**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 «Белочка»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Заведующий МДОУ

 детский сад №12 «Белочка»

А.В.Обрывкина

«24 августа» 2010 г.

 **ПРИНЯТА**

 Решением Совета педагогов МДОУ

 детский сад №12

 « Белочка»

протокол № 1 от

24 августа 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу «Ребёнок открывает мир природы»**

**для группы общеразвивающей**

**направленности от 3 до 4 лет**

*Рабочая программа составлена на основе*

*комплексной образовательной программы «Детство»*

*под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой*

 **Автор:**

 **А.В.Слепцова, воспитатель**

 **группы «Рябинка»**

**2010 г.**

**Пояснительная записка**

 *Данная рабочая программа разработана воспитателем второй квалификационной категории МДОУ детский сад №12 « Белочка» А.В.Слепцовой.*

Программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности 3 - 4 лет.

Рабочая программа составлена на основе комплексной образовательной программы «Детство» под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, в соответствии с рекомендациями Г. С. Александровой, Е.А.Мартыновой, И.М.Сучковой.

 Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию.

 Актуальность программы «Ребёнок открывает мир природы» в том, что она формирует у детей познавательные, эстетические и глубоко-нравственные отношения к природе, которые им будут необходимы в дальнейших ступенях жизни, непосредственно соприкасаясь с миром вокруг нас.

*Основные задачи* *программы:*

 - обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

 - включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимопониманий детей с миром природы);

 - воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживание, связанные с красотой природы.

*Настоящая программа разработана в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ДОУ:*

 - количество занятий в месяц - 2 занятия

 - общее количество занятий - 18

 - длительность занятий - 12 -15 минут;

- время проведения занятий - I половина дня;

 - диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

**Содержание**

Раздел «Представления»

*Растения.* Названия некоторых деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков стебля. Опознавательные характерные признаки конкретных деревьев (стебель/ствол один, высокий, толстый); отдельных кустов (несколько стеблей/стволов, они тоньше, чем стволы деревьев); конкретных трав.

*Общие существенные признаки растений*

Растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Конкретное растение (например, бальзамин) живое: оно растёт, цветёт, протягивает листья к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части: корень, стебель, листья.

*Потребности растений, состояние растения*

Растение живёт, если ему достаточно места, влаги, тепла. Признаки хорошего состояния растений: зелёные сочные листья, упругий стебель, растение растёт. Характерные признаки неудовлетворительного состояния растений: листья желтеют, опадают, вянут, не растут.

*Уход за комнатными растениями*

За комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали его дом. Структура конкретного трудового процесса (цель: удовлетворение потребностей растения во влаге; предмет: растение с признаками неудовлетворенных потребностей – с пыльными листьями, сухой твёрдой землёй: средства труда: инструменты, материалы; трудовые операции и их последовательность; результат: растение в хорошем состоянии).

*Сезонно состояние растений*

Особенности состояния конкретных растений в разные сезоны (осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают, растения не растут; зимой деревья, кусты, травянистые растения замирают, не растут). Весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, первоцветы; летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят.

*Рост и развитие растений*

Растение живое, ему нужны вода, тепло. Растения растут.

*Местообитание растений, способ существования*

Растения растут в разных местах: в комнате, в лесу, на лугу, в парке. На грядке и на клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Типичные представители некоторых экосистем: леса – ель, берёза, рябина, , ландыш; луга – клевер, колокольчик, лютик; огорода – морковь, репа, огурец, помидор, редис; клумбы – тюльпан, нарцисс, астра, ромашка; комнаты – фикус, бегония, герань, бальзамин; водоёма (названия растений).

*Дикие и домашние животные*

Названия некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения, характерны видовые признаки представителей разных групп животных и каждого конкретного животного: особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительный размер животного; конкретное местообитание; животное живое, оно двигается, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха); назначение некоторых жизненно важных органов: знать, что животному нужны все органы.

*Потребности животных* – зверей, птиц, рыб, насекомых. Каждому животному для жизни необходимо место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища.

