Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №199 присмотра и оздоровления «Сказка» 630098 Город. Новосибирск ул. Динамовцев дом № 5

Консультация

Выполнила: Боднарь Надежда Геннадьевна

*В РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРАЮТ МАЛЬЧИКИ, ИГРАЮТ ДЕВОЧКИ РУКОТВОРНЫЕ ИГРУШКИ И САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ГЕНДЕРНОГО СОЗНАНИЯ*

Лыкова И.А., д-р пед. наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО, старший научный сотрудник Учреждения РАО «Институт художественного образования», Москва

Федеральные государственные требования к структу­ре основной общеобразовательной программы до­школьного образования предусматривают проектирова­ние содержания образовательной области «Социализа­ция», ориентированного на решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу. Рассмотрим вопрос развития игровой деятельности

детей в связи с формированием гендерной принадлежности». Понятие гендер (англ. gender) означает систему социальных и культурных норм, которые обществом предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Но в конечном счете не биологический пол, а социокультурные нормы определят психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли Гендер создается (конструируется) обществом как социальная модель женщин и мужчин, определяющая положение и роль в обществе и его институтах (семье, поли­тической структуре, экономике, культуре, образовании и др.).

**Теория социального конст­руирования гендера** основана на двух тезисах:

* гендер конструируется посредством социализации, раз­деления труда, системой гендер­ных ролей, семьей, средствами массовой информации;
* самим человеком — на уровне его сознания (гендерной идентификации), принятия за­данных обществом норм и ролей и подстраивания под них (в одежде, внешности, манере поведения и др).

Гендерное сознание конст­руируется с помощью поддержа­ния социальных и культурных стереотипов, норм и предписа­ний. С момента своего рождения человек становится объектом воздействия гендерной системы: и традиционных обществах совершаются символические ро­дильные обряды, различающиеся в зависимости от того, какого пола родился ребенок; цвет одежды, колясок, набор игрушек новорожденного во многих об­ществах также определены его полом. В процессе воспитания семья (в лице родителей и родственников), система образова­нии (в лице педагогов), культуры в целом (через книги и СМИ) внедряют в сознание Детей гендерные нормы, форми­рует определенные правила подсознания и создают представле­ние о том, кто есть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина».

Попытаемся определить роль рукотворных игрушек в ста­новлении гендерного сознания старших дошкольников. Руко­творная игрушка — это пред­мет для игры, созданный ребен­ком самостоятельно или в со­творчестве с другими детьми и взрослыми. Она реально и объективно отображает личный опыт ребенка, его интересы, по­требности, вкусы, желания. В са­модельной игрушке и в игро­вой деятельности с ее участием ребенок максимально реализу­ет свое «Я», включающее ген­дерные представления «я — мальчик», «я — девочка».

Виды рукотворных игру­шек. Мальчики создают игруш­ки, изображающие транспорт, инструменты, всевозможные приборы и предметы, необходи­мые для игровых путешествий и приключений, зодчества (стро­ительства), войны, спорта, изо­бретательства. Девочки обычно изготавливают куклы, украше­ния и бытовые предметы, нуж­ные для игры в дом, семью, са­лон красоты, поликлинику, мага­зин и др. Мальчик, создав город или замок, машину или инструмент, может даже не за­думаться об игрушках, которые будут жить в этом городе или пользоваться этими сооружени­ями. Девочки же, напротив, со­здают условия для проявления отношений, поэтому прежде всего создают действующих лиц.. Внимание и повышенный интерес девочек привлекают человек (даже в игрушке), его внутренний мир, проблемы че­ловеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определя­ется межличностными отноше­ниями.

Материалы для рукотвор­ных игрушек. Мальчики ис­пользуют коробки, упаковки, проволоку, всевозможный быто­вой и бросовый материал. Де­вочки предпочитают ткань, лен­ты, тесьму, изящные коробочки, бумагу красивой расцветки, природный материал. Мальчи­ки предпочитают более круп­ный материал, девочки любят все мелкое, изящное.

Инструменты и оборудова­ние. Мальчики охотно осваива­ют мужские инструменты (мо­лоток, отвертку, плоскогубцы). Девочки без особого труда на­чинают пользоваться иглой, крючком для вязания.

