Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №3

общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического

направления развития дошкольников.

г. Курлово, Владимирская область, Гусь-Хрустальный район, ул. Красной Армии, д.4Б

Конспект непосредственно образовательной деятельности название «По следам Бабы-Яги».

Тема: Правовое воспитание

(старший дошкольный возраст).

Социальный педагог: З.Г.Тростина

Май 2014г.

Задачи:

-Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание (на основе поступков героев сказок);

- Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе;

- Формировать представление о нормах и ценностях принятых в обществе посредством «Конвенции о правах ребенка»;

- Развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни;

- Развивать общение ребенка со взрослым и сверстниками;

- Обогащать активный словарь: конвенция, компьютер, компьютерный носитель;

- Стимулировать сопереживание к персонажам художественных произведений.

Демонстрационный материал:

**-** Ноутбук (презентация по теме занятия)

- Книга «Конвенция о правах ребенка»

Раздаточный материал:

- Разрезные картинки по сказкам («Гуси-лебеди», «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят»).

- Картинки с героями сказок («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя».)

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

До НОД: беседы по сказкам «Заюшкина избушка», «Кот, лиса и петух».

После НОД: дидактические игры «Найди домик», «Сложи разрезные картинки».

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП:

До НОД: попросить поговорить с родителями, чтобы поиграли в игру «Как зовут?» вспомнили имена близких родственников, повторили с детьми домашний адрес.

После НОД: показать родителям игру «Четвертый лишний», для закрепления детьми правил ОБЖ.