*Труд взрослого по уходу за домашними животными уголка природы.*

 Воспитатели ухаживают за животными; уход направлен на удовлетворение потребностей животного (делает так, чтобы ему было хорошо).

*Изменение среды обитания животных по сезонам.*

 Осенью воздух становится холоднее, часты дожди, от дождей бывают лужи, солнце греет мало. Зимой холодно, вода и земля замерзают; снег покрывает землю; сильные ветры; сугробы. Весной и летом воздух становиться тёплым, солнце светит ярко, бывают грозы (гром, молния), дожди; земля и вода тёплые.

*Приспособление животных к среде обитания.*

 Рыбы живут в воде, птицы летают в воздухе и ходят по земле, некоторые плавают в воде; звери живут на земле; некоторые животные – на земле, в воде, в воздухе.

*Особенности жизнедеятельности по сезонам* (приспособление к условиям).

 Знать об особенностях состояния некоторых животных в разные сезоны, изменений внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи, улетают). Появление (рождение) детёнышей у животных, птенцов у птиц весной.

*Рост и развитие животных.*

 Животные живые рождаются от других животных: от кошки – котёнок, от курицы – цыплёнок и т.д. Знать название детёнышей, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения. За детёнышем домашнего животного (котёнком, цыплёнком, телёнком) ухаживает человек. Например, котёнка кормят, с ним играют, разговаривают, ласкают – заботятся о нём.

*Животные различных мест обитания.*

 Знать отдельных животных живущих в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме.

*Человек.*

 Характерные признаки, отличия по полу и возрасту. Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Понимать эмоциональное состояние близких людей и проявлять отзывчивость: помочь, посочувствовать, проявить сострадание.

 Знать потребности взрослых и детей в пище, питье, тепле, в жилище и способы их удовлетворения.

 Знать особенности жизнедеятельности детей и взрослых по сезонам: изменение в одежде, сезонные игры, подкормка птиц зимой и др.

 Знать особенности внешнего вида и поведения детей, взрослых, пожилых людей. Уметь проявить доброжелательность, оказать посильную помощь по побуждению взрослых или по собственной инициативе.

*Познавательные и речевые умения.*

 Различать, узнавать, называть конкретные растения, животных. Уметь принимать цель наблюдения, представленную взрослым в игровой форме. Пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей животных и растений. Находить общие признаки и признаки отличия у конкретных растений и животных. Уметь отвечать на вопрос: «Как узнал?».

*Установление связей.*

Продолжать накапливать опыт установления частых связей при наблюдении за конкретными фактами, явлениями природы: вода замерзает и превращается в лёд на улице в мороз, в холодильнике, на реке, в луже и т.д. ; лёд и снег тают в руке, в помещении, весной на участке; летом жарко – дети легко одеты, могут купаться, играть с песком, водой.

 У людей, животных есть глаза. Они помогают видеть всё, что их окружает. Ноги помогают ходить, прыгать, бегать и т.п.

*Практические умения.*

С помощью воспитателя поливать растения, обтирать пыльные листья, кормить аквариумных рыб, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажать луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирать участок – очищать его от снега и листьев. Собирать овощи и фрукты в саду и на огороде. Подкармливать птиц зимой.

 Проявлять стремление к самостоятельности и радость от положительных результатов труда.

*Отношение к природе.*

 Эмоционально откликаться, переживать радость, удивление, восхищение от общения с растениями, животными и их детёнышами, от пребывания в природной среде; быть доброжелательным в общении с животными, стремиться не принести вреда живому, не нарушить целостности экосистемы. Проявлять сочувствие, сопереживание друг другу, взрослым, больным, повреждённым живым существам.

