Проект «Мы – маленькие пешеходы».

НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ: г. Сыктывкар, Эжвинский район, Республика Коми.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Краткосрочный.

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА: воспитатель группы № 9 «Сказка»: Мийна Т.В МАДОУ № 83

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить и систематизировать знания и представления детей о ПДД.

ИСПОЛНИТЕЛИ: воспитатели, дети старшей группы, родители.

СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМЫ: Нет конкретных, точных знаний о ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | ЦЕЛИ | СОДЕРЖАНИЕ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 ЭТАП:Выведение проблемы | Определить цель проекта, исходя из интересов и потребностей детей. | Обсуждение проблемной ситуации: «Что должны знать дети о правилах дорожного движения?» | Дети решили найти ответ на интересующие их вопросы. |
| 2 ЭТАП:Постановка детской цели: | Познакомиться с правилами дорожного движения. |  |  |
| 3 ЭТАП:Планирование детьми хода проекта совместно с воспитателем. | Определить содержание проекта. | «Где и как мы можем узнать о правилах дорожного движения?» | Совместно с воспитателем составили схему реализации проекта. |
| 4 ЭТАП:Деятельность по реализации проекта. | Расширить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.Продолжать развивать творческие способности детей и их родителей, закрепить правила пожарной безопасности. | 1.Беседы:-«Как вести себя на улице – твоя безопасность» - К.Ю. Белая- «Правила поведения на улице и на дороге» - В.В. Поляков- «О чём говорят знаки?» - В.Р. Клименко- «Три сигнала светофора» - Ф.Ф. Саулина2.Чтение художественной литературы:- «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку»- «Шагая осторожно» - С. Михалков- «Едет, спешит мальчик» - М. Коршунов3. Экскурсия к регулируемому перекрёстку4.Игры – задания:- «Хорошо – плохо?»-«Исправь ошибку».- «Помоги котёнку»5.Рассматривание плакатов:- «Правила дорожного движения»- «Всем без исключения о правилах движения»7. Чтение художественной литературы:- «Путаница» К.И.Чуковский- «Пожарные собаки» Толстой.8.Занятия по продуктивной деятельности:- Аппликация (коллективная работа)- Рисование: «Пожарные» 9. Сбор родителей иллюстраций и информации для альбома10.Самостоятельная деятельность детей:- Инсценировка сказки по пожарной безопасности «Колобок на новый лад» - Драматизация сказки на новый лад «Кошкин дом».- Дидактические игры:- «Чрезвычайные ситуации в доме»- «Что сначала, что потом»- «Хорошо – плохо?»- «Что будет, если..»- Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»11.Совместная деятельность детей и родителей без воспитателей.- Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».- Изготовление поделок, макетов на районный конкурс «Безопасность глазами детей»- Изготовление макета пожарной машины из бросового материала.- Составление сказок и рассказов о правилах пожарной безопасности. | Расширили знания о безопасности движения о знаках дорожного движения.Закрепили полученные знания о правиле перехода улицу на собственном опыте.В ходе заданий закрепили полученные знания.Выучили правила дорожного движения в стихах.Дети совместно с родителями составили схемы –модели «Правила безопасности»Совместно с родителями разработали схемы и составили плакат «Цветик – семицветик».Пополнили плакат схемами.Создали плакат совместно с родителями «Мультигерои против пожара»Изготовили альбом с информацией для родителей.Дети вспомнили сказку, которую инсценировали в средней группе.Дети придумали, а затем обыграли новые эпизоды сказки.Дети закрепили знания о правилах безопасности, разобрали опасные ситуации и как постараться избежать их.Закрепили знания о профессии пожарных.Организовали выставку рисунков.Выиграли сертификат на денежный приз.Изготовили альбом сказок и рассказов, с рисунками. |
| 5. ЭТАП:Презентация проекта | Закрепить знания детей, полученные в ходе проекта, Определить перспективы на будущее. | Инсценирование и показ родителям сказки на новый лад «Кошкин дом» | Показали сказку с правилами пожарной безопасности. Сделали вывод о необходимости соблюдать их. |

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТИЛИ, ТИЛИ, ТИЛИ, БОМ!»**

Экскурсия в пожарную часть

Чтение литературы

Занятия познавательного цикла

**Правила пожарной безопасности**

Рассматривание плакатов, иллюстраций

Заучивание стихов и разработка схем

Игры познавательного характера

Обсуждение и обыгрывание ситуаций

Сбор информации из познавательных передач или из энциклопедий