**Цель** – развитие творческих и артистических способностей детей посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- продолжать развивать устойчивый интерес к музыкально – театрализованной деятельности;

- продолжать воспитывать гуманные чувства детей;

- развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию;

- приучать детей правильно оценивать свои успехи и успехи своих товарищей;

 -поощрять желание играть театральными куклами4

 -совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные и танцевальные импровизации,

- обогащать словарь детей, активизировать его;

- стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**

Ребята, посмотрите как много гостей пришло сегодня к нам на занятие в нашем музыкально-театрализованном кружке. Поздоровайтесь с гостями.

Дети здороваются и рассаживаются на свои места.

Сегодня мы с вами вспомним о чем мы говорили на предыдущих занятиях и чему научились на них.

Скажите мне пожалуйста, как называется учреждение, в котором работают люди различных профессий: актеры, режиссеры, костюмеры, звукооператоры, декораторы и многие другие ?

***(Театр).***

**Воспитатель**

Правильно. Но мы с вами теперь уже знаем, что не все театры одинаковы .

Какие виды театров вы знаете?

***(Театр оперы и балета, кукольный театр).***

**Воспитатель**

Совершенно верно. А может кто-то сможет ответить мне на вопрос, как называется театральное действие, в котором никто ничего не говорит. А все действие передается при помощи танца.

***(Балет)***

Как называется театральное действие, в котором никто ничего не говорит. А все действие передается при помощи пения.

***(Опера).***

**Воспитатель**

Молодцы. Вы правильно ответили на мои вопросы и волшебный экран оценил ваши ответы. Самое время для вкусной каши, которую готовит бабушка Наташа.

***Упражнение по ритмопластике «Как у бабушки Наташи»***

А сейчас мне бы хотелось узнать, как хорошо вы знаете профессии, связанные с театром.

1. Он по сцене ходит, скачет,
То смеется он, то плачет!
Хоть кого изобразит, —
Мастерством всех поразит!
И сложился с давних пор
Вид профессии — **...(актёр)**
2. То царём, а то шутом,
Нищим или королём
Стать поможет, например,
Театральный… **(костюмер)**
3. В оформлении лица –
Парики, раскраска,
И шиньоны, и накладки,
И наклейки, маски –
Это всё для грима нужно,
Нужно всё, без спору.
Нужно мастеру по гриму –
Художнику-…
**(ГРИМЁРУ!)**

4.Театральный он работник –
Постановок «дирижёр»,
Управляющий спектаклем -
Это, верно, …
***(РЕЖИССЁР!)***

**Воспитатель**

Молодцы. А теперь давайте вспомним музыкальные инструменты, без которых не обходится не одно представление в театре.

1. Вот клавиши, как на рояле,

Но чтобы они заиграли,

Чтобы песня была неплоха

Растягивать надо меха.

***(Аккордеон)***

 Ими друг о друга бьют,

А они в ответ поют

И блестят, как две копейки, —

Музыкальные...

***(Тарелки)***

Три струны, играет звонко

Инструмент тот — «треуголка».

Поскорее узнавай-ка,

Что же это?

***(Балалайка)***

Сам пустой, голос густой,

Дробь отбивает, шагать помогает.

***(Барабан)***

Отпускаем молоточки,

На железные листочки

И летит весёлый звон.

Что звенит?

***(Металлофон)***

Ну, что -ж , с очередным заданием вы прекрасно справились и теперь мы можем отправиться в гости к Робину – Бобину.

***Упражнение по логоритмике «Робин-Бобин»***

Для наших гостей мы приготовили небольшой подарок – нашу сказку «Как котенок маму искал?» но перед началом нашего представления мы с вами вспомним наши упражнения и скороговорки.

***Упражнения для рта, губ и языка:***

- «Чистим зубки»

- «Шинкуем капусту»

- «Лошадки»

- «Укольчики»

***Упражнения для развития дыхания:***

- «Комарики»

- «Цветы»

- «Шмели»

- «Насос»

Чтобы придать актерам хорошее настроение мы перед спектаклем исполним песню-игру ***«Помогатор».***

А теперь, настало время для нашего маленького спектакля.

 **«Как котенок маму искал».**

*Входит Котенок, оглядывается.*

**Котенок.**

Здесь лес такой густой, густой,

Я к мамочке хочу домой (*плачет*).

*Входят Зайчиха и Зайчонок.*

**Зайчонок.**

Мама посмотри, зайчонок (разглядывает котенка).