 Проявлять интерес к труду взрослых по уходу за животными, растениями.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название занятия | Программное содержание | Совместная деятельность педагога и детей |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | Диагностическое обследование | Выявить начальный уровень сформированности у детей знаний, умений, навыков. | Диагностика промежуточных результатов освоения программы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Наблюдение за котёнком | Учить детей различать характерные признаки у домашних животных - кота: тело животного покрыто шерстью; уши треугольной формы; усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти; пища – молоко, рыба, мясо; способ питания – грызёт зубами, ласкает языком. Развивать умения, анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост), соотносить анализатор и признаки объекта. Вызвать эмоциональный отклик от рассматривания и общения с домашним животным. Воспитывать черты доброжелательности по отношению к домашним животным. | Чтение художественной литературы: С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»», К.Д.Ушинский «Васька».Беседы «Расскажи кукле, кто к нам приходил (беседа о котёнке)».Рассматривание картины «Кошка с котятами».Игровая ситуация «Живая кошка и игрушечный котёнок».Подвижные игры «Воробушки и Кот».Объясните и разучить приметы «Кошка моется – гостей созывает». |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 3. | Ознакомление с яблоком и грушей | Актуализировать знания детей о фруктах; расширять представления о фруктах: яблоке, груше; развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. | Беседа «Расскажи кукле, какиеу нас на тарелке фрукты», «К нампришла осень», «Что выросло нанашем огороде?»П/игра «Узнай, что в руке»Д/игра «Найди, что назову», «Узнайпо вкусу», «Чудесный мешочек»«Узнай, что съел», «Угадай, что вруке», «найди, о чём расскажу»,«Овощи и фрукты». Лотос элементами моделирования.Объяснить и разучить поговорку«Сентябрь пахнет яблоком, аоктябрь – капустой» |
| 4. | Рассматривание комнатного растения - бальзамина | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызвать эмоциональный отклик от рассматривания растения | Беседа «О комнатных растениях находящихся в группе»Д/игра «Найди, о чём расскажу», «Угадай по описанию», «Какой цветок?», «Где спряталась матрёшка»Труд в природе. Уход за комнатными растениями (рыхление почвы, протирание листьев, полив).Прогулки «К цветнику», «У цветочной клумбы», «Большая лейка».П/игра «Вейся венок»Рассматривание иллюстрации с комнатными растениями.Познакомить детей с комнатными цветами в группе |
| **НОЯБРЬ** |
| 5. | Рассматривание берёзы | Уточнять представление о дереве (растение, основные части: корень, ствол, ветви, листья), используя модели; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. | Чтение художественной литературы В. Авдиенко «Осень»Труд в природе. Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды.Д/игра «Найди листок», «Кто быстрее найдёт берёзу, тополь», «Найди в букете такой же листок»П/игра «Беги к тому, что назову», «Мы – осенние листочки»Поощрять желание детей отражать в рисунках приметы «Золотой осени»Наблюдения за опаданием листьев листья, падая шуршат; рассмотреть опавшие листья |
| 6. | Как звери в лесу готовятся к зиме | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму); развивать интерес к жизни диких животных в природе; воспитывать добрые отношения к животным. | Беседа «О жизни зверей в лесу» (с рассматриванием иллюстраций)Чтение художественной литературы: А.Блок «Зайчик», Е.Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка живёшь?», «Что за зверь?»; В. Бианки «Холодно в лесу зимой»; И. Соколов – Макитов «Ёж», «Белка», «Беляк»; Э.Шим. «Кто как идёт»; А.Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад»; Я.Аким «Осинка»; А.Майков «Осень», «Ноябрь».П/игра «У медведя у бору», «Поедем в лес», «Заинька выйди в сад».Д/игра «Назови, чей хвост», «Чей домик»Игровое упражнение. «Угадай чей хвост».Рассматривание картины «Заяц»В центре природы поместить модели трудового процесса, динамические модели «Белка в дупле», «Медведь в берлоге» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 7. | Наблюдение за рыбой - карасём | Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные её признаки (чешуя); закреплять знания о жизненно-важных условиях существования рыбы (вода, пища); вызвать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. | Чтение художественной литературы. Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу».Труд в природе. Совместно с воспитателем ухаживать за рыбкой в аквариуме: кормить её, насыпая в аквариум сухой корм мерной ложкой; помогать мыть камешки из аквариума.Рассматривание картины. «Аквариумные рыбки».В центре природы поместить модели строения тела рыбки (туловище с плавниками, форма тела, чешуя).Игровые упражнение. «Где спряталась рыбка».П/игра «Караси и щука»Д/игра «Кто, где живёт»Игровая ситуация. «Рыбки живые и игрушечные». Сравнение внешнего образа.В центре книги поместить стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка». |
| 8. | Мытьё комнатного растения | Познакомить со структурой трудового процесса; учить, принимать цель с помощью моделей, по трудовым действиям и их последовательности, определять предмет труда, отбирать инструменты, формировать умение, соотносить результат с целью; вызвать желание ухаживать за растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Труд в природе. Протирать крупные листья комнатных растений. Уход за растениями (рыхление почвы, протирание листьев, полив). Принимать участие в мытье поддонов и кашпо для растений.Рассматривание иллюстрации с комнатными растениями.В центре природы поместить модели трудового процесса (полив), модели строения растений |
| **ЯНВАРЬ** |
