Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида п. Барсуки»

Конспект

открытого занятия по формированию целостности картины мира в области познание

во второй младшей группе на тему «Чье перышко».

Воспитатель: Новикова Галина Анатольевна

Согласованно с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п. Барсуки 2012 г

Программные задачи:

Образовательные задачи:

* Закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый.
* Формировать умение у детей рассматривать игрушки.
* Уметь различать и называть особенности внешнего вида ( голова , хвост, глаза, уши…)
* Знать какую первую помощь нужно оказывать при порезах.
* Учить распознавать время года по признакам в природе (снег, дождь, солнечно…)

Развивающие задачи:

* Развивать слуховое и зрительное внимание.
* Развивать познавательные способности, проявляя целеустремленность и взаимопомощь.
* Развивать внимание, фантазию, мышление, сенсорные способности.
* Развивать диалогическую речь.

Воспитательные задачи:

* Способствовать формированию положительных черт характера (уважение, решительность, умение

 прийти на помощь, взаимовыручка);

* Воспитывать дружелюбие в о общении.
* Развивать сочувствие.
* Учит детей радоваться самим, когда они совершают добрые дела, по отношению к другим.
* Воспитывать доброту, взаимопомощь, отзывчивость, желание помочь ближнему.

Словарная работа:

 Активный словарь:

* Перышко;
* Зеленый;
* Красный ;
* Синий;
* Желтый;

Пассивный словарь:

* Забинтуем;
* Одежда.

Интеграции образовательных областей:

**«Познание»** - Формирование целостности картины мира о животных и их жизни в природе, чтение художественной литературы:

* Потешки;
* Стишки;
* Логические вопросы.

**«Коммуникация» -** Развивать у детей умение слышать и слушать, поощрять желание задавать вопросы воспитателю; Развивать умение называть домашних животных , помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных.

**«Социализация»** -- Пополнение словарного запаса такими словами (Забинтуем, одежда) и активизировать имеющийся словарный запас (Перышко, зеленый, красный, синий, желтый…)

**«Здоровье» --** Проведение физкультминуток , дыхательной гимнастики, динамических пауз.

**«Музыка» --** Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальный слух.

**«Труд » --** Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.

**«Безопасность» -**- Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

**Педагогические и здоровьесберегающие технологии:**

**Медико – гигиенические технологии** -- создание надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов:

1. Проветривание помещения;
2. Проведение влажной уборки;
3. Размещение оборудования для занятия:
* Мольберт
* Бинт, йод;
* Куклы (герои);
* Перья.

**«Оборудование» --**Цветные перышки (на магнитах); игрушки (кошка, кукла Маша), миска с молоком, миска с зерном, йод, белый медицинский бинт, картинка петуха (формат А3), картинка петуха без хвоста (формат А4), перья разноцветные (по количеству детей).

**«Ситуация» -**- Возврат хозяину его перышек.

«Музыка»

