Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида п. Барсуки»

Конспект

открытого занятия по формированию целостности картины мира в области познание

во второй младшей группе на тему «Чье перышко».

Воспитатель: Новикова Галина Анатольевна

Согласованно с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п. Барсуки 2012 г

Программные задачи:

Образовательные задачи:

* Закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый.
* Формировать умение у детей рассматривать игрушки.
* Уметь различать и называть особенности внешнего вида ( голова , хвост, глаза, уши…)
* Знать какую первую помощь нужно оказывать при порезах.
* Учить распознавать время года по признакам в природе (снег, дождь, солнечно…)

Развивающие задачи:

* Развивать слуховое и зрительное внимание.
* Развивать познавательные способности, проявляя целеустремленность и взаимопомощь.
* Развивать внимание, фантазию, мышление, сенсорные способности.
* Развивать диалогическую речь.

Воспитательные задачи:

* Способствовать формированию положительных черт характера (уважение, решительность, умение

прийти на помощь, взаимовыручка);

* Воспитывать дружелюбие в о общении.
* Развивать сочувствие.
* Учит детей радоваться самим, когда они совершают добрые дела, по отношению к другим.
* Воспитывать доброту, взаимопомощь, отзывчивость, желание помочь ближнему.

Словарная работа:

Активный словарь:

* Перышко;
* Зеленый;
* Красный ;
* Синий;
* Желтый;

Пассивный словарь:

* Забинтуем;
* Одежда.

Интеграции образовательных областей:

**«Познание»** - Формирование целостности картины мира о животных и их жизни в природе, чтение художественной литературы:

* Потешки;
* Стишки;
* Логические вопросы.

**«Коммуникация» -** Развивать у детей умение слышать и слушать, поощрять желание задавать вопросы воспитателю; Развивать умение называть домашних животных , помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных.

**«Социализация»** -- Пополнение словарного запаса такими словами (Забинтуем, одежда) и активизировать имеющийся словарный запас (Перышко, зеленый, красный, синий, желтый…)

**«Здоровье» --** Проведение физкультминуток , дыхательной гимнастики, динамических пауз.

**«Музыка» --** Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальный слух.

**«Труд » --** Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.

**«Безопасность» -**- Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

**Педагогические и здоровьесберегающие технологии:**

**Медико – гигиенические технологии** -- создание надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов:

1. Проветривание помещения;
2. Проведение влажной уборки;
3. Размещение оборудования для занятия:

* Мольберт
* Бинт, йод;
* Куклы (герои);
* Перья.

**«Оборудование» --**Цветные перышки (на магнитах); игрушки (кошка, кукла Маша), миска с молоком, миска с зерном, йод, белый медицинский бинт, картинка петуха (формат А3), картинка петуха без хвоста (формат А4), перья разноцветные (по количеству детей).

**«Ситуация» -**- Возврат хозяину его перышек.

«Музыка»

