**Открытый показ непосредственной образовательной деятельности.**

Воспитатель МКДОУ «Детский сад № 38» Гришкина Н.М.

**Тема: Похвалим котика.**

**Цель:** Усвоение потешки «Как у нашего кота»

**Задачи:**

1. Побуждать детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по её содержанию, договаривать фразы с опорой на картинки; передавать грамматические категории, заданные авторским текстом.. 3.Вводить в словарь детей слова, обозначающие части объекта, его действия, признаки, звукоподражания (кот, мыши, шубка, усы, глазки, зубки, лапочки, лавочка, удивительный, топ-топ, цап-царап) 4. Совершенствовать умения согласовывать речь с движениями.5. Развивать память посредством включения в деятельность различных анализаторов, мышление, интонационную выразительность речи.6.Способствовать воспитанию у детей аккуратности**.**

**Оборудование:** ПК, презентация потешки, шапочка кота, маски мышей, плакат «Кот на лавочке», картинки – символы, картинки мышей, мольберт, карандаши (серые), кисточки, клей, салфетка, схемы-подсказки.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность взрослого | Деятельность ребёнка |
| **1. Организационная часть.**Введение в тему (3 мин)***Загадывание загадки****.****Первое знакомство с потешкой******Повторное прочтение потешки воспитателем и показ презентации потешки на ПК*****Мотивация (2 мин)*****Игра на внимание*** ***«Где кот?»******Проблемная ситуация*** | *Воспитатель приглашает ребят поиграть**Звучит фонограмма скрежета.*  - Ребята, слышите, кто-то скребётся! - Как вы думаете, кто это может быть? - Пойдём, посмотрим, кто же это. *Воспитатель заглядывает за монитор* - Ах, вот это кто.*Воспитатель загадывает загадку (слова из потешки)*- У него усы удивительной красы, Глаза смелые, зубки белые, Мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это спрятался?  - Да, это кот к нам пришёл. -А вот и он.**(***На экране появляется КОТ).*  **-** Какой же он красивый. Послушайте, как его похвалит хозяйка *(Включается фонограмма «Как у нашего кота…»)***-** Я тоже хочу его похвалить.- Садитесь, ребята на стульчики, слушайте.*Воспитатель рассказывает потешку наизусть по слайдам.**На экране пустая комната, хвост кота виден из-за лавочки.*- Где же кот?-Найдите кота?- Куда же спрятался кот?- Как вы думаете почему?- Кот обиделся, потому что дети его не хвалят. -Научимся хвалить котика?  | Дети стоят в полукруге в центре группы- Мышки, кошка, собачка, медведь и т.д.*Дети проходят к ПК и встают полукругом*- Кошка, котёнок, кот.*Дети слушают аудио-запись потешки.**Дети садятся на стульчики перед экраном монитора.*- Спрятался.*Дети ищут на слайде кота, глазами.*- За лавочку.- Обиделся, испугался, стесняется и т.д.  |
| 2**. Основная часть (15 мин)** ***Выкладывание последовательности потешки с помощью картинок - символов******Упражнения на имитацию движений и закрепление фразы******Разбор потешки с договариванием текста с помощью картинок-символов.*****Физкультурная пауза** ***Инсценировка потешки*** **Продуктивная деятельность детей****Итоговое чтение наизусть** | - А помогут нам картинки – помощники.*Рядом с мольбертом, на столе выложены предметные картинки по содержанию потешки (части тела кота, лавочка)**-* Лера, выбери, что хозяйка хвалила сначала у кота?- Как она хвалила шубку?- Давайте прохлопаем?- А Рома, как прохлопает?- Рита, выбери, что дальше хвалила хозяйка? и т.д.*По ходу воспитатель предлагает проговорить фразы потешки и обыграть их (изобразить усы –удивительной красы; показывают глаза, зубы, имитируют ходьбу по лавочке, царапание)*- Кто хочет похвалить кота?- Уля, развесели кота, а помогут тебе картинки-подсказки.  - А как вы думаете, кого ловит котик за лапочки? *Фонограмма «Пищание мышей»***-** Да, это мыши! Они хотят поиграть с котом. - Я буду котом. (*воспитатель надевает маску кота*), а вы мышки, надевайте медальки. **-** Где живут мышки?