**Перспективный план дидактических игр по развитию**

**словаря в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дидактические игры** | **Задачи** |
| **Сентябрь** |
| 1 неделя | **Диагностика** |
| 2 неделя | **Диагностика** |  |
| 3 неделя«Детский сад. Группа. Профессии работников детского сада» | «Профессии» | Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. |
| «Кто работает в детском саду» | Расширять знания детей о профессиях работников детского сада и их действиях |
| «Кто что делает?» | закрепление знаний детей о действиях мамы, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. |
| «Где мы были не скажем, а что делали – покажем» | Упражнять в выполнении действий, в отгадывании действия по показу. Развивать глагольный словарь. |
| «Четвертый лишний» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| 4 неделя«Игрушки» | «Где мяч?» | Закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания. |
| «Угадай, чего не стало?» |  Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| «Из чего сделано?» | Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  |
| 1 неделя«Осень. Признаки осени. Времена года» | **Октябрь** |
| «Когда это бывает?» | Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.  |
| «Я собрал на огороде…» | Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. |
| «Круглый год» | Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления. |
| «Угадай по описанию» |  Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| «Овощи и фрукты» | Упражнять в классификации предметов по группам, называть обобщающее слово. |
| 2 неделя«Овощи» |
| «Что лишнее?» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| «Собери картинку» | Упражнять в умении составлять целое изображение картинки из нескольких частей. Развивать словарь. |
| «Мяч бросай да овощи называй»  | Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. |
| 3 неделя«Фрукты» | «Овощи и фрукты» | Упражнять в назывании овощей и фруктов, обобщать понятия по общему признаку. Развивать словарь прилагательных. |
| «Собери урожай» | Упражнять в умении классифицировать предметы по группам, называть обобщающее слово. |
| «Назови ласково» | Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |
| «Угадай, чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| 4 неделя«Сад. Огород» | «Угадай по описанию» | Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| «Что растет в саду?» | Упражнять в шнуровании фруктов. Развивать мелкую моторику рук, название фруктов. |
| «Съедобное-несъедобное» | Упражнять в умении определять на слух съедобные и несъедобные предметы. Развивать слуховое восприятие. |
| «Четвертый лишний» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| **Ноябрь** |
| «Что растет в лесу?» | Упражнять в назывании ягод и грибов. Развивать память, мышление. |
| 1 неделя«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.» | «Угадай, какое дерево?» | Упражнять в умении называть деревья по внешнему виду. Развивать словарь существительных. |
| «Назови ягоду» | Упражнять в назывании ягод, умении обобщать по общему признаку. Развивать мышление. |
| «Собери картинку» | Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление. |
| 2 неделя«Дикие животные» | «Кто больше увидит?» | Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.  |
| «Животные и их детеныши»  | Закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  |
| «Семья» | Упражнять в умении составлять семью животных из пазлов. Развивать активный словарь. |
| «Кто где живет?» | Закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  |
| 3 неделя«Одежда. Ткани» | «Одень куклу» | Упражнять в одевании куклы в определенной последовательности. Развивать глагольный словарь. |
| «Части одежды» | Упражнять в назывании частей одежды, активизировать словарь. |
| «Собери одежду» | Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление. |
| «Что лишнее?» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| 4 неделя«Обувь. Одежда. Головные уборы» | «Что где носят?» | Упражнять в умении называть предметы одежды и определять на какие части тела ее надевают. Развивать мышление, словарь. |
| «Скажи ласково» | Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |
| «Угадай, чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| «Веселый счет» | Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.  |
| **Декабрь** |
| 1 неделя«Ателье. Профессии. Ткани» | «Профессии» | Упражнять в назывании профессий, подборе предметов к профессии. Активизировать словарь. |
