**Городское методическое объединение**

воспитателей старших и подготовительных к школе групп

***«Использование проектной деятельности в развитии речи дошкольников»***

г. о.Троицк в г .Москве

*воспитатель*

МАДОУ Детский сад №7 «Сказка»

Шахбанова Анжела Сулеймановна

12.12.2014г.

**Использование проектной деятельности в развитии речи дошкольников**

ФГОС ДО выдвигает ***требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы,*** среди которых – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Этим условиям удовлетворяет проектная деятельность. Мы давно используем в работе с дошкольниками проектную деятельность, как средство для повышения познавательной активности, расширения сведений об окружающем мире, повышения уровня лексико-грамматической компетенции, развития коммуникативных навыков.

Проектный метод - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная или совместная с педагогом деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Сегодня я представляю вашему вниманию проект «Мой город». Наш проект объединил два направления: информационный и творческий.

Основные ***задачи*** этого проекта:

* Познакомить дошкольников с историческим и культурным наследием города;
* Развивать нравственно-этические и патриотические чувства дошкольников, такие как любовь к Родине, уважение к старшим, толерантность по отношению к людям других национальностей;
* Расширять и активизировать словарный запас дошкольников по теме: «Мой город»;
* Стимулировать практическое использование навыков словообразования и словоизменения в практической речи детей;
* Развивать эмоционально-выразительную речь дошкольников, посредством использования в речи образных выражений;
* Повысить познавательную активность дошкольников;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Развивать волевые и личностные качества дошкольников;
* Вовлекать семью в воспитательно-образовательный процесс;
* Развить творческие способности детей.

Реализация проекта проходила в **несколько этапов.**

***I этап. Подготовительный.***

На подготовительном этапе мы определили тему проекта и способ его исполнения. Дети рассмотрели фотоиллюстрации с изображением достопримечательностей Троицка, уточнили основные назначения объектов культуры и их расположение на карте города. Была показана медиапрезентация «Я шагаю по Троицку». Дети рассмотрели карту города. Узнали, что город Троицк разделен на микрорайоны. Также нашей задачей было определить, где территориально находятся те или иные достопримечательности (примерное расположение на схеме округов). Детям было дано задание: дома, совместно с родителями вспомнить, какие достопримечательности они уже успели посетить. Составить небольшой рассказ о наиболее понравившемся месте, достопримечательности и проиллюстрировать его. Параллельно проводилась речевая работа: уточнение, обогащение и активизация словаря; развитие навыков словоизменения и словообразования; объяснение значения образных и крылатых выражений; практическое использование в речи синонимов и антонимов.

***II этап. Основной.***

Основной этап работы был совмещен с практическим. Проведен цикл познавательных бесед. В процессе работы над проектом дети узнали историю своего города, познакомились с людьми, которые прославили город. На этом этапе мы приступили к оформлению альбома. Для работы нам потребовались фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей города, которые помогли детям объяснить назначения объектов. Детям было предложено принести свои фотографии около той достопримечательности, где ребята уже побывали, и они с удовольствием рассказывали товарищам, что можно увидеть или узнать в том или ином месте. Когда задание было выполнено, оказалось, что кто-то побывал во многих местах, а кто-то лишь в одном знаменательном месте. Параллельно проводилась работа по уточнению и активизации словаря по теме: «Мой город». Это был, пожалуй, самый главный момент, так как именно тогда у детей появилось желание посетить как можно больше интересных мест в городе. Наличие оформленных рассказов помогло в организации диалогов между детьми. Дошкольники охотно обменивались впечатлениями о посещении тех или иных мест. Рассказы детей были очень эмоциональными, а творческие работы являлись наглядной опорой при составлении рассказов.

На этом этапе нам удалось решить следующие задачи:

* повысилась мотивация речевого высказывания,
* активизировалась коммуникативная составляющая речи дошкольников.
* расширился активный словарь по теме: «Мой город» (закрепив при этом практическое использование антонимов и синонимов в речи дошкольников),
* развивалась связная речь детей,
* у детей пробудилось желание посетить интересные места,
* развивались личностные качества ребенка (дружелюбие, уверенность, внимательное отношение к товарищам, взаимовыручку…),
* повысилась самооценка детей.

***III этап. Итоговый.***

Итогом работы стали:

* презентация творческих работ;
* оформление выставок «Наш город»
* создание альбома «Наш город Троицк».

Родители отметили, что дети стали чаще выступать инициаторами воскресных прогулок по городу. Выходные проходят интереснее. Такие семейные походы развивают у детей самостоятельность, ответственность, повышается познавательная активность дошкольников. Дети учатся вести себя в общественных местах, становится более выдержанным, организованным, учится управлять своими эмоциями, развиваются личностные качества ребенка. Формируется патриотические чувства маленького гражданина.

Опыт использования проектного метода в работе показал, что практическая деятельность способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала, повышает мотивацию и познавательную активность дошкольников.