* Успокаивающая музыка.
* Звук плача куклы Маши.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия (Введение в ситуацию с использованием дыхательной гимнастики)Игровой момент | Организация детей: Дети стоят полукругом.Музыка: Играет спокойная мелодия.**Воспитатель:**Ой , ребята! Что я нашла!?(перышко)Какого цвета?(красного)С ним можно поиграть? А как?(подуть)А может мы еще поищем перышки?Ух ты , как тут много перышек!А давайте с вами вместе поиграем!Дыхательная гимнастика (2-3 раза):**Воспитатель:**Давайте положим перышко на ладошку и поиграем с ним, подуем!(Игра с перышками)**Воспитатель:**Софа ,какого цвета твое перышко, а у тебя Дима, а у тебя….(Опросить всех детей) |
| Переключить внимание на предстоящую деятельность(Детская цель)Динамическая пауза | **Воспитатель:** Наверно эти перышки кто – то потерял? Давайте найдем того кто потерял эти перышки и поможем ему!?Физкультминутка:По ровненькой дорожке Шагают наши ножкиТоп – топ – топТоп – топ – топ. |
| Затруднение ситуации (1)«На пути появляется животное»Преодоление затруднения «Кормим животное.»Динамическая пауза | **Воспитатель:**Ой, а кто это здесь прячется?Посмотрите, ребята, да это же кошечка! Давайте с ней поздороваемся!(Здравствуйте)Молодцы! Ребята, а что есть у котика?(голова, уши хвост…)А как котик мяукает? (мяу)Давайте спросим у котика, может быть это он потерял перышки?!(нет)Почему?Правильно молодцы! У него шерстка, а не перья!Шерстка она какая? (мягкая, пушистая)Умнички! Погладьте котика. А кто мне подскажет, что котик кушает? (Молоко, рыбу , мясо) Посмотрите , наш котик такой голодный, давайте мы его покормим. Поставим ему тарелочку с молоком. И скажем приятного аппетита!Киска, киска, киска брысь!На дорожку не садись! Наши деточки пойдут, Через киску упадут А сейчас пойдемте дальше!  Физкультминутка:По ровненькой дорожке Шагают наши ножкиТоп – топ – топ Топ – топ – топ. |
| Затруднение ситуации (2)«Кукла Маша в беде.»Преодоление затруднения «Первая помощь.»Динамическая пауза | Музыка: Звучит голос плачущей Маши**Воспитатель:** Здравствуй ,Маша! Что случилось? Почему ты плачешь? Ребята, Маша плачет потому, что она поранила руку и не знает что ей делать!Поможем Маше?!Мы же добрые детки!!!Полно плакать тише, тише!А не то Полкан услышит!Скажет : «Гав, кто плачет тут?Машей тут кого зовут?»«Убирайся скажем прочь, Уж не плачет наша дочь!»**Воспитатель:**Как вы думаете , это не Маша потеряла перышки?(нет)Что носит Маша?(платье, носочки…)А еще девочки что носят?А мальчики?Как все это назвать ,одним словом?(одежда)Молодцы! Хорошо, Машенька, ты оставайся, а мы пойдем дальше искать, чьи же это перышко?! Досвидания!Физкультминутка:По ровненькой дорожке Шагают наши ножкиТоп – топ – топ Топ – топ – топ. |
| Затруднение ситуации (3)«Петушок»Достижение цели. Преодоление затруднения.(Возвращение перышек петуху) | **Воспитатель:**А что есть у петушка?(хвостик, клюв…)А что у него на голове?(гребешок)Ребята , а как вы думаете что носит петушок?(перья)Давайте спросим у петушка. Это он потерял перышки?Ну конечно! Это он! вернем ему перышки?Как он рад, что мы ему помогли и вернули его перышки.Какой теперь петушок стал?(нарядный, красивый) |
| Заключительный этап. | **Воспитатель:**А давайте мы с вами расскажем петушку стишок, чтобы ему стало еще веселей!Петушок, петушок!Золотой гребешок!Маслянна головушка,Шелкова бородушкаЧто ты рано встаешь, Голосисто поешь?!**Воспитатель:**Как петушок рад нашему стишку. Мы с вами ребята дружные, добрые, давайте участием петушка. Что он любит кушать?(зернышки)Вот возьмите мисочку с зерном и покормите петушка. Что нужно сказать? (Приятного аппетита) |
| Осмысление (итог)Рефлексивная самореализация – фиксирование достижения цели и определения условий, которые позволили добиться целей. | Подведение итогов:**Воспитатель:**Давайте с вами вспомним наш интересный путь. Кого на своем пути мы повстречали?(кошку, машу , петуха)Ваши знания помогли кукле Маши оказать первую помощь , накормить кошечку и петуха. Они вам очень благодарны за это!Теперь ребята, вы знаете что нужно быть дружными, добрыми и помогать ближнему в беде. Вы молодцы!Я скажу вам по секрету, что добро оно всегда возвращается!Вам понравилась наша прогулка? А теперь будем прощаться со всеми и отправимся в группу.(Дети возвращаются в группу.) |