| «Что делает портной?» | Упражнять в назывании действий и их последовательности. Развивать глагольный словарь. |
| «Помоги портному выкроить одежду» | Упражнять в обведении по контуру одежды и ее вырезывании. Развивать мелкую моторику рук. |
| «Назови части одежды» | Упражнять в назывании частей одежды, активизировать словарь. |
| 2 неделя«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы» | «Времена года» | Упражнять в назывании признаков зимы с опорой на наглядность. Развивать связную речь. |
| «Круглый год» | Учить составлять времена года по признакам. Развивать словарь прилагательных. |
| «Когда это бывает?» | Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления. |
| «Собери картинку» | Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление. |
| «Твой дом» | Упражнять в назывании и классификации предметов мебели, умении обобщать по общему признаку. |
| 3 неделя«Мебель. Части мебели» |
| «Назови части мебели» | Упражнять в назывании частей мебели, активизировать словарь. |
| «Собери мебель» | Упражнять в умении составлять целое изображение из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление. |
| «Устроим кукле комнату» | Упражнять в постройке мебели, назывании мебели последовательности построения |
| 4 неделя«Семья. Ребенок в семье» | «Назови, с кем живешь?» | Обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.  |
| «Кто что делает?» | Упражнять в умениях называть действия, развивать глагольный словарь. |
| «Мамины помощники» | Упражнять в назывании действий; расширение глагольного словаря. |
| «Где мы были не скажем, а что делали – покажем» | Упражнять в выполнении действий, в отгадывании действия по показу. Развивать глагольный словарь. |
| 5 неделя«Новогодний праздник» | «Новогодние игрушки» | Упражнять в назывании новогодних игрушек, умении обобщать понятия по общим признакам. |
| «Скажи ласково» | Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |
| «Новогоднее желание» | Упражнять в умении называть свое желание. Развивать воображение, логическое мышление. |
| «Что лишнее» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| **Январь** |
| 1 неделя | **Каникулы** |
| 2 неделя | **Диагностика** |
| 3 неделя«Зимующие птицы» | «Назови птиц» | Упражнять различении и в назывании зимующих птиц по внешнему виду. Развивать словарь. |
| «Лови да бросай – птиц называй» | Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. |
| «Части тела» | Упражнять в умении находить части тела птицы и называть их, активизировать словарь. |
| «Назови лишнее» | Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| 4 неделя«Зимний лес. Дикие животные зимой» | «Животные и их детеныши» | Закрепление в речи названия детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  |
| «Чья голова?» | Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. |
| «Кто как передвигается?» | Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.  |
| «Подскажи словечко» | Развитие мышления, быстроты реакции.  |
| **Февраль** |
| 1 неделя«Почта. Связь. Профессии» | «Кто работает на почте?» | Упражнять в умении называть профессию – почтальон и называть его действия. Развивать глагольный словарь. |
| «Что в сумке?» | Упражнять в умении называть предметы для работы. Активизировать словарь. |
| «Профессии» | Упражнять в подборе атрибутов для профессий, развивать мышление. |
| «Угадай, чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| 2 неделя«Транспорт. Профессии. Основы безопасности» | «Дорожные знаки» | Упражнять в назывании знаков и их назначении. Развивать активный словарь. |
| «Транспорт» | Упражнять в назывании транспортных средств; обобщать понятия по способам их передвижения; |
| «Профессии» | Упражнять в назывании профессий на транспорте. Активизировать словарь существительных. |
| «Собери транспорт» | Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать мышление. |
| 3 неделя«Комнатные цветы. Уголок природы» | «Назови цветок» | Упражнять в назывании комнатных растений по их внешнему виду. Активизировать словарь. |
| «Части растения» | Упражнять в назывании частей растения. Активизировать словарь |
| «Собери цветок» | Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление. |
| «Угадай, чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| 4 неделя«Наша армия» | «Кто что делает?» | Расширение глагольного словаря. |
| «Угадай, кто это?» | Развитие навыков звукового анализа. |
| «Кто лишний?» | Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи |
| «Разноцветная эскадрилья» | Совершенствование грамматического строя речи. |
| 1 неделя«Весна. Приметы. Времена года» | **Март** |