- Покажите, где будут прятаться мышки от кошки.**-** Вставайте в круг.- Проговаривайте вместе со мной слова потешки и повторяйте движения за мной.- А как скажем *«Цап-царап за лапочки*», мышки убегают в норки, не толкаются, а кот вас догоняет.- После каких слов будем убегать, Вика?*Текст с движениями (см.приложение)**-* А теперь котом будет кто – то из вас.- Выберем кота с помощью считалки. *(Текст считалки-потешка).**Воспитатель уточняет правила игры.*- Ребята, а как можно назвать нашу игру?- А где же наш кот? *Воспитатель обращает внимание на плакат.* - Наш кот загрустил. Почему, как вы думаете?- Все его мышки разбежались. Как можно ему помочь? - Мы с вами нарисуем мышей и подарим коту. – Проходите за столы *На столах: органайзеры с серыми карандашами, клей, кисточки, контуры мышей, схема этапов продуктивной деятельности.*- Ножки вместе подружи. Спинку прямо ты держи. Ручки отдыхают. - Ребята посмотрите на подсказки.-Что сначала мы будем делать? - Какой карандаш по цвету мы возьмём, чтобы раскрасить мышей? Почему? - Закрашивать надо аккуратно, не оставляя белых мест, не заходить за края.- Что потом будем делать, посмотрите на подсказку.- Да, ребята, Мы будем наклеивать мышей на общую картинку. - Наносить клей надо на всю мышку, не забыть про уголочки. *Звучит фонограмма: чередование спокойной музыки и аудио запись потешки).**Во время работы детей воспитатель осуществляет**индивидуальный-дифференцированный подход.**Во время приклеивания на плакат воспитатель предлагает детям проговорить фразы из потешки.*- Вика, как ты похвалишь зубки у кота? Как аккуратно вы сделали мышей, они как настоящие. Звучит фонограмма «Мяу»- По-моему наш кот уже играет с мышами.- Давайте кота ещё похвалим.- А что нам поможет вспомнить потешку.Оценка чтения стихов детьми – герой потешки мяукает (фонограмма)  | *Дети подходят к мольберту, по- очереди выставляют картинки на наборное полотно.*- Шубку.*-* Как у нашего кота, шубка очень хороша. *Дети прохлопывают по слогам фразу.*-Усы.*Дети повторяют вместе и индивидуально.**Ребёнок рассказывает с опорой на картинки.*-Мышей*Дети надевают медальки**- В норках.**Дети показывают на чёрные круги из материала.**Дети вместе с воспитателем встают в круг*-Цап-царап за лапочки.*Ребёнок в шапочке кота садится на лавочку.* -Кот и мышки.*Дети снимают медальки.*- На лавочке сидит.-Коту не с кем играть. Ему скучно. -Нарисовать, слепить, подарить. *Дети проходят, садятся на стульчики за столы**Дети обращают внимание на схемы-подсказки*.-Раскрашивать.- Серый карандаш. - Потому что мыши серого цвета.- Наклеивать.*Дети выполняют штриховку картинок с мышками. Приклеивают на плакат «Кот на лавочке».**.* - Зубки белые. - Картинки помощники.*2-3 ребёнка читают потешку* |
| 3. Заключительная часть(1 мин) |  – Жалко мне расставаться с котом. Давайте оставим его в группе.- Он у нас такой игривый, а где в группе можно играть? - Правильно, а мы будем приходить сюда и играть с ним в игру «Кот и мыши» и других детей научим.  | - В спортивном уголке.Дети вместе с воспитателем закрепляют плакат в спортивном уголке. |

**Подвижная игра «Кот и мыши».**

 **Как *(развести руки)* у нашего *(ручки к себе)* кота (*ладошки как ушки над головой)* Шубка очень хороша, *Повернуться, похваляясь вправо – влево* Как *(развести руки* ) у котика (*ладошки как ушки над головой)* усы *(пальчиками провести над верхней губой)* Удивительной** *(покрутить пальчиками спирали* **) красы, (***гордо распрямиться)* **Глаза смелые, *Показать пальчиками глаза* Зубки белые. *Показать пальчиками улыбку* Ходит кот по лавочке, *Берутся за руки и идут по кругу* Ловит всех за лапочки. Топ – топ по лавочке, *Останавливаются*, *топают, руки на поясе* Цап-царап за лапочки. *Показывают пальцами хватательные движения***