***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***ТЕМА: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ»***

*Воспитатель МБДОУ № 321 г.о.Самара*

*Баклыкова Виктория Викторовна*

**Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого [раннего возраста](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast) у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

 Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому  целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка включает:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязях внутри природных сообществ.

- Развитие познавательного интереса к миру природы.

- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

- Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Формирование элементарных экологических представлений дошкольников осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. В этом возрасте дети с интересом познают окружающий мир. В работе с детьми используются разные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые и т. д. Знакомить с различными закономерностями и взаимосвязями в окружающем мире лучше всего в естественных природных условиях: через свои ощущения, используя все анализаторы, ребенок сможет более полно ощутить мир звуков, красок, запахов.

***Задачи*** в работе педагога углубленно занимающегося экологическим воспитанием:

1. Расширять и уточнять представления детей о природе;

2. Закреплять умение наблюдать;

3. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;

4. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

5. Продолжать знакомить с комнатными растениями;

6. Закреплять умение ухаживать за растениями;

7. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;

8. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

9. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;

10. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовиться к зимней спячки;

11. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;

12. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

13. Показать детям взаимосвязь живой и неживой природы;

***К концу года дети должны:***

1. Знать основные классы животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)

2. Знать представление домашних и диких животных;

3. Знать трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка природы;

4. Уметь различать и называть растения ближайшего окружения;

5. Уметь различать и называть комнатные растения;

6. Знать трудовые умения и навыки по уходу за комнатными растениями;

7. Знать растения различных климатических зон;

8. Знать представления о сезонных изменениях в неживой природе;

9. Знать значения и правила поведения в природе;

Занятия проводятся один раз в неделю по 15-25 минут (в зависимости от возраста).

**Литература:**

* С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозайка-синтез, 2010.
* С.Н. Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» - М. Новая школа, 1995.
* Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
* Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
* Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
* С.А. Козлова « Мой мир» - М. « Линка – пресс», 2000.

**Календарно-тематический план**

**«Экологическое развитие и воспитание»**

**детей младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название тем*** | ***Новые знания*** | ***Средства обучения*** |
| Сентябрь | Мишка в уголке природы | Комнатные растения. Аквариум (гуппи, корм, улитки) | Наблюдения, рассматривание, чтение стихов. Показ способов действия. |
| Октябрь | Осень.  Овощи-фрукты.  Листья-деревья.  Птицы, которые остаются с нами. | Вкус овощей и фруктов (кислый, горький, соленый, соленый), разные формы, цвета. Разноцветные листья. Клен-дуб.  Оперенье, полет. Перышко, кормушки. Сравнение птицы и самолета, нахождение общего и разного, живая и неживой. Воробей, ворона. | Наблюдение листопада. Рассматривание иллюстраций. Сбор гербария. Стихи об осени.  Дидактические игры. Чтение: «Гадкий утенок», «Лягушка путешественница».  Наблюдения, рассматривание иллюстраций |
| Ноябрь | Лес.  Кто как готовится к зиме.  Зимний сон природы.  Сны людей. | Линька зайца и белки. Нора, берлога. Запасы, спячка, детеныши.  Лес засыпает,  Почему, зачем?  О зиме, как о времени года. Накопление сил для новой жизни. Отдых, сон, сновидения. | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Сказки: «Лиса и заяц», «Попрыгунья стрекоза»  Наблюдения. Сочинительство сказок «Сон природы». Чтение: «Тихая сказка». Стихи о зиме. Приметы. |
| Декабрь | Зимние сказки. Законы природы в сказках.  Новый год. | Почему волк остался без хвоста? Кто глупее, кто хитрее? Добро-зло. Добрые поступки. Кормление птиц, дружба, помощь.  Подарки зимы.  Что такое желание, мечта? Кто такой Дед Мороз? | Сказки: «Морозко», «Лиса и волк», Обсуждение сказок. Показ кукольного спектакля. Наблюдение за льдом и его свойствами.  Подготовка к празднику, разучивание стихов.  Составление писем Деду Морозу. |
| Январь | Небо. Солнце (зависимость человека от солнца).  Как зимуют птицы. Сравнение с домашними птицами. | Где солнце спит, просыпается? Что нам дарит солнце (тепло, добро, радость, жизнь).  Ворона- каркает, трещит.  Синица- клюет сало, раскачивается на ветке.  Снегирь выклевывает семечки. Чем питаются домашние птицы? Кто кормит птиц? Могут ли они прожить без помощи человека? | Рассматривание иллюстраций. Сказка «Краденное солнце». Дидактические игры. Наблюдения.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры на классификацию. Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы. Стихи. Беседы о прочитанном. |
| Февраль | Заключительная беседа о зиме.  Праздник масленицы. Посадка лука. | Отличительные особенности зимы. Зимние забавы, развлечения. Жизнь животных и растений в зимний период.  Блины, масленица- кто это? Русские обычаи, гуляния (корешки, земля, полив). | Дидактические игры на обобщение.  Отгадывание загадок. Рассматривание картин, иллюстраций.  Песни, стихи, заклички о солнце, о празднике. Рассказ воспитателя. Практические действия. |
| Март | Холодное и горячее сердце.  Женский день.  Пробуждение природы (животные, растения). | Сердечная доброта, забота, тепло от солнца, тепло от сердца.  Снеготаяние. Вода- воздух. Вестники весны. Детеныши животных. | Сказка: «Снежная королева». Разучивание стихов о маме. Изготовление подарков.  Наблюдения. Рассматривание. Дидактические игры. Чтение сказок изготовление корабликов. |
| Апрель | Весенние чудеса. Вода для человека, животных, растений.  Муравей труженик ( насекомые) | Солнце-вода. Показ взаимосвязей. Птенцы. Саженцы, ростки. Набухание почек.  Насекомые: муравей, паук, паутина, бабочка, ползают, летают, прыгают. Где живут? | Опыты. Наблюдения, дидактические игры, ведение дневника наблюдений.  Сказка: «Как муравей домой спешил» Дидактические игры. Наблюдения. |
| Май | Весна-красна.  Кто живет в воде. | Цветы, радуга, голубое небо, дождь, природная красота, одуванчики.  Озеро, река, океан, рыбы, дельфины, водные растения, волны. | Дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание, сравнение.  Рассматривание иллюстраций, чтение: « Сказка о рыбаке и рыбке» дид. игры. |