| 9. | Рассматривание снегиря | Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды); воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь, употребляя в речи слова и словосочетания «Снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». | Чтение художественной литературы А.Барто «Птичка»; В.Жуковский «Птичка» (отрывок); А.Прокофьев «Снегири».Беседы «Если птичка живёт дома», «Холодно ли птицам зимой».Труд в природе. Подкормка птиц на прогулке.Прогулка «В птичьей столовой».Игровое упражнение «Воробушки и кот», «Какая это птица».Объяснить и разучить пословицу «Зимний денёк с воробьиный скок». |
| 10. | Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина | Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; закрепить знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок); развивать любознательность. | Беседа «О комнатных растениях находящихся в группе», «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).Д/игра «Найди, о чём расскажу», «Угадай по описанию», «Какой цветок?»Труд в природе. Уход за комнатными растениями (рыхление почвы, протирание листьев, полив).Рассматривание иллюстрации с комнатными растениями.В центре природы поместить модели строения растений. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 11. | Посадка лука | Закрепить знание о жизненно важных условиях произрастания растения (влага, свет, тепло); представление о последовательности трудового процесса: вызвать у детей желание помогать взрослым (посильно трудиться на участке детского сада, дачном участке, на огороде у бабушки). | В центре природы поместить модели последовательности трудового процесса – посадки лука.Труд в природе. Полив лука.Д/игра «Угадай растение по описанию», «Найди все цветущие растения». |
| 12. | Сравнение снегиря с вороной | Учить сравнивать двух птиц, находить у них признаки и сходства (крылья, клюв, ноги), различия (величина тела, цвет перьев); закрепить знания о птице – вороне, используя модели; воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами | Чтение художественной литературы А.Барто «Птичка», «Кто как кричит»; Е. Чарушин «Яшка».Беседа «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы - на прогулке и по иллюстрациям в группе).Труд в природе. Продолжать подкармливать птиц на прогулке.В центре природы поместить модель птиц.В центре книги поместить книги А,Барто «Птичка», С.Я.Маршака «Весенняя песенка».Игровые упражнения «Вороны», «Птичка», «Через ручеёк», «Загадайте, я отгадаю».П/игры «Птички, раз! Птички, два!», «Птички и автомобиль» |
| **МАРТ** |
| 13. | Рассматривание и сравнение рыбок | Формировать общее представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; развивать умение сравнивать разные виды рыб, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); закреплять умение пользоваться моделями при сравнении | Чтение художественной литературы Н. Байрамов «Рыбка», Лейла Берх «Рыбка»; И.Токмакова «где спит рыбка»; Л. Якимцев «Чего хотеться рыбке»Труд в природе. Подкормка рыб в аквариуме.В центре природы поместить модели существенных признаков строение рыбы.Рассматривание картины. «Аквариумные рыбки».Игровые упражнение. «Где спряталась рыбка».Игровая ситуация. «Рыбки живые и игрушечные». Сравнение внешнего образа. |
| 14. | Чистая вода нужна всем | Формировать представление о значении воды для всех живущих на земле, закреплять гигиенические навыки | Беседа «О пользе воды»Чтение художественной литературы потешки о воде,А. Барто «Девочка чумазая»,К. Чуковский «Мойдодыр»В центре природы поместить модели ухода за комнатными растениямиОпыт. Свойства воды |
| **АПРЕЛЬ** |
| 15. | Путешествие в весенний лес | Формировать представления о весенних изменениях в природе, учить видеть взаимосвязи изменений в природе с изменениями в жизни растений и животных; активизировать мыслительную деятельность посредствам решения логических задач; развивать память, внимание; активизировать словарь. Воспитывать гуманные чувства к природе. | Прослушивание аудиозаписи музыки П.И, Чайковского из цикла «Времена года»: «Апрель»Чтение художественной литературы З. Александрова «На солнышке согрелась ель», И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб»(стихи); Л. Толстой «Пришла весна», Л.Яхнин «Апрель».В центре природы поместить модели строения дерева и кустарника.П/игры «Птички, раз! Птички, два!», « Весёлый воробей»,«Солнечные зайчики»Д/игры «Найди дерево», «Что изменилось»Объяснить и разучить пословицу «Апрель с водой, а май с весной» |
| 16. | Рассматривание цветущего дерева | Закрепить представления о дереве (У дерева есть ствол, ветви, листья, весной на деревьях появляются листья, на многих видны цветы); воспитывать бережное отношение к природе. | Прогулка «К цветущим деревьям»Д/игра «Найди листок», «Собери цветочек из частей»П/игра «Беги к тому, что назову».Чтение художественной литературы И. Токмакова «Яблонька», «Черёмуха». |
| **МАЙ** |
| 17. | Сравнение одуванчика и тюльпана | Учить различать и называть первоцветы (мать – и – мачеха, одуванчик, тюльпан); сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; закреплять умения правильно называть основные части растения, совершенствовать навыки обследовательских действий, вызвать эмоциональный отклик на красоту растений, воспитывать бережное отношение к ним. | Д/игры «Какой цветок убрали?» «От какого растения листья?».Чтение художественной литературы.С. Капутикян «Май», З. Александрова «Одуванчик», К.Д. Ушинский «Пчёлка на разведках»Труд в природе. Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением. Полив клумб с цветами и уход за ними.Прогулка «К цветнику», «Дождик песенку поёт». |
| 18. | Диагностика по разделу «Ребёнок открывает мир природы» | Выявить итоговый уровень сформированности у детей знаний, умений, навыков | ( см. приложение) |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

