Конспект

Н.О.Д. по речевому развитию

во 2 младшей группе

на тему:

**«Пёрышки для Петушка»**

в рамках проекта:

«Потешки читаем – книжку собираем»

* **Програмное содержание:**

- Воспитывать у детей нравственные качества, чувство

взаимопомощи, сопереживания, любви к животным.

- Развивать речевое дыхание; умение произносить слова, фразы,

потешки чётко и громко.

- Учить детей рассматривать и описывать игрушки.

- Учить различать основные цвета.

- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.

- Активизировать употребление в речи прилагательных.

* **Материал и оборудование:** фланелеграф, большое изображение петушка (картинка), пёрышки для петушка (картон) разноцветные по количеству детей, игрушки – кошка, зайчик.
* **Взаимодействие с другими видами деятельности:**
* до занятия: -рассматривание иллюстраций в книжках-

потешках;

-рассматривание, обследование игрушек,

игра с ними;

-двигательные и голосовые подражание

животным;

-чтение потешек;

- пение потешки «Петушок, петушок…»

* после занятия: -самостоятельные игры с игрушками;

-дидактические игры «Собери петушку

хвост», «Угадай, чей хвост?»;

- раскрашивание изображений петушка

цветными карандашами, мелками;

- лепка «Пёрышки для петушка»(налепы).

* **Взаимодействие с семьёй:**
* до занятия: -чтение дома потешек;

-принесение в группу новых книг;

-помощь в изготовлении материала для

занятия и свободной изодеятельности;

* после занятия: -выставка детских работ;

-рассказывание знакомых потешек;

-закрашивание раскрасок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Содержание деятельности | время |
| 1.Проб  лемная  ситуация  (вовлече  ние). | Перед приходом детей утром внести в игровой уголок картонные разноцветные  пёрышки петушка.  Когда дети обнаружат их, удивиться: что это? где нашли? чьи это пёрышки? Так как хозяин пёрышек не обнаружен – повесить их на видное место, в надежде появления хозяина. | утром  до  завтра  ка |
| 2.Целепо  лагание. | Удивиться, что пёрышки так никто и не нашёл. Спросить детей, что же нам с ними делать? (нужно отыскать хозяина) | 3-4 мин. |
| 3.Выдви  жение  гипотезы. | Выслушать мнения детей. Обобщить их предложения (взять пёрышки и пойти всем вместе искать хозяина; по дороге спрашивая всех, не они ли потеряли пёрышки). | 4 мин. |
| 4.Провер  ка гипо  тезы  (осущест  вление  влана) | Все вместе «отправляются» в путь (обыгрыва-  ем потешку «По ровненькой дорожке…»). «Встречают» кошечку (игрушку).  - Посмотрите, кто здесь лежит? Чей это хвостик выглядывает? (ответ детей).  - Правильно, это кошечка. Какая шубка у неё мягкая, пушистая (дети гладят игрушку, повторя-  ют за воспитателем прилагательные).  - А ведь мы знаем про киску потешку, давайте ей расскажем (рассказывают потешку «Киска, киска, киска, брысь…»).  - А как вы думаете, это её пёрышки? Нет? У неё шёрстка, значит пёрышки потерял кто-то другой.  До свидания, киска!  - А мы опять пойдём по ровненькой дорожке…  - Вот кустик на пути, а кто прячется под ним, кто дрожит и нас боится? (ответы детей)  - Да это зайка! Маленький зайка! Какая шубка у зайчика пушистая, мягкая. Не бойся нас, зайчик (дети гладят игрушку, повторяют прилагатель-  ные), мы тебе потешку расскажем (рассказывают потешку «Заинька, зайка…»)  - И поиграем с тобой (п/игра «По лесной лужайке скачут, скачут зайки…»)  - Ребятки, а не зайкины ли это пёрышки? Нет? У него хвостик маленький, круглый, пушистый. Вот какой. Значит, зайка тоже пёрышки не терял.  - Пойдём дальше по ровненькой дорожке…  - Ой, ребятки, кто-то кричит? (ку-ка-ре-ку) Кто это? (ответы детей)  - Да, это петушок, давайте рассмотрим, какой он.( дети описывают картинку)  - Петушок большой, красивый, на голове гребе-  шок. А у петушка шёрстка или пёрышки? А где же твой хвостик, петушок? (потерял)  - Дети, так значит чьи это пёрышки? Кто их потерял? Отдадим ему пёрышки. (дети вместе с воспитателем прикрепляют на фланелеграф хвостовые пёрышки , петушок «благодарит» их)  - А ещё, петушок, наши ребятки споют тебе песенку. (исполняют песенку «Петушок, петушок») | 10-12 мин. |
| 5.Форму  лирова  ние  вывода. | - Ребятки, пора нам возвращаться в детский сад. Кого мы сегодня встретили на ровненькой дорожке? (ответы детей) А нашли мы того, кто потерял разноцветные пёрышки? Кто это? (ответы детей)  - Хорошо вы ему помогли. Молодцы! Какие вы добрые и заботливые!  - До свидания, петушок. А мы пойдём по ровненькой дорожке… | 3 мин. |