План –конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми

в младшей группе.

**Тема: «Горошины для петушка»**

**Интеграции образовательных областей**: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация»

**Задачи:.**

Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.(«Социализация»)

Развивать художественное творчество детей.(«Художественное творчество»)

Развивать стремление играть в подвижные игры.(«Физическая культура»)

Закреплять умение рисовать пальцами приемом примакивания, располагая горошины по тарелочке.(«Художественное творчество»)

Продолжать закреплять знание цвета: желтый.. («Познание»)

Учить соблюдать правила рисования : сидеть прямо, рисовать правой рукой, придерживать лист левой рукой, рисовать только на одной стороне листа. («Здоровье»)

**Предшествующая работа**: Д/И. «курица и цыплята»

Заучивание потешки «Петушок, петушок»

Рассматривание картинки с изображением петушка

Рассматривание злаковых культур.

Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»

**Методы и приемы:**

*Практические:* имитационные движения детей в рисовании горошин приемом примакивания, пассивные движения, напоминания, помощь детям, индивидуальная работа.

*Наглядные:* полный показ способа изображения примакиванием пальца, рассматривание, наблюдение, прослушивание аудиозаписи.

*Словесные:* комментарии полного показа на образце, объяснение правила рисования, указания, вопросы к детям.

**Материалы и оборудование**: Силуэт круглой тарелочки (на каждого ребенка).

Гуашь желтого цвета.

Салфетки.

Игрушка – петушок.

Клеенка для столов.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Игра «Карусель» |
| Игровая | Ситуативная игра «Петушок сердиться», «Петушок клюет зернышки» |
| Продуктивная | Художественное творчество рисование горошин для петушка |
| Познавательно-  исследовательская | Рассматривание петушка |
| Коммуникативная | Вопросы |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Чтение потешек «Карусель», «Петушок, петушок» |

**Тема «**Горошины для петушка»

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Предлагает детям прокатиться на карусели. (обруч с привязанными ленточками).  Обращает внимание на разноцветные ленточки.  Предлагает выбрать понравившуюся ленточку и назвать ее цвет. | Берут понравившуюся им ленту и называют цвет. | Создан эмоциональный настрой к предстоящей деятельности |
| 2 | Поет детям потешку «Карусель»  *Карусель, карусель начинаем рассказ,*  *Это сказка, песни и веселье*  *Карусель карусель это радость для нас,*  *Прокатись на нашей карусели.* | Поют. | Сформировано желание петь потешку вместе с воспитателем  Активизирована речь детей |
| 3 | Воспитатель обращает внимание детей на персонажа, который пришел в гости к ним прокатиться с ними на карусели.  *- Это петушок, он пришел к нам в гости покататься на нашей карусели.*  Задает вопросы:  Кто это?  Зачем петушок пришел к нам? | Индивидуальные и хоровые ответы детей | Активизирована словаря индивидуальная и хором. |
| 4 | Задает вопрос детям.  Каким цветом хвост у петушка | Отвечают. | Закреплено название цветов |
| 5 | Предлагает рассказать петушку потешку.  «Петушок петушок»  *Петушок, петушок*  *Золотой гребешок*  *Выгляни в окошко*  *Дам тебе горошка* | Хоровое чтение потешки | Активизирована словаря хором |
| 6 | Задает детям вопрос.  -Что любит кушать петушок.  Уточняет ответы детей. (горох, зернышки, семечки) | Высказывают свои предположения | Пополнен словарный запас детей словами горох, зернышки, семечки |
| 7 | Разыгрывает ситуацию: Петушок смотрит на ребят, хмурится, даже сердиться: нет гороха. | Наблюдают за петушком |  |
| 8 | Ребята давайте угостим петушка. | Согласие детей | Вызвано желание угостить петушка |
| 9 | Предлагает детям занять свои места. На образце осуществляет полный показ рисования приема примакивания пальца к листу бумаги, с комментарием своих действий по показу. | Наблюдают, слушают | Зрительное восприятие нового приема рисования |
| 10 | Напоминает правила посадки за столами   1. сидеть прямо 2. рисовать правой рукой 3. придерживать лист левой рукой   рисовать только на одной стороне тарелочки | Закреплены навыки в работы за столами |
| 11 | Предлагает детям показать в воздухе как они будут рисовать горох на тарелочке и совершает этот показ совместно с детьми, с комментарием. | упражняются | Закреплены имитационные движения рисования метода примакивания пальца к листу бумаги. |
| 12 | Раздает силуэты тарелочек. Предлагает приступить к работе. Напоминает о правильной посадке за столами. Включает спокойную мелодию. Контролирует, помогает затрудняющимся детям в выполнении задания на своем пробнике. | Приступают к работе | Закреплены навыки рисования пальцами приемом примакивания. |
| 13 | Предлагает детям угостить петушка.  Разыгрывает игровую ситуацию, как петушок клюет зернышки с тарелочек у детей, благодарит от имени петушка за вкусные зернышки. | Угощают петушка |  |
| 14 | Предлагает попрощаться с петушком, сказать до свидания, петушок! | Прощаются с петушком | Активизация словаря словами (До свидания петушок) |