* Успокаивающая музыка.
* Звук плача куклы Маши.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия  (Введение в ситуацию с использованием дыхательной гимнастики)  Игровой момент | Организация детей: Дети стоят полукругом.  Музыка: Играет спокойная мелодия.  **Воспитатель:**  Ой , ребята! Что я нашла!?  (перышко)  Какого цвета?  (красного)  С ним можно поиграть? А как?  (подуть)  А может мы еще поищем перышки?  Ух ты , как тут много перышек!  А давайте с вами вместе поиграем!  Дыхательная гимнастика (2-3 раза):  **Воспитатель:**  Давайте положим перышко на ладошку и поиграем с ним, подуем!  (Игра с перышками)  **Воспитатель:**  Софа ,какого цвета твое перышко, а у тебя Дима, а у тебя….(Опросить всех детей) |
| Переключить внимание на предстоящую деятельность  (Детская цель)  Динамическая пауза | **Воспитатель:**  Наверно эти перышки кто – то потерял?  Давайте найдем того кто потерял эти перышки и поможем ему!?  Физкультминутка:  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Топ – топ – топ  Топ – топ – топ. |
| Затруднение ситуации (1)  «На пути появляется животное»  Преодоление затруднения «Кормим животное.»  Динамическая пауза | **Воспитатель:**  Ой, а кто это здесь прячется?  Посмотрите, ребята, да это же кошечка! Давайте с ней поздороваемся!  (Здравствуйте)  Молодцы! Ребята, а что есть у котика?  (голова, уши хвост…)  А как котик мяукает?  (мяу)  Давайте спросим у котика, может быть это он потерял перышки?!  (нет)  Почему?  Правильно молодцы! У него шерстка, а не перья!  Шерстка она какая?  (мягкая, пушистая)  Умнички! Погладьте котика. А кто мне подскажет, что котик кушает?  (Молоко, рыбу , мясо)  Посмотрите , наш котик такой голодный, давайте мы его покормим. Поставим ему тарелочку с молоком. И скажем приятного аппетита!  Киска, киска, киска брысь!  На дорожку не садись!  Наши деточки пойдут,  Через киску упадут  А сейчас пойдемте дальше!  Физкультминутка:  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Топ – топ – топ  Топ – топ – топ. |
| Затруднение ситуации (2)  «Кукла Маша в беде.»  Преодоление затруднения  «Первая помощь.»  Динамическая пауза | Музыка: Звучит голос плачущей Маши  **Воспитатель:**  Здравствуй ,Маша! Что случилось? Почему ты плачешь?  Ребята, Маша плачет потому, что она поранила руку и не знает что ей делать!  Поможем Маше?!  Мы же добрые детки!!!  Полно плакать тише, тише!  А не то Полкан услышит!  Скажет : «Гав, кто плачет тут?  Машей тут кого зовут?»  «Убирайся скажем прочь,  Уж не плачет наша дочь!»  **Воспитатель:**  Как вы думаете , это не Маша потеряла перышки?  (нет)  Что носит Маша?  (платье, носочки…)  А еще девочки что носят?  А мальчики?  Как все это назвать ,одним словом?  (одежда)  Молодцы! Хорошо, Машенька, ты оставайся, а мы пойдем дальше искать, чьи же это перышко?! Досвидания!  Физкультминутка:  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Топ – топ – топ  Топ – топ – топ. |
| Затруднение ситуации (3)  «Петушок»  Достижение цели. Преодоление затруднения.  (Возвращение перышек петуху) | **Воспитатель:**  А что есть у петушка?  (хвостик, клюв…)  А что у него на голове?  (гребешок)  Ребята , а как вы думаете что носит петушок?  (перья)  Давайте спросим у петушка. Это он потерял перышки?  Ну конечно! Это он! вернем ему перышки?  Как он рад, что мы ему помогли и вернули его перышки.  Какой теперь петушок стал?  (нарядный, красивый) |
| Заключительный этап. | **Воспитатель:**  А давайте мы с вами расскажем петушку стишок, чтобы ему стало еще веселей!  Петушок, петушок!  Золотой гребешок!  Маслянна головушка,  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь,  Голосисто поешь?!  **Воспитатель:**  Как петушок рад нашему стишку. Мы с вами ребята дружные, добрые, давайте участием петушка. Что он любит кушать?  (зернышки)  Вот возьмите мисочку с зерном и покормите петушка. Что нужно сказать?  (Приятного аппетита) |
| Осмысление (итог)  Рефлексивная самореализация – фиксирование достижения цели и определения условий, которые позволили добиться целей. | Подведение итогов:  **Воспитатель:**  Давайте с вами вспомним наш интересный путь. Кого на своем пути мы повстречали?  (кошку, машу , петуха)  Ваши знания помогли кукле Маши оказать первую помощь , накормить кошечку и петуха. Они вам очень благодарны за это!  Теперь ребята, вы знаете что нужно быть дружными, добрыми и помогать ближнему в беде. Вы молодцы!  Я скажу вам по секрету, что добро оно всегда возвращается!  Вам понравилась наша прогулка?  А теперь будем прощаться со всеми и отправимся в группу.  (Дети возвращаются в группу.) |