| «Весна» | Упражнять в назывании признаков весныРазвивать словарь прилагательных. |
| «Бывает – не бывает?» | Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.  |
| «Что за чем?» | Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышление |
| «Собери картинку» | Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать мышление. |
| 2 неделя«Праздник 8 Марта. Первоцветы» | «Назови цветы» | Упражнять в назывании цветов-первоцветов по их характерным признакам. |
| «Мамина работа» | Упражнять в назывании действий мамы на работе и по дому. Развивать глагольный словарь. |
| «Мамины помощники» | Упражнять в выполнении поручения по словесной инструкции и назывании действий. Активизировать глагольный словарь. |
| «Расскажи по картинке» | Упражнять в составлении предложений по картинке, развивать связную речь. |
| 3 неделяПрофессии. Инструменты» | «Инструменты» | Упражнять в назывании инструментов и их действий. Развивать глагольный словарь. |
| «Профессии» | Упражнять в назывании профессий и предметов, необходимых для работы. Развивать словарь. |
| «Что делать?» | Упражнять в назывании действий и их показе. Активизировать глагольный словарь. |
| «Угадай, чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| 4 неделя«Наша пища. Фрукты и овощи» | «Мяч бросай, продукты называй» | Развитие активного словаря, внимания, слухового восприятия. |
| «Сварим суп» | Активизировать словарь за счет существительных. |
| «Что лишнее?» | Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи. |
| «Чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |
| 5 неделя«Откуда хлеб пришел» | «Кого чем угостим?» | Совершенствование грамматического строя речи. |
| «Чего не купишь в булочной?»«Какая каша» | Развитие речевого слуха, совершенствование грамматического строя речи. |
| Совершенствование грамматического строя речи. |
| «В гостях у Федоры» | Развитие зрительного восприятия, внимания, совершенствование грамматического строя речи. |
| **Апрель** |
| 1 неделя«Посуда» | «Назови одним словом» | Учить называть обобщающее слово-существительное. |
| «Назови части» | Упражнять в назывании частей посуды. Активизировать словарь. |
| «Скажи ласково» | Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |
| «Что делают?» | Упражнять в назывании посуды и ее назначении. Активизировать глагольный словарь. |
| 2 неделя«Мой дом. Части дома. Квартира» | «Части дома» | Упражнять в назывании частей дома. Активизировать словарь. |
| «Квартира» | Упражнять в назывании помещений квартиры. Развивать словарь. |
| 3 неделя«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» | «Кто как разговаривает?» | Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  |
| «Какие действия совершают животные?» | Активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.  |
| «Чей домик?» | Закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  |
| «Скажи ласково» | Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |
| 4 неделя«Наша страна. Мой край родной» | «Наша страна» | Расширять знания о родине. Учить называть страну и столицу – Москва. Расширять знания об окружающей действительности. |
| «Мой край» | Расширять знания о родном крае. Учить называть область, округ, родной город, домашний адрес. |
| «Мой город» | Учить называть достопримечательности города. Активизировать словарь. |
| «Узнай здание» | Упражнять в умении узнавать и называть здания города по внешнему виду. Развивать словарь. |
| 1 неделя | **Май** |
| Диагностика |
| 2 неделя«Человек» | «Части тела» | Упражнять в назывании частей тела. Активизировать словарь существительных. |
| «Значение органов» | Учить понимать значение органов для организма. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| «Для чего нужно» | «Упражнять в назывании частей тела и их назначение. Развивать словарь. |
| «Где находятся?» | Упражнять в умении ориентироваться на своем теле. Активизировать словарь за счет предлогов. |
| 3 неделя«Насекомые. Перелетные птицы» | «Насекомые» | «Упражнять в умении называть насекомых. Активизировать словарь.  |
| «Назови части» | Упражнять в умении называть части тала насекомого. Развивать словарь существительных. |
| «Собери птицу» | Упражнять в умении составлять целое изображение их нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление. |
| 4 неделя«Лето. Цветы» | «Лето» | Упражнять в назывании признаков лета. Развивать словарь прилагательных. |
| «Что происходит в природе?» | Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  |
| «Угадай, чего не стало?» | Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. |