*К концу года дети должны знать:*

* Знать об особенностях состояния некоторых животных в разные сезоны, изменений внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи, улетают). Появление (рождение) детёнышей у животных, птенцов у птиц весной.

* Знать название детёнышей, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения. За детёнышем домашнего животного (котёнком, цыплёнком, телёнком) ухаживает человек.
* Знать отдельных животных живущих в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме.
* Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Понимать эмоциональное состояние близких людей и проявлять отзывчивость: помочь, посочувствовать, проявить сострадание.
* Знать потребности взрослых и детей в пище, питье, тепле, в жилище и способы их удовлетворения.
* Знать особенности жизнедеятельности детей и взрослых по сезонам: изменение в одежде, сезонные игры, подкормка птиц зимой и др.
* Знать особенности внешнего вида и поведения детей, взрослых, пожилых людей.

*Должны использовать:*

* Приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни.

*Должны уметь:*

* Уметь принимать цель наблюдения, представленную взрослым в игровой форме. Пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей животных и растений. Находить общие признаки и признаки отличия у конкретных растений и животных. Уметь отвечать на вопрос: «Как узнал?».
* Уметь различать и называть конкретные виды деревьев, травянистых растений, животных разных групп
* Уметь определять основное строение, особенности органов, замечать и понимать признаки живого, движения, питания, состояние по сезонам.
* Участвовать в уходе за растениями и животными, включая в деятельность взрослых.

Иформационные ресурсы:

1. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева. Комплексная программа «Детство»
2. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2005.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001.
4. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001.
7. Шорыгина Т.А.Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
8. . Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2005.