**Календарно-тематический план**

**«Экологическое развитие и воспитание»**

**детей средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название тем*** | ***Новые знания*** | ***Средства обучения*** |
| Сентябрь | Мониторинг и диагностика детей | Знакомство с экологическим уголком группы | Показ, рассматривание, рассказ воспитателя, беседы, игры |
| Октябрь | Краски осени.  Что нам осень подарила. | За что мы благодарим цветы и листья. Знакомство с цветовой гаммой. Словарь: баклажан, патиссон, золотая, урожай. | Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение сказки «О мышке и трех серебряных листочках» Игры: «Чудесный мешочек», «что пропало», «узнай на вкус», «с какого дерева листок». |
| Ноябрь | Куда улетают птицы.  Жизнь леса в предзимье. | Названия стран: Африка, Австралия, Китай, глобус, стая, клин.  О подготовке диких животных к зиме, названия жилищ, запасы, линька, природа засыпает. | Иллюстрации, рассказы, сказки «Соловей». Дидактические игры  Сказка «Маша и медведь», «Серый волк и Иван царевич». Иллюстрации, беседы, дид. игры. |
| Декабрь | Встреча зимы.  Зимние сказки. | О значении снежного покрова для природы. Особые приметы зимой. Зимняя спячка, снежная вьюга. | Наблюдения в природе, иллюстрации, игры-забавы, игры, чтение сказок « Зимовье зверей», «Морозко», «Волк и лиса». |
| Январь | Знакомство с волками. | Повадки, образ жизни, польза, вред, вожак, логово, хищник, добыча, пасть. | Иллюстрации, Сказки «Волк и семеро козлят», «Волчишко», дид. Игры. |
| Февраль | Органы чувств.  Как много интересного бывает зимой. | Мимика человека, гигиена, вкус: сладкий, горький, вкусный, ; веселый, печальный, грустный, удивленный.  Состояние воздуха, солнце источник света и тепла, растительный и животный мир. | Зеркало, иллюстрации на разные мимические состояния, дид. Игры.  Иллюстрации, наблюдения, игры. |
| Март | К нам весна шагает.  Животный мир весной. | Ледоход, капель, кучевые облака, снеготаяние, проталина, подснежники, детеныши, пробуждение, линька. | Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, сказки «Весенняя история», «Финист- ясный сокол», дид игры. |
| Апрель | Водный мир.  Оживление природы, насекомые. | Водоворот, океан, волна, водные растения, жители озер.  Почки, польза от насекомых, проращивание, росток, | Иллюстрации, беседы, сказка «О рыбаке и рыбке», дид. Игры.  Наблюдения, иллюстрации, сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Приключения, муравья» |
| Май | Солнце и времена года. | О зависимости жизни природы от солнца, об изменении солнца в течении года, как меняется жизнь людей, животных, растений, в течении года. | Иллюстрации, «Времена года», приметы, наблюдения за солнцем, дид. Игры. |

