Хочу начать свою лекцию по **теме «Развивающая игра, как средство интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста»** со слов **Василия Александровича Сухомлинского**: Без научного

 предвидения, без

 умения закладывать в человеке

 сегодня те зёрна, которые

 взойдут через десятилетия,

 воспитание превратилось бы

 в примитивный присмотр,

 воспитатель – в неграмотную

 няньку,

 педагогика – в знахарство.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций**. В нашем учреждении - это внедрение развивающих игр в коррекционный процесс.**

 Как мы все знаем, **игра** - это ведущий вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте. Важное достоинство игровой деятельности - это внутренний характер её мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Развивающие и учебно-дидактические игры делают учение занимательным, порождают интерес к приобретённым знаниям, умениям, навыкам, т.е. интеллектуально развивают.

 Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

 Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.

 **Таким образом, можно выделить следующие задачи, которые решают** **развивающие игры.**

 **1** Развитие психических процессов.

2.Развитие у ребёнка познавательного интереса.

 3.Формирование математических представлений.

 4.Тренировка мелкой моторики.

5.Развитие творческих способностей.

 Отличительной особенностью развивающих игр является то, что их можно использовать в домашнем воспитании, т.е. с их помощью можно эффективно развивать интеллект детей, не посещающих дошкольное учреждение.

**В работе с детьми можно использовать следующие эффективные методы и приёмы:**

 - игра

 - сказки, введение сказочных персонажей

 - логические задачи

 - вопросы

 - проблемные ситуации

 - конструирование

 - экспериментирование

 - обследование предметов

 - схемы - модели

 - рисование

 Данные методы и приёмы успешно внедряются в нашем учреждении второй год. Хочется предложить поэтапное внедрение данных игр в коррекционную работу. **Итак, подготовительный этап**

На данном этапе большая роль отводится воспитателю. Сначала надо познакомить с игрой, с персонажем, заинтересовать ребёнка. Затем рассмотреть из чего она состоит, можно дать несложные задания в зависимости от возможностей и интересов ребёнка.

**Например, игра «Фонарики»**

Рассмотреть какие фонарики (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные). Ребёнок выкладывает.

**Практический этап.**

Желательно подобрать красочные, яркие игры, которые состоят из большого количества достаточно простых игровых заданий и упражнений. На этом этапе дети осваивают основные игровые приёмы.

**Например, игра «Лого формочки»**

Дети вынимают из игрового поля фигуры и вкладывают их обратно. Составляют геометрические фигуры из частей, дают им образные названия.

На этом же этапе детям даются задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий, концентрации внимания.

**Творческий этап.**

На этом этапе большое внимание уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослого изобретают игровые задания и упражнения.

Переход от одного этапа к другому важно осуществлять постепенно, учитывая уровень развития ребёнка, его интересы и потребности.

В работе с детьми **используются следующие формы работы:**

**Занятия – сказки.**

Вопросы задания ставит не взрослый, а сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить проблему.

**Совместная игровая познавательная деятельность.**

Это ещё одна форма организации детской деятельности.

 Она начинается спонтанно для детей, появляется персонаж, который увлекает их. В совместной игровой деятельности взрослый - это партнёр по игре.

Следующая форма работы **– самостоятельная игровая деятельность.**

Этот вид деятельности очень важен для развития детей. В самостоятельных играх тренируются умения, совершенствуется ручная умелость и интеллект, а самое главное, появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

Нас педагогов радует то, что развивающие игры Воскобовича, Никитина, Зайцева, Кайе и других появляются на образовательном рынке, что позволяет их использовать в инновационном процессе.

В нашем учреждении широко используются **игры**

1. **на плоскостное моделирование**

Танграм, Волшебный круг, Колумбовое яйцо , Головоломка Пифагора, Сфинкс, Листик, Волшебный круг, Вьетнамская игра, Архимедова игра, Волшебный квадрат, Абрис, Чудо – крестики, Чудо – соты, Орнамент и др.

1. **Игры на объемное моделирование**

Уголки, Шар, Логические кубики, Палочки Кюизенера, куб хамелеон, кубики Сложи узор и др.

1. **Игры на освоение отношений**

Прозрачный квадрат, Чудо – цветик, Геоконт, Геовизор, Шнур – затейник, Палочки Кюизенера и др.

1. **Игры на трансформацию и конфигурацию**

Конструкторы – трансформеры, Змейка, Разрезной квадрат, Соты Кайе и др.

1. **Игры на подбор карточек по правилу с целью достижения** **результатов.**

Логические цепочки, Логический поезд, Состав числа, Блоки Дьенеша и др.

1. **Игры на воссоздание и изменение по форме и цвету**

Сложи узор, Уникуб, Соты Кайе, Логоформачки, Тетрис, Фонарики, Маленький дизайнер и др.

1. **Игры на обучение детей цифрам и буквам**

Восьмерка, Игровизор, Теремок Воскобовича, Геоконт, Палочки Кюизенера и др.

**А что же сами дети говорят о развивающих играх?**

**Юля:** « Они красивые и интересные»

**Денис**: «Игры заставляют думать»

**Коля**: «Я научу играть свою маму»

**Серёжа**: «Не буду спать, лучше поиграю в геоконт»

**Никита:** «У Деда Мороза я попросил такие же игры»

**Оля**: «Игры – сказки лучше мультиков»

**Оптимистические высказывания** детей заставляют искать все новые и новые формы работы с детьми.

**Как видим,** развивающие игры способствуют не только интеллектуальному развитию детей, но и влияют на рост

 профессионального мастерства педагогов.

 **Всем коллегам желаю успехов в освоении игр.**

 **Уверяю вас, вы не пожалеете!!!**