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс вовлечения в деятельность  Процесс целеполагания  Процесс проектирования, планирование деятельности  Процесс  осуществления деятельности  Рефлексия | Педагог входит в группу, здоровается с детьми. Ищет на книжной полке книгу «Конвенция о правах ребенка», которую туда положила вечером в присутствии детей. Вместо книги находит компьютерный носитель.  Дети: Зоя Георгиевна, что вы ищете?  Педагог: Я вчера оставила у вас на полке книгу «Конвенция о правах ребенка», по которой мы с вами работаем, но что я ее не найду. А вместо нее нашла вот что.(показывает детям компьютерный носитель) Дети это ваш?  Дети: Нет.  Педагог: Давайте, посмотрим, что на нем. (открывает презентацию)  (слайд №1)проникновение в сад Бабы-Яги.  (слайд №2) Баба-Яга похищает книгу  Слайд №3) Баба-Яга дразнится  Слайд №4)Баба-Яга летит в лес и теряет странички  Дети: Баба-Яга похитила нашу книгу «Конвенция о правах ребенка» . А в ней описаны все наши права..  Педагог: Да. Без прав нам жить никак нельзя. Объясните почему? (Ответы детей)  Педагог: Да вы правы, наши права защищают нас. И нам без них никак нельзя.  Дети: у Бабы Яги из книги странички рассыпались. Давай те отыщем и соберем странички из нашей книги.  Педагог: Так мы можем собрать эти странички и восстановить нашу книгу прав. А как мы попадем в волшебный лес? (дети предлагают варианты из разных сказок)  Педагог: Давайте бросим волшебный клубок и пойдем по пути Бабы-Яги. А помогать нам будут герои разных сказок.  (дети идут за педагогом змейкой)  (физминутка)  По извилистой дорожке  Шли по миру, чьи- то ножки.  Вдаль глядя, широкими глазами,  Шли ребята знакомиться с правами.  Знать должны и взрослые, и дети  О правах, что защищают нас на свете.  ( На пути попадается знак «Включи компьютер»  (Все садятся на стульчики)  Слайды №5,6(сюжет из сказки «Заюшкина избушка»  Педагог: - Ребята, в какую сказку мы попали? Права ли лиса?  Лиса нарушила право. Но какое? Как это узнать?  Дети: - Это сказка «Заюшкина избушка». Лиса не права. Нельзя было выгонять зайчика, ведь это его дом.  Слайд №7( страница из книги «Конвенция о правах ребенка»)  Педагог: - Интересно, какое здесь право написано? (читает)  «Каждый человек имеет право на жилье, защиту от вмешательства в личную жизнь».  - Оказывается ты, лиса, не имеешь права выгонять зайца из дома, ведь это его собственность.  Слайд №8 (задание зайца)  Педагог: - У каждого животного должно быть свое жилище, также как и у человека.  Задание №1 «Найди домик» Детям раздаются карточки с героями сказок: «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя».  На столах картинки с изображением домиков героев этих сказок. Дети находят домики для своих животных.  Педагог: (вопрос каждой компании) : - Как называется ваша сказка? Кто в вашей сказке нарушил право? Какое право было нарушено?  Ответы детей: волк, медведь, Маша нарушили право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.  Педагог: Молодцы, дети. Задание мы выполнили и страничку с правом на жилье себе вернули.  Педагог: - Молодцы, ребята,мы всех животных поселили в свои законные домики, задание мы выполнили и страничку с правом на жилье себе вернули. Можем смело продолжить свой путь. Давайте, дальше полетим на воздушных шарах. (Педагог раздает детям воздушные шарики).  (физкультминутка)  Мы летим под облаками  А земля плывет под нами  Роща, поле, сад и речка  И дома и человечки.  Мы летать устали что то  Приземлились. … Где мы? Что это?  Дети, подняв руки с шариком, передвигаются за воспитателем, изображая полет. Затем присаживаются на стульчики и смотрят  Слайд №9 (картинка из сказки «Кот, лиса и петух)  Педагог : - Ребята, как называется эта сказка? Кто попал в беду? Почему лиса выкрала петуха? Что она нарушила?  Ответы детей: - Это сказка «Кот, петух и лиса». Петуха украла лиса. Она хотела его съесть.  Педагог: - Лиса нарушила право. Но какое же? Как это узнать? Давайте посмотрим следующую страничку на компьютере.  Слайд №10 (письмо от Лисы)  Задание №2. «Сложить разрезные картинки по сказкам: «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят».  Дети по частям картинок делятся на компании, выкладывают картинку на ковре.  Педагог: (вопрос каждой компании) : - Как называется ваша сказка? Кто нарушил право на жизнь и свободу героя?  Ответы детей: - Сказка называется «Красная шапочка». Волк покушался на жизнь бабушки и красной шапочки. В сказке «Маша и медведь» нельзя было медведю не отпускать Машу. В сказке «Волк и семеро козлят» волк не должен был забирать козлят.  Педагог: - Мы выполнили задание лисы, а вот и страничка.  Слайд №11 (страничка с правом на жизнь и свободу)  Давайте прочтем, какое на нем право написано.  Читаем право «Каждый человек имеет право на личную жизнь и свободу».  - Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и свободу.  Педагог:– Молодцы, отправляемся на встречу к новой сказке.  По извилистой дорожке  Шли по миру, чьи- то ножки.  Вдаль глядя, широкими глазами,  Шли ребята знакомиться с правами.  Знать должны и взрослые, и дети  О правах, что защищают нас на свете.  Все подходят к ширме-избушки. Появляется Баба Яга.  Баба Яга: - Вы кто такие? Чего явились? Почему без дозволенья по моему лесу гуляете?  Педагог : - Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.  Баба Яга: - Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?  Ответы детей: - Мы ищем странички из нашей книги о правах детей.  Баба Яга: - Ну, есть у меня ваши странички. А вам - то зачем они?  Педагог : - Это не простые странички, на них записаны права детей. Без них им очень трудно живется. Баба Яга, верни нам их пожалуста..  Баба Яга: - Верну, если у кого-нибудь из вас мама в библиотеке работает?  Педагог : - Это почему?  Баба Яга: - Потому что, книги имеют право читать только дети библиотекарей, в домах могут жить только дети строителей, а лечиться – только дети врачей.  Педагог : - Дети, как вы думаете, справедливо ли то, что сказала Б. Яга? Конечно, нет!  «Каждый ребенок имеет право на дом, питание, лечение и обучение»  Баба Яга: - Ах, вы со мной спорите! Не отдам странички! Злая, уходит в избушку, топает ногами.  Педагог : - Мне почему-то стало жалко Бабу Ягу, может она потому такие плохие поступки совершает, что ее никто не любит, никто о ней не заботится?  Ведь «все имеют право на любовь и заботу». Это право имеете и все вы и Баба Яга. А её даже с днем рождения никто не поздравил. Давайте мы это сделаем, подарим ей вазу с цветами.  Дети, стучатся в дверь, выходит Баба Яга.  Дети: - Мы поздравляем тебя с днем рождения. Будь здорова Баба Яга.  Баба Яга: - Спасибо, ребятки. Меня никто, никогда не поздравлял. В благодарность я возвращаю вам вашу книгу с правами детей. Чтоб вы всегда знали свои права, и чтоб никто и никогда их не нарушал  Дети тоже благодарят и прощаются с Бабой Ягой.  Педагог зачитывает права: «Каждый ребенок имеет право на дом, питание, лечение и обучение», «Все имеют право на любовь и заботу».  Педагог: - Ребята, мы собрали все странички нашей книги.  Педагог: - Мы можем с чувством выполненного долга возвращаться в детский сад.  Все идут друг за другом со словами:  Книгу мы свою нашли  И странички все собрали.  Теперь нам в детский сад пора.  Все стали добрыми друзьями.  Вернувшись в детский сад, педагог предлагает детям сесть на ковер.  Педагог : - Ребята, закройте глаза и представьте, что вы видите все наше путешествие. Откройте глаза и расскажите, что вы увидели .  Дети: - Я увидела, как мы были в сказке «Заюшкина избушка», лиса выгнала зайца. Она нарушила его право на неприкосновенность жилища… (вспоминают какие права сегодня повторили)  Голос Бабы-Яги: - Спасибо вам добрые и смелые дети! За ваш труд я хочу вас наградить еще одним правом, это «правом на отдых».  Педагог: Ребята у нас с вами получилось вернуть нашу книгу потому что:  «Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого не обижаем,  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Пусть все будет хорошо,  Будет радостно, светло! » | 3 мин  1мин  18 мин |