**Зайчиха.**

Не зайчонок, а котенок.

*Обращается к Котенку, гладя его по головке.*

Что ты плачешь, дорогой?

**Котенок.**

К маме я хочу, домой! (*хнычет*)

**Зайчиха.**

Что ж, пойдем скорее с нами,

Отведем тебя мы к маме.

*Идут под музыку. Выскакивают мышата.*

**1-я мышка.**

Будем мы сейчас считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

**2-я мышка**.

Ты мышонок, я – мышонок.

Зверя нет быстрей, чем мышь.

Догоняй, чего стоишь?!.

**Исполняется «Танец мышат»**

**1-я мышка.**

Ой, смотрите, это – кот

По тропинке к нам идет (*испуганно*).

**2-я мышка.**

С ним зайчонок и зайчиха.

Разбегайтесь, мыши, лихо (*убегают*).

**Зайчиха.**

Убежали. Плохо дело.

Я спросить у них хотела,

Как дорогу нам найти

И не сбиться бы с пути.

*Идут, встречаются с Медведем и Медвежонком.*

**Медведь.**

Низко кланяюсь соседке

У тебя такие детки!

**Зайчиха.**

Добрый день. Вас видеть рада.

Но, признаюсь, мне награда

Только этот вот зайчонок

А другой зверек котенок.

Мы его домой ведем,

Да дороги не найдем.

**Медвежонок**

Деда, видел я бельчат,

Но не видел я котят.

Он такой смешной, пушистый,

Мех на спинке серебристый.

Маленький, а с коготками…

Как же он ушел от мамы?

Я большой и лес я знаю,

Но один я не гуляю.

**Медведь.**

В чаще мы живем соседка,

И выходим очень редко.

Я б пришел вам на подмогу,

Но не знаю я дорогу.

Ты, Зайчиха, не серчай.

Нам идти пора, прощай (*уходят*)

*Звери идут дальше.*

*Навстречу им выходят Лиса и Лисенок.*

**Зайчиха.**

Здравствуй, Лисонька.

**Лиса**.

Привет. Мы не виделись сто лет!

**Зайчиха.**

Вседела: хозяйство дом.

А сейчас искать идем,

Где живет вот эта крошка.

**Лиса**.

У него ведь мама – кошка?!

(Обращается к Лисенку).

Видишь, Рыжик, как бывает,

Кто от дома убегает

И не слушается мамы,

Плохо быть таким упрямым.

**Лисенок**.

Что ты мама,

Я без спроса

Не показываю носа.

Слушаюсь тебя всегда

И из норки никуда.

**Зайчиха**.

Где искать нам дом, скажи?

**Лиса.**

На сосну ты путь держи

(Указывает в даль).

Я сама бы отвела,

Но, соседушка, дела.

*Лиса и Лисенок уходят. Котенок снова начинает хныкать.*

**Зайчиха.**

Так скорей же в путь ребята,

Чтоб успеть нам до заката.

*(Идут под музыку).*

Вот сосна, конец пути,

Дальше нам нельзя идти.

*Невдалеке прыгает* Воробей*.*

**Зайчонок.**

Мама, видишь, Воробей,

Попроси его скорей,

Пусть на помощь нам придет

И котенка отведет.

**Воробей.**

Вас приветствую друзья

Вы искали Воробья?

**Зайчиха.**

Выручай нас, помоги,

И котенка отведи.

Мама-кошка его ждет.

Здесь, в лесу, он пропадет.

**Воробей.**

 Я везде, друзья, летаю,

Где живет Котенок, знаю.

Что ж, малыш, пойдем со мной,

Отведу тебя домой.

**Котенок.**

Спасибо тетушка Зайчиха,

Даю вам слово – никогда

От дома не уйду без спроса

И буду слушаться всегда.

*Воробей и котенок выходят к сосне. К ним на встречу выходит Мама – кошка.*

**Мама-Кошка**

Как я сильно волновалась

За тебя я испугалась

Вот он – милый мой ребенок

Ненаглядный мой котенок.

**Воспитатель**

Котенок нашел свою маму и больше никогда не уходил без разрешения гулять. А помогли ему найти маму настоящие друзья.

***Исполняется песня «Настоящий друг»***

**Воспитатель.**

Ребята, вот и подошло к концу наше занятие в музыкально-театрализованном кружке «Фантазия». Вам понравилось это занятие?

А что вам запомнилось больше всего?

Что мы скажем на прощание нашим зрителям.

**Дети**

До новых встреч.

*Дети выходят.*