**Календарно-тематический план**

**«Экологическое развитие и воспитание»**

**детей старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название тем*** | ***Новые знания*** | ***Средства обучения*** |
| Сентябрь | Растения летом и осенью. | Приспособления плодов и семян к распространению. Почему растения и животные взаимосвязаны? | Вопросы, беседы, иллюстрации, доказательства. |
| Октябрь | Осень.  Перелетные птицы.  Последние цветы и листья. | Признаки осени, изменения в природе, продолжительность дня и ночи, изменение температуры, туман, роса.  Отлет птиц, почему? Зачем? Как узнают что надо улетать?  Прекращение роста растений, листопад, заморозки, отмирание верхних частей растений, прилет зимующих птиц. | Наблюдение признаков осени, сказки «Серая шейка», « Ушинский детям», опыты, выводы.  Наблюдения, чтение «Путешествие Нильса с дикими гусями»  Составление гербария, дид. игры. |
| Ноябрь | Лес в предзимье.  Кто в озере живет. | Снежный покров для зимы, как животные готовятся к зиме, птицы ближе к человеку.  Жизнь водных обитателей, в зимний период. Лед, лунка, воздух, холод, корм. | чтение «Времена года» Рассматривание иллюстраций, дид. Игры, наблюдения, создание книжек – самоделок,  Рассматривание картинок, работа с дид. пособиями, чтение рассказов. |
| Декабрь | Зимняя сказка.  Новый год. | Природа зимой, хлопья, кружатся, метель, вьюга, поземка, природное равновесие, доброта природы – доброта человека.  Театрализованная деятельность, мимика, жесты, речь. | Наблюдения, чтение «Двенадцать месяцев» обсуждение, « Госпожа метелица», беседа.  Разучивание стихов, плясок, песен, сказок, составление писем Деду Морозу. |
| Январь | Спасены человеком.  Зима в лесу и в городе. | Красная книга, редкие растения, вымирание, помощь, взаимопомощь.  Снегопад, сугробы, снегоуборочная машина, гололед, труд людей, следы животных и человека. | Иллюстрации, составление своей красной книги, беседы, рассказ воспитателя.  Наблюдения, беседы, иллюстрации, дид. игры, зарисовки, отгадывание загадок, ребусов. |
| Февраль | Планета Земля наш общий дом.  Посадка лука, семян. | Дом, город, страна, планета. Царство – природы, наблюдение царств в жизни. Чем дом человека похож на дом природы.  Семена, луковица, уход за комнатными растениями и за посадками. | Чтение «Самая старая сказка», наблюдения, сравнения, нахождение взаимосвязей, как человек зависит от природы, рассматривание глобуса, карты.  Наблюдения, практические действия, опыты, ведение дневника наблюдений. |
| Март | Доброта сердца.  День рождения весны. Живая вода. | О красоте, доброте сердца человека и природы. Забота – оберегание.  Детеныши, млекопитающие, снеготаяние, увеличение дня, ручьи, ледоход, ростки, почки, гнездование птиц, Вода в жизни растений, животных, человека, рост комнатных растений. | Дид.игры, изготовление подарков, разучивание стихов, наблюдения.  Наблюдения, ведение дневников, рассматривание картин, опыты, дид. игры, рассказ воспитателя. |
| Апрель | Небо, космос.  Насекомые и птицы. | Кто живет в небе? Есть ли у неба конец? Солнечная система, планеты, как небо связано с землей  Сравнение цветов, польза и вред майского жука, сравнение с божьей коровкой, как птицы узнали что надо прилететь, птенцы, муравейник, санитары леса. | Дид. Игры, чтение научной литературы, рассматривание атласа, зарисовки, наблюдения.  Отгадывание загадок, вопросы – ответы, доказательства, беседы, дид. игры |
| Май | Планета, будущего, карта и глобус.  Обобщение | Природные зоны, условные обозначения, кому нужна карта, кто пользуется глобусом.  Зависимость жизни, здоровья от состояния природы, как меняется жизнь людей, животных, растений, в течении года | Рассматривание карты и глобуса, чтение научной литературы, практические действия.  Иллюстрации, приметы, наблюдения дид. игры, труд в природе. |

