**Открытый показ непосредственной образовательной деятельности.**

Воспитатель МКДОУ «Детский сад № 38» Гришкина Н.М.

**Тема: Похвалим котика.**

**Цель:** Усвоение потешки «Как у нашего кота»

**Задачи:**

1. Побуждать детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по её содержанию, договаривать фразы с опорой на картинки; передавать грамматические категории, заданные авторским текстом.. 3.Вводить в словарь детей слова, обозначающие части объекта, его действия, признаки, звукоподражания (кот, мыши, шубка, усы, глазки, зубки, лапочки, лавочка, удивительный, топ-топ, цап-царап) 4. Совершенствовать умения согласовывать речь с движениями.5. Развивать память посредством включения в деятельность различных анализаторов, мышление, интонационную выразительность речи.6.Способствовать воспитанию у детей аккуратности**.**

**Оборудование:** ПК, презентация потешки, шапочка кота, маски мышей, плакат «Кот на лавочке», картинки – символы, картинки мышей, мольберт, карандаши (серые), кисточки, клей, салфетка, схемы-подсказки.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность взрослого | Деятельность ребёнка |
| **1. Организационная часть.**  Введение в тему (3 мин)  ***Загадывание загадки****.*  ***Первое знакомство с потешкой***  ***Повторное прочтение потешки воспитателем и показ презентации потешки на ПК***  **Мотивация (2 мин)**  ***Игра на внимание***  ***«Где кот?»***  ***Проблемная ситуация*** | *Воспитатель приглашает ребят поиграть*  *Звучит фонограмма скрежета.*  - Ребята, слышите, кто-то скребётся!  - Как вы думаете, кто это может быть?  - Пойдём, посмотрим, кто же это.  *Воспитатель заглядывает за монитор*  - Ах, вот это кто.  *Воспитатель загадывает загадку (слова из потешки)*  - У него усы удивительной красы, Глаза смелые, зубки белые, Мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это спрятался?  - Да, это кот к нам пришёл.  -А вот и он.  **(***На экране появляется КОТ).*  **-** Какой же он красивый. Послушайте, как его похвалит хозяйка  *(Включается фонограмма «Как у нашего кота…»)*  **-** Я тоже хочу его похвалить.  - Садитесь, ребята на стульчики, слушайте.  *Воспитатель рассказывает потешку наизусть по слайдам.*  *На экране пустая комната, хвост кота виден из-за лавочки.*  - Где же кот?  -Найдите кота?  - Куда же спрятался кот?  - Как вы думаете почему?  - Кот обиделся, потому что дети его не хвалят.  -Научимся хвалить котика? | Дети стоят в полукруге в центре группы  - Мышки, кошка, собачка, медведь и т.д.  *Дети проходят к ПК и встают полукругом*  - Кошка, котёнок, кот.  *Дети слушают аудио-запись потешки.*  *Дети садятся на стульчики перед экраном монитора.*    - Спрятался.  *Дети ищут на слайде кота, глазами.*  - За лавочку.  - Обиделся, испугался, стесняется и т.д. |
| 2**. Основная часть (15 мин)**  ***Выкладывание последовательности потешки с помощью картинок - символов***  ***Упражнения на имитацию движений и закрепление фразы***  ***Разбор потешки с договариванием текста с помощью картинок-символов.***  **Физкультурная пауза**  ***Инсценировка потешки***  **Продуктивная деятельность детей**  **Итоговое чтение наизусть** | - А помогут нам картинки – помощники.  *Рядом с мольбертом, на столе выложены предметные картинки по содержанию потешки (части тела кота, лавочка)*  *-* Лера, выбери, что хозяйка хвалила сначала у кота?  - Как она хвалила шубку?  - Давайте прохлопаем?  - А Рома, как прохлопает?  - Рита, выбери, что дальше хвалила хозяйка? и т.д.  *По ходу воспитатель предлагает проговорить фразы потешки и обыграть их (изобразить усы –удивительной красы; показывают глаза, зубы, имитируют ходьбу по лавочке, царапание)*  - Кто хочет похвалить кота?  - Уля, развесели кота, а помогут тебе картинки-подсказки.    - А как вы думаете, кого ловит котик за лапочки? *Фонограмма «Пищание мышей»*  **-** Да, это мыши! Они хотят поиграть с котом.  - Я буду котом. (*воспитатель надевает маску кота*), а вы мышки, надевайте медальки. **-** Где живут мышки?  - Покажите, где будут прятаться мышки от кошки.  **-** Вставайте в круг.  - Проговаривайте вместе со мной слова потешки и повторяйте движения за мной.  - А как скажем *«Цап-царап за лапочки*», мышки убегают в норки, не толкаются, а кот вас догоняет.  - После каких слов будем убегать, Вика?  *Текст с движениями (см.приложение)*  *-* А теперь котом будет кто – то из вас.  - Выберем кота с помощью считалки. *(Текст считалки-потешка).*  *Воспитатель уточняет правила игры.*  - Ребята, а как можно назвать нашу игру?  - А где же наш кот? *Воспитатель обращает внимание на плакат.* - Наш кот загрустил. Почему, как вы думаете?  - Все его мышки разбежались. Как можно ему помочь?  - Мы с вами нарисуем мышей и подарим коту. – Проходите за столы  *На столах: органайзеры с серыми карандашами, клей, кисточки, контуры мышей, схема этапов продуктивной деятельности.*  - Ножки вместе подружи. Спинку прямо ты держи. Ручки отдыхают.  - Ребята посмотрите на подсказки.  -Что сначала мы будем делать?  - Какой карандаш по цвету мы возьмём, чтобы раскрасить мышей? Почему?  - Закрашивать надо аккуратно, не оставляя белых мест, не заходить за края.  - Что потом будем делать, посмотрите на подсказку.  - Да, ребята, Мы будем наклеивать мышей на общую картинку. - Наносить клей надо на всю мышку, не забыть про уголочки.  *Звучит фонограмма: чередование спокойной музыки и аудио запись потешки).*  *Во время работы детей воспитатель осуществляет*  *индивидуальный-дифференцированный подход.*  *Во время приклеивания на плакат воспитатель предлагает детям проговорить фразы из потешки.*  - Вика, как ты похвалишь зубки у кота?  Как аккуратно вы сделали мышей, они как настоящие.  Звучит фонограмма «Мяу»  - По-моему наш кот уже играет с мышами.  - Давайте кота ещё похвалим.  - А что нам поможет вспомнить потешку.  Оценка чтения стихов детьми – герой потешки мяукает (фонограмма) | *Дети подходят к мольберту, по- очереди выставляют картинки на наборное полотно.*  - Шубку.  *-* Как у нашего кота, шубка очень хороша.  *Дети прохлопывают по слогам фразу.*  -Усы.  *Дети повторяют вместе и индивидуально.*  *Ребёнок рассказывает с опорой на картинки.*  -Мышей  *Дети надевают медальки*  *- В норках.*  *Дети показывают на чёрные круги из материала.*  *Дети вместе с воспитателем встают в круг*  -Цап-царап за лапочки.  *Ребёнок в шапочке кота садится на лавочку.*  -Кот и мышки.  *Дети снимают медальки.*  - На лавочке сидит.  -Коту не с кем играть. Ему скучно.  -Нарисовать, слепить, подарить.  *Дети проходят, садятся на стульчики за столы*  *Дети обращают внимание на схемы-подсказки*.  -Раскрашивать.  - Серый карандаш.  - Потому что мыши серого цвета.  - Наклеивать.  *Дети выполняют штриховку картинок с мышками. Приклеивают на плакат «Кот на лавочке».*  *.*    - Зубки белые.    - Картинки помощники.  *2-3 ребёнка читают потешку* |
| 3. Заключительная часть  (1 мин) | – Жалко мне расставаться с котом. Давайте оставим его в группе.  - Он у нас такой игривый, а где в группе можно играть?  - Правильно, а мы будем приходить сюда и играть с ним в игру «Кот и мыши» и других детей научим. | - В спортивном уголке.  Дети вместе с воспитателем закрепляют плакат в спортивном уголке. |

**Подвижная игра «Кот и мыши».**

**Как *(развести руки)* у нашего *(ручки к себе)* кота (*ладошки как ушки над головой)* Шубка очень хороша, *Повернуться, похваляясь вправо – влево* Как *(развести руки* ) у котика (*ладошки как ушки над головой)* усы *(пальчиками провести над верхней губой)* Удивительной** *(покрутить пальчиками спирали* **) красы, (***гордо распрямиться)* **Глаза смелые, *Показать пальчиками глаза* Зубки белые. *Показать пальчиками улыбку* Ходит кот по лавочке, *Берутся за руки и идут по кругу* Ловит всех за лапочки. Топ – топ по лавочке, *Останавливаются*, *топают, руки на поясе* Цап-царап за лапочки. *Показывают пальцами хватательные движения***