## Конспект непосредственной образовательной деятельности.

## Тема: Как мы чувствуем время

Возраст: 5-6 лет (старшая группа)

**Приоритетная область** «Познавательное развитие»

С элементами ТРИЗ технологий.

**Программное содержание:**

Формировать у детей представление о времени как о категории, напрямую не воспринимаемую органами чувств. Побуждать искать «следы» времени. Учить детей называть разные «кусочки времени» (временные эталоны)., ввести в активный словарь детей названия временных эталонов.

**Задачи:**

Развивающие:развивать эстетические чувства детей; приемы лепки – раскатывание пластилина между ладонями, сплющивание.

Обучающие: Формировать у детей представление о времени как о категории, напрямую не воспринимаемую органами чувств. Побуждать искать «следы» времени. Учить детей называть разные «кусочки времени» (временные эталоны), ввести в активный словарь детей названия временных эталонов.

Воспитывающие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей:**

**ОО «Познание»** - ориентировка во времени, закрепление знаний о смене времен года;

**ОО «Коммуникация» -** развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

**ОО «Социализация» -** развитие игровой деятельности;

**ОО «Художественное творчество»** - развитие продуктивной деятельности

**Материал:** песочные часы, машина времени (имитация), картины из серии «Весна», мяч. Нарисованные на листе божьи коровки (без точек), пластилин черного цвета, доска для лепки, салфетка на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, отображающих разные периоды жизни человека (от ребенка до старика), жизни растений, смену времен года, частей суток и т. д., игры типа «Когда это бывает?», рассматривание старинных предметов и их изображений на фотографиях и картинах. Посе­щение музея.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**Чтение стихотворения «Королевство минуток»**  
  
Раз — секунда пролетела,  
Оглянуться не успела.  
Шестьдесят секунд промчались — И минуткой оказались.   
Ну а шестьдесят минут  
Целый час с собой ведут.  
Час за часом двадцать раз  
И четыре про запас — Сутки полные проходят,  
День и ночь с собой уводят.  
  
  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы начинаем большой разговор о времени. Я хочу предложить вам поговорить о времени. Кто может сказать, что такое время?

Ответы детей: часы и т.д.

**Воспитатель:** Можем мы увидеть время? А пощупать, понюхать, услышать, попробовать на вкус?

Дети: Нет!!!

**Воспитатель:** Значит, время - невидимка? Но даже в сказках невидимка оставляет следы. Давайте попробуем их поискать.

Где мы можем увидеть следы времени? Что нам подсказывает, что прошло какое-то время? (Седина – след времени, времена года оставляют следы, старинные вещи – след времени). Значит, мы можем увидеть следы времени, хотя само время невидимо.

**Воспитатель:** Мы можем потрогать руками следы времени?

**Дети:** Листья на деревьях весной и осенью; руки мамы и бабушки и т.д.

**Воспитатель:** Оставляет ли время звучащие следы?

**Ответы детей:** Днем машины шумят, телевизор работает, радио, люди разговаривают, а ночью - тишина. Летом в лесу птицы поют, а зимой - нет, они улетают. У детей голос тонкий, а у взрослых — другой.

**Воспитатель:** я предлагаю вампонюхать следы време­ни, что мы чувствуем? (Цветок распустился, пахнет, значит время прошло. Запах испорченных продуктов отличается от свежих).

**Воспитатель:** А на вкус можно следы времени попробовать? (Вкус испорченных продуктов отличается от свежих).

**Воспитатель:** Значит, время не такое уж невидимое? Сделаем вывод: на чем время оставляет следы?

**Дети:** На объектах природного и рукотворного мира.

**Воспитатель:** Можно ли время посчитать? Как? Что мы считаем, говоря о времени?

**Дети:** Часы, минуты, секунды, дни, недели, месяцы, годы и т.д.

**Воспитатель:** Все это кусочки времени.

**Воспитатель:**

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру  *«Я возьму тебя в будущее, если ты назовешь кусочек времени»*. С помощью мяча дети называют «кусочки времени»: весна, час, минута, день, вечер, месяц, неделя и т.д.

**Воспитатель:** Какое у нас сейчас время года?

Дети: Зима!!!

**Воспитатель:** Если мы сейчас попадем в будущее, какое время года будет?

**Дети:** Весна!!!

Отправляемся в полет на машине времени в будущее. (звучит музыка).

**Воспитатель:** Посмотрите, мы с вами попали в будущее, здесь уже наступила весна.

Рассматривание иллюстраций о весне: поляна, цветы.

**Воспитатель:** А кого здесь не хватает???

**Дети:** Насекомых.

**Воспитатель:** А каких вы знаете насекомых?

**Дети**: пчелы, бабочки, божьи коровки.

**Воспитатель:** Я предлагаю вамза определенный кусочек времени проделать небольшую работу. С помощью песочных часов мы проследим этот кусочек. У каждого есть картинка с божьей коровкой, но чего на ней нет??

Дети: черных точек!

**Воспитатель:** Правильно. Их у нее всего семь. Поэтому ее называют семиточный жук.

Показ воспитателя, как нужно за определенное время сделать из пластилина точки и прикрепить их на божью коровку. То же самое предлагается детям.

**Воспитатель:** ребята, наш полет в будущее подходит к концу и нам пора возвращаться в настоящее.

**Итог:** воспитатель задает каждому ребенку вопрос:

- что нового он сегодня узнал,

- какие «кусочки времени» он знает ,

- что больше всего понравилось сегодня,

- куда летали сегодня….