**Календарно-тематический план**

**«Экологическое развитие и воспитание »**

**детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название тем*** | ***Новые знания*** | ***Средства обучения*** |
| Сентябрь | Наш дом природа  Жизнь осеннего леса. | Отличать живую и неживую природу. Искусственные природные объекты у нас дома.  Лес - природное сообщество. Листья - часть листа, причины листопада. | Наблюдения. Рассматривание картин. Сравнение. Рисование дидактической игры.  Обследование, дидактические игры, беседы, рассматривание, рисование. |
| Октябрь | Беседа о птицах.  Золотая осень. Левитан.  Ледяная зона. | Причины перелетов птиц, перелетные, кочующие, зимующие. Строение птиц.  Восприятие пейзажной живописи.  Животные Арктики и Антарктики, приспособление, особенности к природной среде. | Разучивание стихотворений, рассматривание. Загадки, беседы, дидактические игры.  Рассказ воспитателя о художнике, рассматривание картин, рисование.  Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя, дидактические игры, отгадывание кроссвордов, рассматривание животных, птиц, природной зоны. |
| Ноябрь | Проводы осени.  Растительный и животный мир тундры.  Обитатели водоемов. | Обобщение знаний об осеннем периоде.  Природные условия тундры, полярная ночь, полярный день, взаимосвязи между климатическими условиями и состоянием природы,  Подводное царство, названия рыб, польза, их жизнь под водой. | Беседа, разгадывание загадок, кроссвордов, рисование, дид.игры, .  Рассматривание карты, дид. Игры, рассказ воспитателя, иллюстрации.  Чтение книг, загадки, инсценировка сказки « По щучьему велению». |
| Декабрь | У кого какой дом.  Лесная зона. | Природные сообщества, (лес, луг, водоем), зависимость состояния природы от внешних условий.  Зона лесов (тайга, лиственный лес) приспособление растений животных, выстраивание пищевых цепочек. | Беседы, работа с моделями, дид. Игры, кроссворды, рассматривание картин.  Беседа, рассказ воспитателя, составление пищевых цепочек, составление коллективного рассказа. |
| Январь | Зима красавица.  Степная зона. | Обобщающая беседа.  Растения и животные степной зоны, приспособления к условиям жизни, их, особенности, выстраивание пищевых цепочек. | Чтение сказки «Морозко», опыты, дидактические игры.  Рассматривание картин, беседы, чтение, рассказ воспитателя, отгадывание загадок, построение пищевых цепочек. |
| Февраль | Беседа о комнатных растениях.  Зона пустынь. | Определять по описанию правила ухода за определенными растениями.  Климат пустыни, растительный и животный мир, приспособление, особенности обитателей пустыни. | Дидактические игры, беседа, соревнования между командами.  Рассматривание картин, рассказ воспитателя, загадки, опыты, работа с моделями. |
| Март | Значение животных в жизни человека.  Взаимосвязи в природе. | Роль животных в обеспечении жизнедеятельности человека. Защита животных.  Составление пищевых цепочек, представления о взаимосвязях существующих в природе. | Отгадывание загадок, рассказ воспитателя, рассматривание картин, дид. Игр.  Чтение сказки «Старик и сова», беседа, рассказ воспитателя, индивидуальные задания, связь растений и животных. |
| Апрель | Весна красна.  Первоцветы.  Зона джунглей. | Определять деревья по их описанию, перелетные птицы, первоцветы, почки, оживление, верба, чудодейственная.  Природные условия джунглей, климат, растения и животные, (хобот, бивни, влажный, экватор, муравьед). | Выполнение заданий, дид. Игры, наблюдения, рассматривание живых объектов.  Рассматривание карты, глобуса, загадки, знакомство с животными, дид. Игры, иллюстрации. |
| Май | В гостях у пчелки.  Викторина. | Приспособление пчелы к окружающей среде, продукты пчеловодства, нектар, соты, улья, пыльца, яд, жало.  Охрана природы, поведение в природе, понимание связей существующих в природе (дикорастущие, культурные, фильтрация) | Рассказ воспитателя, рассматривание картин, беседа, вопросы и ответы.  Задания воспитателя по командам и индивидуально. |