутка.*

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали!

(Ходят)

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали, Крылышками махали.

(Смотрят на солнце, движения «фонарики», имитируют бабочек)

Дружно хлопнем: 1, 2, 3, 4, 5,

Надо нам букет собрать

(Хлопают)

Раз присели, два присели

В руках ландыши запели.

(Приседают, имитируют букеты в руках)

Вправо звон: динь-дон,

Влево звон: динь-дон.

(Наклоны в стороны)

Тут пчела взлетела…

И на нос всем нам села!

(Указывают траекторию пальцем на нос, жужжат)

Воспитатель:

- Мишка, где ты прячешь Машеньку? Мы пришли ее спасать.

Мишка:

- А я не только Машеньку спрятал, но и всех зверей лесных; если вы их найдете, они, может быть, помогут вам найти Машеньку. Я буду загадывать загадки, вы догадайтесь, кто это, и найдете, где они спрятались, по схеме:

- Что за зверь лесной?

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы,

Уши больше головы ( дети зайца ищут по схеме)

- Быстрый, маленький зверек,

По деревьям скок да скок (ищут белку)

-Серый недотрога,

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной (ищут ежа)

 - Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет (ищут волка)

- Маленький рост,

Длинный хвост.

Серая шубка,

Острые зубки (ищут мышку)

Мишка:

- Ребята, а где живут все эти животные? (В лесу). Какие это животные, дикие или домашние? (Дикие)

Воспитатель:

- Мишка, зверей дети нашли, а теперь посмотри и послушай, какие звери дикие дружные и добрые.

*Выходят 5 детей.*

Воспитатель:

- Я сейчас скажу волшебные слова, вы закроете глаза и превратитесь в диких зверей:

Бамбара, чуфара,

Лорики, ерики,

Пикапу, трикапу,

Скорики, морики!

Открывайте глаза! Вот вы и превратились в зверей

*(Во время проговаривания волшебных слов, воспитатель надевает детям маски)*

*Драматизация.*

Воспитатель:

- В лесу живут разные звери, у всех есть свои домики. У белки хороший дом. Где? ( на дереве, в дупле). Мышка живет где? ( в норке, в земле). У ежика дом где? ( под кустом).

Только у зайчика нет домика. Ходит он бесприютный в лесу, боится всего, по сторонам оглядывается, как бы волк из дальнего леса не пришел, да его бедного серого зайчика, не съел.

Вспомнили про волка, а он тут как тут. Бежит, по сторонам смотрит, зайчика ищет.

А зайчика тем временем ежик в своем доме спрятал. Бежит волк, не видит зайчика. Увидел волк мышку, она свою мордочку из норки высунула, не боится волка, подойдет волк поближе, а она, серая мышка юркнула в норку, и нет ее. Увидел волк мышку и спрашивает:

- Мышка, мышка, не видела ли ты, не пробегал ли здесь серый зайчик, я три дня не ел, хочу зайчиком позавтракать!?

Мышка:

- Нет, серый волк, не видела я зайчика, не пробегал он здесь. Да если бы и видела, все равно бы не видела зайчика: мы все, лесные звери, зайчика любим, не дадим его в обиду, уходи-ка ты, волк. к себе в дальний лес.

Воспитатель:

-Нечего делать, щелкнул волк зубами с досады, пошел дальше

*(Это же самое – к белке, ежу)*

Воспитатель:

- Бежал зайка радостный, что серый волк в дальний лес убежал, плясал, кувыркался, да и подвернул себе лапку. Сел на пенек, заплакал. Мимо шел ежик:

-Чего, косой, ревешь?

Заяц:

- Да вот, лапку подвернул.

Еж:

- Не реви, заживет (буркнул и пошел дальше своей дорогой)

Воспитатель:

- Зайка сидит, плачет, не унимается. Тут Белочка- Ласковая девочка по веткам скакала, Зайку увидала:

- Здравствуй, Заинька! Что с тобой?

Зайка:

- Да вот, лапку подвернул, больно мне.

Воспитатель:

- Белочка возле Зайки села, залопотала:

-Не боли, лапка, заживи, лапка (2 раза)

Воспитатель:

- Чувствует Зайка, что лапка болит все меньше. И Зайке стало хорошо, так уютно, что сама улыбка появилась. А было-то доброе слово.

Мишка:

- Я так и быть, отдам вам Машеньку, если вы выполните последнее мое задание. Звери спрятались в домике, заняли все балконы. Скажите, кто из зверей, какой балкон занял? (Назвать форму)

*Медведь показывает Машеньку, но она не шевелится.*

Воспитатель:

- Мишка, а почему Маша не говорит ничего и не двигается?

Мишка:

- Ой, я забыл. Я же ее заколдовал. Сейчас слова волшебные скажу, и она оживет:

Эки, беки, крекер,

Эки, беки, бай!

Ты скорее оживай!

Воспитатель:

- Мишка, а дети могут играть в игру «Замри». Там они тоже замирают так же, как Машенька заколдованная. Посмотри!

Игра «Замри»

Маша:

- Ребята, спасибо вам, что спасать меня пришли. Я очень хочу к бабушке с дедушкой. Но мне Мишку жалко, он ведь добрый. Он не отпускал меня, потому что ему скучно одному в домике своем.

Воспитатель:

- Машенька, а ребята могут сделать для него маленьких медвежат. Ему будет с ними весело.

*Изготовление медвежат из картофеля.*

Воспитатель:

- Мишка, смотри, какие разные медвежата теперь у тебя будут: и веселые, и грустные… Ну а нам, ребята пора возвращаться в детский сад.

Прощаются с медведем.