Способы и техники. Как мальчики, так и девочки с удо­вольствием осваивают доступ­ные по возрасту техники плете­ния, вязания, вышивки. Но раз­ница в том, что мальчики используют эти способы как элементы чего-то более мас­штабного, а девочки могут долго, кропотливо и аккуратно созда­вать сложные изделия в одной технике.

Общий характер работы. Мальчики стремятся быстро сделать игрушку, чтобы начать

игру, поэтому часто не обраща­ют внимания на аккуратность и качество отделки (хотя каче­ство самой идеи, замысла, конст­рукции ими ценится высоко). Девочки могут долго, терпеливо и аккуратно мастерить свою игрушку, даже забывая о после­дующей игре.

Игровые действия с руко­творными игрушками. Маль­чикам нужно много пространства для развития игры, они ориенти­рованы на расширение террито­рии и активное перемещение. Они бегают, по-разному исполь­зуют игровые предметы (броса­ют в цель и на дальность, прячут и отыскивают и др.). Если про­странства в горизонтальной плоскости мало, мальчики осваи­вают вертикальное простран­ство — забираются на лестницу, стол, шкаф. Самодеятельные игры мальчиков длятся дольше, чем у девочек, в них присутству­ет соревновательное начало (не­редки споры и конфликты) Мальчики склонны изобретать новые правила и нарушать их Девочки направлены на «обживание» и обустройство небольшого пространства — это им кажется более комфортным и удобным. Самодеятельные игры девочек зарождаются в маленьких, «близких» группах. Девочки совершенствуют навыки общения, учатся взаимодействовать через игровой предмет (игрушку), дополнять друг друга. В этих играх практически отсутствует повод для возникновения конфликтов, а правила настолько универсальны, что их трудно нарушить.

И для девочек, и для мальчи­ков период разделения интере­сов в зависимости от половой принадлежности — время само­определения в системе роле­вых стандартов и отношений. Для девочек характерно то, что, в отличие от мальчиков, они одинаково активно общаются со сверстниками своего и другого пола. По-видимому, половая се­грегация, которая свойственна дошкольникам, более жестко соблюдается как гендерная нор­ма у мальчиков. «Девчоночьи» игры для мальчиков более не­приемлемы, чем «мальчишечьи» для девочек, что является след­ствием маскулинной культуры. Когда столь непохожие по поведению мальчики и девочки оказываются вместе, мальчикам всегда удается захватить первенство Девочки вовсе не пассивны в группе сверстниц, но и смешанной группе они всегда оказываются на вторых ролях, позволяя мальчикам устанавливать правила и играть главную роль. У мальчиков глубокий интерес вызывают разработка правил и совершенствование справедливых процедур разре­шения конфликтов. Для дево­чек же правило считается на

столько хорошим, насколько оно удовлетворяет играющих. Они лег­че мирятся с нововведениями. Поскольку девочки и мальчики так по-разному строят взаимо­отношения, иначе складываются взаимоотношения в детских коллективах. Например, прежде чем начать говорить, девочка бу­дет ссылаться на то, что сказал предыдущий собеседник, и вы­разит свое, совершенно отлич­ное от предыдущего мнение. Мальчики, не смущаясь, переби­вают друг друга, стараются друг друга перекричать; девоч­ки умолкают, предоставляя каждому возможность выска­заться. Они смягчают указания и вовлекают подруг в процесс общения. Мальчики просто вы­дают информацию и приказы­вают делать то-то и то-то. Де­вочки вежливо выслушивают друг друга, время от времени вставляя дружеские поощри­тельные замечания. Мальчики чаще дразнят говорящего, пере­бивают друг друга и стараются тут же рассказать собственные истории, надеясь получить пальму первенства, и отказыва­ются считаться с требованиями других.

Особенности поведения в период разделения интересов в зависимости от половой при­надлежности вызывают у взрос­лых тревогу и стремление при­звать детей к порядку. Родите­лям и педагогам не стоит грубо вмешиваться в общение между мальчиками и девочками, так как они могут помешать полно­му и развернутому прохожде­нию детьми закономерного эта­па развития.