Конспект занятия «Пришла весна, прилетели птицы» (для детей старшего возраста)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Селиверстова Вера Федоровна** | |
| воспитатель МБОУ начальная школа-детский сад №14 | |
| Открытое мероприятие для студентов ЗПК им.В.В.Виноградова  Конспект по изодеятельности   Тема: «Пришла весна, прилетели птицы»  (для детей старшего возраста)   Программное содержание:  • Учить детей передавать в рисунке картины природы;  • Упражнять в красивом расположении изображения на листе;  • Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы;  • Развивать эстетическое восприятие;  • Воспитывать внимание, усидчивость.   Материалы к занятию: цветные восковые мелки, мел, запись «голоса птиц».   Предшествующая работа: беседы, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о весне.  Методические приемы: чтение стихотворения, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, рисование, выставка работ, звукозапись.  Ход работы:  1 часть.  Загадка.  «Зазвенели ручьи, прилетели грачи,  В улей пчела первый мед принесла.  Кто скажет, кто знает когда это бывает?»  2 часть. Беседа.  - Ребята, а сейчас какое время года? Какой месяц? (ответы детей)  Давайте вспомним и прочитаем отрывок из стихотворения А.Плещеева «Весна».  «Уж тает снег,бегут ручьи,  В окно повеяло весною,  Засвищут скоро соловьи  И лес оденется листвою.  Чиста небесная лазурь  Теплей и ярче солнце стало.  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала...»  -О каких признаках весны говорится в этом стихотворении? (ответы детей)  -Какие ещё признаки весны вы знаете??  -Давайте рассмотрим иллюстрации и найдем на них признаки весны.(дети рассматривают картинки на фланелеграфе и называют признаки весны).  -А может быть кто-то из вас назовет предметы или пословицы о весне?  ПОСЛОВИЦЫ:  АПРЕЛЬСКИЙ СКВОРЕЦ - ВЕСНЫ ГОНЕЦ.  ГРАЧ НА ГОРЕ - ВЕСНА НА ДВОРЕ.  АПРЕЛЬСКИЕ РУЧЬИ - ЗЕМЛЮ БУДЯТ.  -Сегодня мы с вами будем рисовать картинки о весне, где можно нарисовать весну? (в лесу, в городе и т.д.)  Подумайте, что вы будете рисовать, как удобнее расположить лист, где и какой предмет будет находиться. Рисовать вы будете восковыми мелками, а для изображения снега можно использовать обычный мел.  -С чего мы обычно начинаем рисовать? (земля)  -Если предметы или люди находятся близко, то в какой части листа мы их будем рисовать? (внизу)  -Какие они будут по величине? (большие)  -А если предметы расположены далеко, в какой части листа мы их рисуем? ( в верхней)  -Они какие будут по величине? (маленькие)  -Рисунки у вас должны получиться яркими, интересными.  -Когда рисуем контур предметов, нажим делаем посильнее, а когда закрашиваем (например, ручеек) можно нажимать слегка. Закрашивать начинаем от линии контура (не заходя за него) и в одном направлении (слева направо или сверху вниз). Если предметы круглые (солнце), то закрашиваем по кругу, по спирали. Давайте покажем.  Дети «рисуют» круги в воздухе.  -Давайте погреем наши пальчики перед рисованием.  Физминутка.  -А сейчас ещё раз подумайте, что вы будете рисовать, и приступайте к работе.  Рисование детьми под музыку. Слежу за осанкой, помогаю, подбадриваю, хвалю.  3часть. Итог. Выставка работ.  Дети оценивают работы товарищей и свои.  Подвожу итог, отмечаю в работах выразительные моменты, подчеркиваю разнообразное решение темы, хвалю детей. | |